

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году

На основании распоряжения министерства образования Кировской области от 15.02.2024 № 203 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организаций Кировской области в 2024 году» провести Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-х классах по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир», в 5-х классах по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», в 6-х классах по учебным предметам «русский язык», «математика» и двум предметам из случайного выбора по «история», «биология», «география», «обществознание», в 7-х классах по учебным предметам «русский язык», «математика» и двум предметам из случайного выбора по «физика», «биология», «география», «обществознание» «история», в 8-х классах по учебным предметам «математика», «русский язык» и двум предметам из случайного выбора по «история», «биология», «география», «обществознание», «физика», «химия», в соответствии с Порядком проведения ВПР 2024, согласно установленным Рособнадзором сроки с 19 марта по 17 мая 2024 года в 4-8 классах в соответствии с планом-графиком Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов всероссийских проверочных работ .

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	5	5	5	6	4
Математика	5	5	5	4	4
Окружающий мир	5	–	–	–	–
Биология	–	5	–	6	4
История	–	5	5	6	–
География	–	–	5	-	4

Вывод: в работе приняли участие 23 ученика из 25(98 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения: 24.04.2024 г

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

В классе обучается 5 учащихся. Работу выполняли 5 чел

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимальный балл по классу - Архиреев М. (23 б)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	5	5	-	2	3	-	40%	100 %

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение определять материал соответствующих предметов	1 Пищенин Т.
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице	4 Ветошкин В., Константинова В., Пищенин Т., Рябов А.
3(1)	Умение определять природные зоны на географической карте	4 Архиреев М., Константинова В., Пищенин Т., Рябов А.
3(2)	Умение определить места обитания животных	2 Константинова В., Рябов А.
3(3)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	4 Архиреев М., Ветошкин В., Пищенин Т.,

		Рябов А.
4	Умение определять части тела человека	2 Константинова В., Рябов А.
5	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья	0
6(1)	Умение различать в описании опыта его условия.	3 Архиреев М., Ветошкин В., Пищенин Т.
6(2)	Умение делать выводы	4 Архиреев М., Ветошкин В., Пищенин Т., Рябов А.
6(3)	Умение описать ход опыта	3 Константинова В., Пищенин Т., Рябов А.
7(1)	Умение распознавать информацию из условно-графической формы.	3 Архиреев М., Ветошкин В., Константинова В.,
7(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	0
8	Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам	3 Константинова В., Пищенин Т., Рябов А.
9(1)	Умение узнавать значимые даты	0
9(2)	Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества	2 Константинова В., Пищенин Т.
9(3)	Умение высказать своё отношение	2 Пищенин Т., Рябов А.
10(1)	Знание региона	2 Константинова В., Пищенин Т.
10(2)	Знание региона	1 Пищенин Т.
10(3)	Знание известных растений региона	2 Пищенин Т., Рябов А.

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы
- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Дата проведения 16.04.2024 г.(1 часть), 17.04.2024г.(2 часть).

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут)

В классе обучается 5 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 5 человек, 2 часть - 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38

Максимальный балл по классу - 24 (Архиреев М)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	Кол – во человек	Кол -во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успеваемость
4	5	5	-	1	4	-	20%	100%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	5 Архиреев М, Ветошкин В., Константинова В., Пищенин Т., Рябов А.

1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3 Ветошкин В., Птщенин Т., Рябов А.
2	Выделять предложения с однородными членами	1 Ветошкин В.

3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	4 Ветошкин В., Пищенин Т..
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1 Константинова В.,
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	4 Ветошкин В., Константинова В., Пищенин Т., Рябов А.
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	3 Архиреев М., Константинова В., Рябов А.
6	Определять главную мысль текста	2 Ветошкин В., Константинова В.
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2 Пищенин Т.
8	Задавать вопросы по содержанию текста	1 Рябов А.
9	Определять значение слова по тексту	3 Константинова В., Пищенин Т.,

10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	3 Архиреев М., Ветошкин В., Константинова В.
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3 Ветошкин В., Константинова В., Рябов А.
12 (1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2 Архиреев М., Рябов А.
12 (2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	1 Пищенин Т.
13 (1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2 Ветошкин В., Пищенин Т.
13 (2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	4 Архиреев М., Ветошкин В., Константинова В., Пищенин Т.
14	Находить в тексте глаголы	0
15 (1)	Умение толкования ситуации в заданном контексте	4 Архиреев М., Ветошкин В., Пищенин Т., Рябов А.

