

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Лопьяла
Уржумского района Кировской области

Рассмотрена:
на педагогическом совете
протокол № 11_

«30» мая 2023 года

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____ (Чернова Л.В.)

«30» мая 2023 года

Утверждаю:
И.о.директора МКОУ ООШ с. Лопьяла
Уржумского района Кировской области
_____ (Черанева А.С.)

Приказ № 33/1 от 31мая 2023года

Рабочая программа
по биологии
для 9 класса
(базовый уровень)

Рабочую программу составила
Черанева Анна Сергеевна
учитель биологии
образование высшее педагогическое
Стаж работы -22 года

Лопьял
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология», предметная область «Естественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по биологии для 5-9 классов (Линейный курс (авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров)

Рабочая программа составлена в рамках УМК учебник М.Р.Сапин, Н.И.Сонин «Биология. Человек». 9 класс, издательства «Дрофа», 2019 года, Москва (линейный курс).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Личностные результаты:

Личностные результаты обучения

- соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить любовь к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, эстетические чувства от общения с растениями;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- уметь *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
- *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать*: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами.
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями,
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

2.Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение (7 ч)

Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (3 ч).

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация. Скелеты человека и позвоночных, таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Тема 1.2. Происхождение человека (4 ч).

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация. Модели «Происхождение человека», модели остатков материальной первобытной культуры человека, изображения представителей различных рас человека.

Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч).

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация. Портреты великих учёных - анатомов и физиологов.

Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека (3 ч).

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация. Схемы систем органов человека.

Лабораторная работа 1. Изучение микроскопического строения тканей.

Лабораторная работа 2. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- доказательства родства человека и животных;
- вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие о строении и функционировании организма человека;
- науки, изучающие организм человека;
- основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей;
- характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека;
- сравнивать особенности внешнего строения древних предков человека, представителей различных рас, делать выводы на основе сравнения;
- выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
- выявлять причинно-следственные связи;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
- работать с текстом и его компонентами;
- создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.

Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (61 ч)

Тема 2.1. Координация и регуляция (11ч).

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связь с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация. Схемы строения эндокринных желёз. Таблицы строения, биологической активности и точек приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями работы эндокринных желёз. Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов, безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторная работа 3. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Лабораторная работа 4. Изучение изменения размера зрачка.

Тема 2.2. Опора и движение (5 ч).

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация. Скелет человека, модели отдельных костей, распилов костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа 5. Изучение внешнего строения костей.

Лабораторная работа 6. Измерение массы и роста своего организма.

Лабораторная работа 7. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Тема 2.3. Внутренняя среда организма (4 ч).

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация. Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Лабораторная работа 8. Изучение микроскопического строения крови.

Тема 2.4. Транспорт веществ (4 ч).

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация. Модели сердца человека, таблицы и схемы строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторная работа 9. Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Тема 2.5. Дыхание (2 ч).

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация. Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха. Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторная работа 10. Определение частоты дыхания.

Тема 2.6. Пищеварение (4 ч).

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация. Модель торса человека, муляжи внутренних органов.

Лабораторная работа 11. Воздействие желудочного сока на белки, воздействие слюны на крахмал.

Лабораторная работа 12. Определение норм рационального питания.

Тема 2.7. Обмен веществ и энергии (2 ч).

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 2.8. Выделение (1 ч).

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация. Модель почек.

Тема 2.9. Покровы тела (2 ч).

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация. Схема строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 2.10. Размножение и развитие (3 ч).

Система органов размножения, их строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды.

Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Тема 2.11. Высшая нервная деятельность (7 ч).

Рефлекс - основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 2.12. Человек и его здоровье (13 ч).

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание.

Перечень лабораторных и практических работ по биологии 9 класс

Лабораторные работы

№1 " Микроскопическое строение тканей"

№ 2 "Изучение изменения размера зрачка"

№3 " Внешнее строение костей"

№ 4 " Микроскопическое строение крови"

№ 5 " Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений"

№6 " Воздействие слюны на крахмал"

Практические работы

№1 " Измерение массы и роста своего организма"

№2 " Измерение кровяного давления"

№3 " Воздействие желудочного сока на белки"

№ 4 " Определение норм рационального питания"

№ 5 " Изучение приемов остановки кровотечений"

**2. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название раздела	Количество часов /рабочая программа/
1	Введение	7
2	Строение и жизнедеятельность организма человека	61
Итого:		68

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по биологии 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	дата		Домашнее задание
			План	факт	
Введение - 7 ч					
1.	Место человека в системе органического мира	1			стр. 5-11 р.т. №1-5
2.	Эволюция человека	1			стр. 12-17 р.т. № 6
3.	Расы человека	1			стр. 18-21 р.т. № 8,9
4.	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1			стр. 21-30р.т. № 11-13
5.	Клеточное строение организма	1			стр. 31-34 р.т. №16-18
6.	Ткани и органы Л.Р. №1 " Микроскопическое строение тканей"	1			стр. 34-40 р.т. № 21-28
7.	Системы органов	1			стр.40-45 р.т. № 30-34
Строение и жизнедеятельность организма человека – 61ч					
8.	Гуморальная регуляция	1			стр.46-53, р.т. № 36-37,39
9.	Строение и значение нервной системы	1			стр. 54-59, р.т. № 42-49
10.	Строение и функции спинного мозга	1			стр. 60-63, р.т. № 51-52
11.	Строение и функции головного мозга	1			стр. 63-69, р.т. № 55-57
12.	Обобщение и закрепление знаний по разделу: " Координация и регуляция"	1			стр. 70-75, р.т. № 59-61
13.	Зрительный анализатор	1			стр.76-79, р.т. № 62,63,65,68
14.	Строение и функции глаза Л.Р.№ 2 "Изучение изменения размера зрачка"	1			стр. 79-83
15.	Анализаторы слуха и равновесия	1			стр.84-90 р.т. № 72,73,75
16.	Кожно-мышечная чувствительность	1			стр. 91-93
17.	Обоняние. Вкус	1			стр.93-98 р.т. № 82,85,87
18.	Обобщение и закрепление знаний по разделу: "Анализаторы"	1			Стр.99
19.	Кости скелета Л.Р. №3 " Внешнее строение костей"	1			Стр.100-107, р.т. № 90-92
20.	Строение скелета	1			Стр.108-115, р.т. №94-102
21.	Мышцы. П.Р. №1 " Измерение массы и роста своего организма	1			Стр. 116-121, р.т. №105,106
22.	Работа мышц.	1			Стр.122-126 р.т. №107 Подготовиться к тесту
23.	Обобщение и закрепление знаний по разделу " Опора и движение"	1			Записи в тетради
24.	Кровь	1			стр 127-132 № 113

