

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Лопьяла
Уржумского района Кировской области

Рассмотрена:
на педагогическом совете
протокол № 11

«30» мая 2023 года

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____ (Чернова Л.В.)

«30» мая 2023 года

Утверждаю:
И.о.директора МКОУ ООШ с.Лопьяла
Уржумского района Кировской области
_____ (Черанева А.С.)

Приказ № 33/1 от 31.05.2023года

Рабочая программа
по биологии
для 7 класса
(базовый уровень)

Рабочую программу составила
Черанева Анна Сергеевна
учитель биологии
образование высшее педагогическое
Стаж работы -22 лет

Лопьял
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология», предметная область «Естественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по географии для 5-9 классов ((Линейный курс(авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров)

Рабочая программа составлена в рамках УМК Учебник учебнику Н.И. Сониной, В.Б.Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». 7 класс, издательства «Дрофа», 2017 года, Москва (линейный курс).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 7 класс

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами;
- описывать биологические объекты, процессы и явления;
- ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;
- сведениями по истории становления биологии как науки.

освоит общие приемы:

- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*
- *находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы*

Личностные результаты обучения

- соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить любовь к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, эстетические чувства от общения с растениями;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- уметь *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
- *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать*: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами.

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями,
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

2.Содержание учебного предмета

№	Названия темы (раздела)	Содержание программы (см.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения)	Содержание рабочей программы (см. авторскую программу)
1	От клетки до биосферы – 11ч	<p>Уровни организации и свойства живого. Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</p>	<p>Введение. Мир живых организмов. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.</p>
2	Царство Бактерии- 4ч	<p>Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i></p>	<p>МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРОКАРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).</p>
3	Царство Грибы – 8ч	<p>Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при</p>	<p>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ. Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа</p>

		отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.
4	Царство Растения- 35ч	Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	<p>Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.</p> <p>НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ. Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение. Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.</p> <p>ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.</p>

			<p>ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ.</p> <p>Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений).</p>
5	Растения и окружающая среда-12ч	Ботаника – наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.	<p>Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.</p> <p>голосеменные, их роль в биоценозах и практическое значение. Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.</p> <p>Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека. Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.</p>

Перечень лабораторных работ

Лабораторная работа №1. Строение плесневого гриба мукора.

Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего вида и строения водорослей»

Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего вида и строения мхов»

Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах)»

Лабораторная работа №5. Строение шишек сосны и ели.

Лабораторная работа №6 «Изучение строения покрытосеменных растений».

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Название раздела	Кол-во часов
1	От клетки до биосферы	11
2	Царство Бактерии	4
3	Царство Грибы	8
4	Царство Растения	35
5	Растения и окружающая среда	12

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	дата		Домашнее задание
			план	факт	
Раздел I. От клетки до биосферы -11					
1	Вводный инструктаж по Т/Б. Входной контроль знаний	1	05.09		
2	Уровни организации жизни	1	06.09		С.5-6, пересказ, выучить определения
3	Вид, популяция, биогеоценоз, биосфера	1	12.09		С.6, пересказ, выучить определения
4	Ч.Дарвин о происхождении пород домашних животных и сортов культурных растений	1	13.09		С.9-10, пересказ, выучить определения
5	Ч.Дарвин о происхождении видов	1	19.09		С.9-11, пересказ, выучить определения
6	История развития жизни на Земле. Архейская и протерозойская эра	1	20.09		С.13, записи в тетради, пересказ
7	Палеозойская эра	1	26.09		С.14, читать, записи в тетради
8	Мезозойская и кайнозойская эра	1	27.09		С.15, пересказ
9	Становление систематики. Систематика К. Линнея	1	03.10		С.17-18, пересказ, выучить определение
10	Современная систематика	1	04.10		С.18-19, пересказ, выучить определения
11	Обобщение и систематизация знаний по теме "От клетки до биосферы"	1	10.10		
Раздел II. Царство Бактерии -4ч					
12	Строение прокариотической клетки	1	11.10		С.22, записи в тетради
13	Подцарство Настоящие бактерии	1	17.10		С.23-25, пересказ, выучить определение
14	Многообразие и роль настоящих бактерий	1	18.10		С.26, пересказ, выучить определения
15	Подцарство Архебактерии. Подцарство Оксифотобактерии	1	24.10		С.27-29, пересказ, ответить на вопросы с.30
Раздел III. Царство Грибы – 8ч					
16	Строение и происхождение грибов. Лабораторная работа №1. Строение плесневого гриба мукора.	1	25.10		С.32-36, пересказ, выучить определения
17	Съедобные и ядовитые грибы.	1	07.11		Подготовить сообщение, записи в тетради
18	Грибы-паразиты	1	08.11		Записи в тетради, подготовить сообщение
19	Многообразие грибов	1	14.11		Заполнить таблицу
20	Роль грибов в природе и жизни человека	1	15.11		Повторить с.36-41
21	Группа Лишайники	1	21.11		С.43-47, пересказ, ответить на вопросы с.48