4	5	5	1	2	2	-	60%	100%
---	---	---	---	---	---	---	-----	------

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	0
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2– 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	0
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	0
4	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	3 Рябов А., Константинова В Архиреев М
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	3 Архиреев М. Ветошкин В. Пищенин Т
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	4 Рябов А., Константинова В. Пищенин Т., Архиреев М
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	0
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	0

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	2 Ветошкин В, Пищенин Т
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	3 Рябов А. Константинова В Пищенин Т
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	3 Константинова В Пищенин Т. Архиреев М
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	2 Константинова В. Пищенин Т
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	3 Рябов А. Константинова В. Пищенин Т.
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1 Рябов А
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	5 Архиреев М Ветошкин В Константинова В Пищенин Т Рябов А

Выводы:

- Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Всего учащихся в 5 классе -5
 Выполняло работу – 5
 Дата проведения 03.04.2024 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы ВПР 2024 по математике 5 класс

Вариант проверочной работы включает 10 заданий.

В заданиях с 1 по 4,8,9, 10 (пункт1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5,6,7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт2) нужно сделать чертеж на рисунке

Система оценивания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Итого
Балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 15.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний оценка	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-4	5-8	9-12	13-15	3	80	20
Количество оценок	1	3	1	-			

№ писавшего	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8 (1)	8 (2)	9	10 (1)	10 (2)	Первичный балл	Отметка за ВПР	Оценка за 3 четверть
Дорофеева М.	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	6	3	4
Иванов С.	2	1	1	0	0	2	1	0	1	1	-	1	1	9	4	4
Мартынов Д.	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	3	4
Попова З.	2	1	0	0	0	2	1	0	1	1	-	1	1	8	3	3
Силина Д.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	3
% выполнения (без ошибок)		100	60	20	40	40	60	20	40	40	0	40	100			

№	Умения, виды деятельности	Блоки	ПООП	НОО:	Выполне	Не
---	---------------------------	-------	------	------	---------	----

	(в соответствии с ФГОС)	выпускник научится /получит возможность научиться	ние заданий учащимися в %	справились с заданием, допустили ошибку
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	100	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	60	Попва З. Силина Д.
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	20	Дорофеева М. Иванов С. Попова З. Силина Д.
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	40	Иванов С. Попова З. Силина Д.
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта	40	Дорофеева М. Мартынов Д. Силина Д.
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	60	Мартынова Д. Силина Д.
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	20	Дорофеева М. Иванов С. Попова З. Силина Д.
8 (1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	40	Дорофеева М. Мартынов Д. Силина Д..
8 (2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать	40	Дорофеева М. Мартынов Д. Силина Д.

		информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.		
9	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	0	Дорофеева М. Иванов С. Мартынов Д. Попова З. Силина Д.
10(1)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	40	Дорофеева М. Мартынов Д. Силина Д.
10(2)	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	100	

В целом с заданиями ВПР учащиеся справились удовлетворительно.

Получили оценку выше, чем за 3 четверть - 0 учеников – 0%

Получили оценку соответствующую 3 четверти - 2 ученика – 40 %

Получили оценку ниже, чем за 3 четверть– 3 ученика- 60 %

Выводы:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,6, 10 (2)

Выполнены на низком уровне задания: 3,7,9.

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- 1) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- 2) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- 3) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать на уроках у учащихся умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- 4) Развивать у учащихся умения и навыки решения задач разных типов.

Учитель математики: Вершинина Н.В.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 кл.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Дата проведения: 10.04.2024г.