25.	Кровь Л.Р. № 4 " Микроскопическое строение крови"	1			Стр.132-135 р.т. № 113
26.	Иммунитет	1			Стр.136-139 до переливания крови р.т. № 117,118
27.	Группы крови	1			Стр.139-145
28.	Органы кровообращения	1			Стр.146-150 р.т. №123-126
29.	Работа сердца	1			Стр.151- 154 р.т. № 128,131-134
30.	Движение крови по сосудам П.Р.№2 " Измерение кровяного давления" Л.Р. № 5 " Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений"	1			Стр.155-159
31.	Обобщение и закрепление знаний по разделам " Внутренняя среда организма и транспорт веществ"	1			Записи в тетради
32.	Строение органов дыхания	1			Стр.160-163 р.т. №138,140, 141
33.	Газообмен в лёгких и тканях	1			Стр. 164- 171 р.т. № 144-148
34.	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме	1			Стр.173-175 р.т. №150,151
35.	Пищеварение в ротовой полости Л.Р. №6 " Воздействие слюны на крахмал"	1			Стр.176-180 р.т. № 151-156.
36.	Пищеварение в желудке П.Р. №3 " Воздействие желудочного сока на белки"	1			Стр.182-188 р.т. № 160-161 Подготовиться к тесту
37.	Обобщение и закрепление знаний по разделу: "Пищеварение"	1			Записи в тетради
38.	Пластический и энергетический обмен П.Р. № 4 " Определение норм рационального питания"	1			Стр. 189-195 р.т. №170-173
39.	Витамины	1			Стр. 196-199 р.т. № 175,176
40.	Выделение	1			Стр. 201 -206 р.т. №178, 181
41.	Строение и функции кожи	1			Стр. 207-210 р.т. №183,184
42.	Роль кожи в терморегуляции организма	1			Стр. 211-213
43.	Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша	1			Стр. 214 р.т. № 187-193
44.	Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика	1			Стр. 222 -226
45.	Развитие человека. Возрастные процессы	1			Стр. 227 230
46.	Психология и поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности.	1			с.225-227 пересказ, выучить определения
47.	Виды рефлексов. Исследования И.П. Павлова.				с.227-231 пересказ, выучить определения

48.	Врожденные и приобретенные формы поведения. Исследования П.К. Анохина.				с.232-234 пересказ.
49.	Бодрствование и сон	1			Стр. 241 р.т. № 205-206
50.	Сознание и мышление. Речь	1			Стр. 245-247
51.	Познавательные процессы и интеллект	1			Стр. 248-251
52.	Память	1			Стр. 252-256 р.т. № 215, 216
53.	Эмоции и темперамент	1			Стр. 256 -260 Подготовиться к тесту
54.	Обобщение и закрепление знаний по разделу: "Высшая нервная деятельность "	1			
55.	Здоровье и влияющие на него факторы	1			Стр.261-253
56.	Оказание первой доврачебной помощи П.Р. № 5 " Изучение приемов остановки кровотечений"	1			Стр. 263-273 р.т. № 226,228,230
57.	Вредные привычки	1			Стр. 263-273 р.т.№226,228,230
58.	Заболевания человека	1			Стр.276-280
59.	Двигательная активность и здоровье человека	1			Стр. 281
60.	Закаливание	1			Стр. 283
61.	Гигиена человека	1			Стр. 286 -293 Подготовиться к тесту
62.	Обобщение и закрепление знаний по разделу: "Человек и его здоровье"	1			
63.	Стресс и адаптации	1			Стр. 295-298
64.	Укрепление здоровья: аутотренинг, двигательная активность, закаливание.	1			с.272-277 пересказ, выучить определения, ответить на вопросы
65.	Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение.	1			с.278-285 пересказ, выучить определения
66.	Обобщающее повторение за курс 9 класса	1			Повторить пройденный материал
67.	Итоговый тест	1			
68.	Окружающая среда как источник веществ и энергии. Человек и окружающая среда	1			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса ФГОС основного общего образования

Учебно-методический комплект

- Учебник Биология. Человек. 9 класс . М. Р. Сапин, Н.И.Сонин, М.: Дрофа, 2019.
- Сонин Н.И. 9 класс: Рабочая тетрадь к учебнику М.П. Сапина, Н.И.Сонины, Биология. Человек . - М.: Дрофа, 2019.
(линейный курс).

Литература для учащихся

- Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

Материально – техническое обеспечение

- 1.Компьютер
- 2.Микроскопы
- 3.Комплект микропрепаратов
4. Оборудование Точки роста
5. Муляжи органов

Электронно-образовательные ресурсы: *Сайты:* www.itn.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