22	Многообразие лишайников, их роль в природе	1	22.11		С.47, пересказ, повторить с.22-46
23	Обобщение и систематизация знаний по теме "Бактерии. Грибы"	1	28.11		
Раздел IV. Царство Растения -35ч					
24	Основные признаки растений	1	29.11		С.50-51, пересказ, выучить определения
25	Группа отделов Водоросли. Строение и питание. Л.р.№2 «Изучение внешнего вида и строения водорослей»	1	05.12		С.52-54, пересказ, выучить определения
26	Размножение водорослей	1	06.12		С.54-55, пересказ, выучить определения
27	Значение водорослей	1	12.12		С.55-57, пересказ
28	Многообразие водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли	1	13.12		С.58, пересказ, заполнить таблицу
29	Красные и бурые водоросли	1	19.12		С.59-61, пересказ, заполнить таблицу
30	Характеристика высших растений. Отдел Моховидные, их строение и жизненный цикл. Лабораторная работа№3 «Изучение внешнего вида и строения мхов»	1	20.12		С.63-67, пересказ
31	Многообразие и значение мхов	1	26.12		С.68, пересказ, ответить на вопросы с.69
32	Споровые сосудистые растения. Отдел Плауновидные	1	27.12		С.70-73, пересказ
33	Отдел Хвощевидные	1	09.01		С.73-74, пересказ, ответить на вопросы на с.75
34	Отдел папоротниковидные. Строение папоротников. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах)»	1	10.01		С.76, пересказ.
35	Размножение папоротников	1	16.01		С.77-78, пересказ
36	Многообразие и значение папоротников	1	17.01		С.77-80, пересказ, ответить на вопросы с.81
37	Обобщение и систематизация знаний по теме "Водоросли и высшие споровые растения"	1	23.01		
38	Семенные растения. Отдел Голосеменные	1	24.01		С.82, прочитать
39	Происхождение и особенности строения голосеменных	1	30.01		С.82-84, пересказ
40	Размножение хвойных	1	31.01		С.84-88, пересказ, выучить определения
41	Лабораторная работа №5. Строение шишек сосны и ели.	1	06.02		Повторить с.84-88
42	Многообразие голосеменных	1	07.02		С.88, пересказ, подготовить сообщение
43	Значение голосеменных в природе и жизни человека	1	13.02		Повторить с.82-88
44	Обобщение и систематизация знаний по теме "Отдел Голосеменные"	1	14.02		
45	Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения	1	20.02		С.90-95, пересказ, выучить определения

46	Строение и жизненные формы покрытосеменных. Лабораторная работа №6 «Изучение строения покрытосеменных растений».	1	21.02		
47	Размножение покрытосеменных	1	27.02		С.95-98, пересказ, выучить определения
48	Классы Однодольные и Двудольные	1	28.02		С.98-99, пересказ
49	Семейства Злаковые и Лилейные	1	06.03		Записи в тетради, пересказ
50	Семейства Бобовые и Крестоцветные	1	07.03		Записи в тетради, пересказ
51	Семейства Розоцветные и Сложноцветные	1	13.03		Записи в тетради, пересказ
52	Семейства Пасленовые и Зонтичные	1	14.03		Записи в тетради, пересказ
53	Многообразие жизненных форм и роль цветковых растений	1	20.03		Записи в тетради, пересказ
54	Обобщение и систематизация знаний по теме "Отдел Покрытосеменные"	1	03.04		
55	Возникновение жизни и появление первых растений	1	04.04		С.103-104, пересказ
56	Эволюция растений на суше	1	10.04		С.104-105, пересказ, ответить на вопросы с.106
57	Повторение и обобщение по теме "Растения"	1	11.04		
Раздел V. Растения и окружающая среда- 12ч					
58	Растительные сообщества	1	17.04		С.108, пересказ, выучить определения
59	Структура растительного сообщества	1	18.04		С.109-110, пересказ, ответить на вопросы с.110
60	Роль растений в сообществе	1	24.04		Записи в тетради, пересказ
61	Экскурсия "Многообразие фитоценозов"	1	25.04		С.111-116, прочитать, ответить на вопросы на с.117
62	Растения и человек	1	08.05		С.118-119, пересказ, ответить на вопросы с.120
63	Агроценозы, их роль в жизни человека	1	15.05		Подготовить сообщение
64	Редкие и охраняемые виды растений и растительных сообществ	1	16.05		Записи в тетради, пересказ
65	Охрана растений и растительных сообществ	1	20.05		С.121-125, пересказ
66	Презентация исследовательских проектов	1	23.05		Повторить пройденный материал
67	Обобщение и систематизация знаний "Бактерии. Грибы. Растения". Итоговый тест	1	29.05		
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу 7 класса	1	30.05		

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
образовательного процесса ФГОС основного общего образования**

Учебно-методический комплект

- Н.И. Сони́на, В.Б.Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». 7 класс, издательства «Дрофа», 2017 года, Москва (линейный курс).
- Акперова И. А., Сысолятина Н. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений М.: Дрофа, 2013
- Семенцова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс Тетрадь для оценки качества знаний / М.: Дрофа, 2013

Литература для учащихся

- Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
- Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.
- Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.

Материально – техническое обеспечение

1.Натуральные объекты, коллекции, модели.

- живые растения,
- гербарии растений,
- муляжи грибов,
- модели цветков: картофеля, гороха, пшеницы, вишни
- минеральные удобрения,
- модели размножения растений : мхи, водоросли, папоротники,
- гербарии: по морфологии растений, по систематике растений, основные группы растений, растения разных зон, дикорастущих растений.
- Муляжи: плоды сельскохозяйственных растений, фруктов, овощей, плодовых тел съедобных и ядовитых грибов.

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

3. Демонстрационные таблицы, карты

- Портреты великих ученых-естествоиспытателей.
- Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии)
- Таблицы по биологии 6-9 классы

1. Технические средства обучения

- 1.Компьютер
- 2.Микроскопы
- 3.Комплект микропрепаратов

Электронно-образовательные ресурсы: Сайты: www.itn.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