Максимальный первичный балл – 45

Результаты работы:

Количество участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
	39-45	29-38	18-28	0-17		
5	0	2	3	0	40%	100%

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	
Подтвердили оценку	5	100%
Повысили оценку	-	
Всего	5	100%

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий по тексту для чтения.

№	Фамилия имя	Вариант	Отметка за 3 четверть	Отметка за работу	Итого баллов
2.	Иванов Сергей	1	4	4	33
3.	Мартынов Денис	2	3	3	27
4.	Попова Злата	1	3	3	18
5.	Силина Даша	2	3	3	20

Анализ достижения планируемых результатов

(Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться)

№ зад.	Критерий	Вид работы	не вып.
1	К1 Совершенствование видов речевой деятельности	Соблюдение орфографических норм	Силина Д.
	К2 Совершенствование видов речевой деятельности	Соблюдение пунктуационных норм	Попова З.
	К3 Совершенствование видов речевой деятельности	Правильность списывания текста	-----
2	2К1 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Выполнение фонетического разбора	Попова З.
	2К2 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Выполнение морфемного разбора	Силина Д.
	2К3 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Выполнение морфологического разбора	
	2К4 Расширение и систематизация	Выполнение	Попова З.

	научных знаний о языке	синтаксического разбора	
3	Совершенствование видов речевой деятельности	Выполнение орфоэпического анализа слова	
4	4.1 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Опознавание частей речи в предложении	ПоповаЗ.
	4.2 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Опознавание отсутствующих частей речи	ПоповаЗ.,СилинаД.
5	5.1 Совершенствование видов речевой деятельности	Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания	
	5.2 Совершенствование видов речевой деятельности	Составление схемы предложения	ПоповаЗ., Мартынов Д
6	6.1 Совершенствование видов речевой деятельности	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
	6.2 Совершенствование видов речевой деятельности	Объяснение основания выбора предложения	
7	7.1 Совершенствование видов речевой деятельности	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	ПоповаЗ.
	7.2 Совершенствование видов речевой деятельности	Объяснение основания выбора предложения	Попова З.,Силина Д.
8	Совершенствование видов речевой деятельности	Определение основной мысли текста	Мартынов Д.,Силина Д.,Попова З.
9	Совершенствование видов речевой деятельности	Поиск текстовой информации, которая служит подтверждением факта	Иванов С.,МартыновД.,Силина Д.
10	Совершенствование видов речевой деятельности	Распознавание типов текста	Иванов С.,ПоповаЗ.,Силина Д.
11	Совершенствование видов речевой деятельности	Определение лексического значения слова	
12	Совершенствование видов речевой деятельности	Подбор антонима к слову	.Дорофеева М.,Иванов С.,Силина Д.

Анализ работ показал, что наибольшие затруднение вызвали задания №8(определение основной мысли текста) и №9 (поиск в тексте необходимой информации для подтверждения факта),№ 12(подбор антонима к слову, объяснение).

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в разделах «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Работа с текстом».

Необходимо:

- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- учить различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме.

Учитель: Чернова Е.В.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Учитель: Чернова Е.В.

МКОУ ООШ с.Лопьяла

Дата проведения: 25.04.2024

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 4; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы

Задание №2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание №3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание №4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)

Задание №5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна

Задание №6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия

повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании.

Задание №7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне

Общий анализ качества знаний по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5	5	Чернова Е.В.	1	1	3	-	100%	40%

№ п/п	код	№ вар	Ф.И.	1 26	2 16	3 36	4 36	5 16	6 26	7 36	Общий балл	Отметка
1	50001	1	Дорофеева Маша	2	1	3	1	0	1	3	11	4
2	50002	1	Иванов Сергей	2	1	3	2	1	1	3	13	5
3	50003	2	Мартынов Денис	2	1	1	0	1	1	1	7	3
4	50004	1	Попова Злата.	0	0	1	1	1	0	2	5	3
5	50005	2	Силина Даша	0	1	0	0	1	0	2	4	3

Работу выполняли 100% учащихся (5человека). Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 13 б. Учащиеся успешно выполнили задание № 7.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

5 класс
Учитель: Ширяева Л.В.
16.04.2024г

В работе приняли участие 5 обучающихся.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Отметку «отлично» - 0

Отметку «хорошо» получили 2 обучающихся.

Отметку «удовлетворительно» - 3 обучающихся.

Отметку «неудовлетворительно» - 0

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2,4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две и более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл. Более двух элементов – 0 баллов

Таблица перевода баллов в отметки.

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0-11	12-17	18 - 23	24 - 29

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися

Задание 1 направленно на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Выполнение задания на 100%.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определить процесс и формировать его роль в жизни растения. Выполнение первой части задания на 100%, второй части на 40%.

Задание 3. Контролирует знания биологических методов и оборудования необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнение задания на 85%.

Задание 4 направлено на выявление знания устройства цифрового микроскопа и умения различать его части. Выполнение 100%

Задание 5 работа с текстом необходимо по описанию составить «паспорт» животного, растения. Выполнение задания 60%.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания 80%.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить соблюдения этих правил. Выполнение задания 80%.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Вторая часть задания проверяла умение соотносить изображенный объект с выполняемой функцией. Выполнение задания на 40%.

Третья часть задания проверяла умение проводить классификацию по выделенным признакам. Выполнение задания на 40%.

Задание 4 часть 2 направлено на проверку знаний пользоваться оптическими приборами. Задание выполнено на 20%.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой. Проводя описания ареала обитания животного (растения), выполнено на 20%. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Выполнение на 40%.

Задание 7 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Выполнение задания на 40%

При выполнении задания 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания 40% и 0%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допускали в заданиях 6.2, 7.1, 10.2, 10.3 на:

- умение делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определенному плану;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

Дата проведения: 03.04.2024 г.

Всего в 6 классе: 5 обучающихся

Выполняли работу: 5 обучающихся

Структура проверочной работы.

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 24 баллов – «2»	от 35 до 44 баллов – «4»
от 25 до 34 баллов – «3»	от 45 до 51 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 3 учащихся; 2 вариант – 2 учащихся.

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	5	5	0	1	4	-	2,8	20%	100%

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе:

Код	Ф.И.	Номер варианта	Задания														Итого (балл)	Оценка
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
60001	Бушков Мирон	1	5	9	2	2	3	2	2	2	0	2	1	1	1	4	36	4
60002	Викулин Дмитрий	1	5	7	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	3	4	27	3
60003	Лаишевцев Никита	2	3	7	1	1	3	1	0	0	1	1	2	0	1	4	25	3
60004	Михеев Гриша	2	4	6	2	2	0	1	2	0	1	3	1	1	2	4	29	3
60005	Полякова Софья	1	4	4	1	2	2	0	1	3	0	2	0	1	2	4	26	3

Анализ выполнения заданий ВРП по русскому языку по вариантам:

Вариант	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
1 вариант	3	-	1	2	-	3,3	56%	100%
2 вариант	2	-		2	-	3	44%	100%

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова: Полякова Софья, Лаишевцев Никита
2	Правописание чередующейся гласной в корне. Бушков Мирон, Лаишевцев Никита
3	Правописание согласной в корне слова. Полякова Софья
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных: Бушков Мирон, Викулин Дима, Лаишевцев Никита
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Михеев Гриша
6	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах: Полякова Софья, Викулин Дима
7	Правописание гласных и согласных в приставках: ----
8	Правописание -Н , -НН в суффиксах разных частей речи: Михеев Гриша
9	Правописание местоимений: ----
10	Правописание наречий: Полякова Софья
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении : Викулин Дима, Бушков Мирон, Полякова Софья
2	Знаки препинания при однородных членах предложения: Викулин Дима, Лаишевцев Никита, Михеев Гриша

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописанию частицы НЕ со словами.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, словообразовательный).
6. Усилить работу по развитию речи (употребление многозначных слов, антонимы и синонимы).

Учитель : Е.В.Чернова

Анализ ВПР по математике в 6 классе 2023-2024 уч.год

Всего учащихся в 6 классе - 5

Выполняло работу – 5

Дата проведения 10.04.2024 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы ВПР 2024 по математике 6 класс

Работа содержит 13 заданий. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», необходимо записать ответ в указанном месте. В задании 12 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», необходимо записать решение и ответ в указанном месте. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

Система оценивания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	16

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний оценка	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-5	6-9	10-13	14-16	3	100	0
Количество оценок	0	5	0	0			

ФИО	№ в .	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка за ВПР	Оценка за 3 четверть
Бушков М.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	-	8	3	4
Викулин Д.	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	-	6	3	3
Лаишевцев Н.	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	-	1	-	6	3	3
Михеев Г.	2	1	1	-	1	1	1	0	1	-	0	1	1	-	8	3	4
Полякова С.	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	-	6	3	3
% выполнения (без ошибок)		100	60	0	60	100	100	40	80	0	40	20	80	0			

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %	Не справились с заданием, допустили ошибку
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	100	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь смешанное число,	60	Лаишевцев Н. Полякова С.
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	0	Бушков М. Викулин Д Лаишевцев Н. Михеев Г. Полякова С.
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	60	Лаишевцев Н. Полякова С.
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	<i>Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>	100	
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	<i>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	100	
7	Овладение символьным языком алгебры	<i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	40	Лаишевцев Н. Михеев Г. Полякова С.
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	80	Викулин Д
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с	0	Бушков М. Викулин Д Лаишевцев Н. Михеев Г. Полякова С.

		<i>использованием приемов рациональных вычислений</i>		
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	40	Бушков М. Викулин Д Михеев Г.
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	20	Бушков М. Викулин Д Лаишевцев Н. Полякова С.
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и помощью линейки	80	Бушков М. Лаишевцев Н. Михеев Г. Полякова С.
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	0	Бушков М. Викулин Д Лаишевцев Н. Михеев Г. Полякова С.

Математические способности класса средние.

В целом с заданиями ВПР учащиеся справились удовлетворительно.

Получили оценку выше, чем за 3 четверть - 0 учеников – 0%

Получили оценку соответствующую 3 четверти - 3 ученик – 60 %

Получили оценку ниже, чем за 3 четверть– 2 ученика- 40 %

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием целое число (№ 1)

- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (№5)

- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№ 6),

- Сравнить рациональные числа (№ 8)

- Применять геометрические знания при решении практических задач (№ 12)

- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (№ 10)

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, (все учащиеся)
- Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (№ 3),
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (№11)
-Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (№ 13)- все учащиеся

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо на уроках:

- обращать внимание на смысловое чтение текстов задач, а так же прочтение самих заданий, – включать на задания на развитие пространственного воображения,
- обратить внимание на повторение тем «Обыкновенные дроби», «Сравнение рациональных чисел», «Решение задач на части».
- отработать навыки устных и письменных приёмов вычислений,
- обращать внимание на решение задач на нахождение части числа и числа по его части и решение задач практического характера.

Учитель математики: Вершинина Н.В.

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся бкласса по географии

Дата: 18.04.2024г

Время на выполнение - 45 минут.

Цель ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ФИО учителя	Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
Черанева А.С.	6	5	5	0	2	3	0	100%	40%

Средний бал: 3,4

Динамика результатов в 6 класс

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	5	100
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом.

Задания 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 6.2, 7 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2, 9.3 предполагали развернутый ответ.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

- «2» от 0 до 9 баллов;

- «3» от 10 до 20 баллов;
- «4» от 21 до 28 баллов;
- «5» от 29 до 33 баллов.

Задания, с которыми полностью справились все учащиеся: 6.1, 9.2

80% обучающихся полностью справились с заданием 1.1, 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 9.3.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся: 1.2, 2.1, 2.2, 3.3, 4.3, 5.1, 6.3, 7, 8, 9.1

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	б
1	Умение работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)	1.1 – 80% 1.2 – 40%
2	Умение работать с географической картой и выполняться с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)	2.1 – 40% 2.2 – 0 %
3	Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	3.1 – 80% 3.2 – 80 % 3.3 – 40%
4	Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	4.1 – 60% 4.2 – 80% 4.3 – 0%
5	Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.	5.1 – 60% 5.2 – 80%
6	Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.	6.1 – 100% 6.2 – 80% 6.3 – 60%
7	Умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	60%
8	Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.	8 – 60%
9	Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.	9.1 – 60% 9.2 – 100% 9.3 – 80%

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 6 классе выявило удовлетворительные результаты;

- почти все обучающиеся 6Б класса достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Дата: 24.04.2024г.

В классе – 5 учащихся

Работу выполняли – 5 учащихся

Наибольшее количество баллов: 11

Работа включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1,2,6,7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 из 6 оценивается 1 баллом; неполный,

1	Бушков Мирон	2	0	1	3	0	1	1	2	3	11	4
2	Викулин Дима	1	0	1	1	0	1	1	1	2	7	3
3	Лаишевцев Никита	1	0	1	0	1	1	1	1	2	7	3
4	Михеев Григорий	2	2	1	1	0	1	1	0	2	8	3
5	Полякова Софья	1	2	1	0	1	1	1	0	2	8	3

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили оценку за 3 четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6	5 чел., 100- %-	-	-

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии, соотношение иллюстраций с историческими событиями и процессами.

Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учитель :Чернова Е.В.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Дата: 08.04.2024г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 9 (1уч-ся)

Средний первичный балл по классу –9,0

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,0

Работа состояла из 9 заданий:

№п/п	Задание	Количество детей, несправившихся с заданием
<u>1</u>	Задание нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран(обучающийся должен соотнести события и их участников)	Лебедев Л., Константинова В.
<u>2</u>	Проверка знаний исторической терминологии(необходимо написать термин по	ЛаишевцевЖ., Филиппова М.

	данному определению понятия)	
<u>3</u>	Проверка умений работать с письменным историческим источником. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	Бирюкова Ю., Константинова В., Лебедев Л., Лаишевцев Ж., Филиппова М.
<u>4</u>	Проверка умения проводить атрибуцию исторической карты	Бирюкова Ю., Константинова В., Лебедев Л., Лаишевцев Ж., Филиппова М., Архиреев Д.
<u>5</u>	Умение работать с исторической картой. В задании требуется нанести два объекта	-
<u>6</u>	Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени	Архиреев Д.
<u>7</u>	В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	<u>Архиреев Д., Бирюкова Ю., Филиппова М.</u>
<u>8</u>	Знание исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.	<u>Бирюкова Ю., Константинова В., Лебедев Л., Лаишевцев Ж., Филиппова М., Архиреев Д.</u>
<u>9</u>	Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне	-

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	6	6	0	0	6	0	100%	0%
Всего	6	6	0	0	6	0	100%	0%

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учитель : Чернова Е.В.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе за 2023-2024 учебный год

Дата: 09.04.2024г. Время на выполнение - 45 минут.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ФИО учителя	Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
Черанева А.С.	7	6	6	0	3	3	0	100%	50%

Средний бал: 3,5

Подтвердили четвертную оценку: **5 (83%)**

Ниже четвертной оценки: **1 (17%)**

Выше четвертной оценки: **0 (0%)**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

В работе предложены следующие разновидности заданий:

Задание 1.1, 1.2 направлено на рассмотрение объектов живой растительной природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики грибов, растений и их классификацию;

Задание 4 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 5 проверяют умение дополнять пропущенные слова в тексте

Задание 6.1, 6.2 проверяет умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;

Задания 7.1, 7.2, 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9,10.1, 10,2 предполагают работу с табличным материалом,

рисунками и делать на этом основании умозаключения, проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами,

графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 4, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 1.2, 2, 6.2, 7.2, 9, 10.1 оценивается по критериям. Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

- «2» от 0 до 8 баллов;
- «3» от 9 до 14 баллов;
- «4» от 15 до 19 баллов;
- «5» от 20 до 25 баллов.

Задания, с которыми полностью справились все учащиеся: 3, 4, 7.1, 7.2

83% обучающихся полностью справились с заданием 1.2, 10.1, 10.2

50% обучающихся полностью справились с заданием 5

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся: 6.1, 6.2, 7.1, 9.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся: задания о знании систематики растений и их классификации и умение проводить сравнение биологических объектов; проверяет умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
3. в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Учитель :Черанева А.С.

**Анализ ВПР по математике в 7 классе
2023-2024 уч.год**

Всего учащихся в 7 классе - 6

Выполняло работу – 4

Дата проведения 16.04.2024 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы ВПР 2024 по математике 7 класс

Работа содержит 16 заданий. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», необходимо записать ответ в указанном месте. В задании 12 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой. В задании 15 нужно построить схематично график. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», необходимо записать решение и ответ в указанном месте. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Система оценивания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний оценка	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-6	7-11	12-15	16-19	3,3	75	0
Количество оценок	1	3	0	0			

ФИО	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка за ВПР	Оценка за четверть
Архиреев Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	3	3
Бирюкова Ю.	отсутствовала																			
Константинова	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	8	3	4
Лаишевцев Е.	2	1	1	1	0	0	0	0	-	-	0	-	1	1	0	0	-	5	2	2
Лебедев Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	-	0	-	8	3	3
Филиппова М.	отсутствовала																			
% выполнения (без ошибок)		100	100	75	75	75	50	50	25	25	0	0	50	75	0	0	0			

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %	Не справились с заданием, допустили ошибку
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	100	Архиреев Д. Бирюкова Ю. Константинова В. Лаишевцев Е. Лебедев Л. Филиппова М.
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная	100	

	до действительных чисел	дробь»		
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	75	Константинова В.
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	<i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i>	75	Лаишевцев Е.
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	75	Лаишевцев Е.
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	50	Константинова В. Лаишевцев Е.
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	50	Константинова В. Лаишевцев Е.
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения	Строить график линейной функции	25	Архиреев Д. Лаишевцев Е. Лебедев Л.

	использовать функционально-графические представления			
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	25	Архиреев Д. Лаишевцев Е. Лебедев Л.
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	0	Архиреев Д. Константинова В. Лаишевцев Е. Лебедев Л.
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	0	Архиреев Д. Константинова В. Лаишевцев Е. Лебедев Л.
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	50	Архиреев Д. Лебедев Л.
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	75	Константинова В.
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию	0	Архиреев Д. Константинова В. Лаишевцев Е.

	о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>		Лебедев Л
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	0	Архиреев Д. Константинова В. Лаишевцев Е. Лебедев Л
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	0	Архиреев Д. Константинова В. Лаишевцев Е. Лебедев Л

Математические способности класса ниже среднего.

В целом с заданиями ВПР учащиеся справились удовлетворительно.

Получили оценку выше, чем за 3 четверть - 0 учеников – 0%

Получили оценку соответствующую 3 четверти - 3 ученик – 75 %

Получили оценку ниже, чем за 3 четверть – 1 ученика - 25%

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (№1)
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (№2),
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (№ 3),
- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения(№ 4),
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (№ 5)
- анализировать, извлекать необходимую информацию (№6),
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (№ 13)

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, а именно низкий уровень:

- сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, (все учащиеся),
- овладения системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (№ 8),
- умения решать уравнения (№ 9),
- умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах (№ 10),
- умение использовать формулы сокращённого умножения (№ 11),
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения(№ 14),
- умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (№ 15),
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (№ 16)

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо на уроках:

- обращать внимание на смысловое чтение текстов задач, а так же прочтение самих заданий.
- включать на задания на развитие пространственного воображения.
- отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений,
- повторять формулы сокращённого умножения,
- закреплять умение строить график линейной функции,
- отрабатывать умение решать геометрические задачи.

Учитель математики: Вершинина Н.В.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР - 25.04.2024 г.

Учитель: Кокорина Т.А.

Всего в 7 классе б учащихся.

Выполняли работу 6 учащихся (100 %).

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки учащихся за курс 7 класса.

Преподавание русского языка ведётся по учебно-методическому комплексу Т.А.Ладыженской, С.Г.Бархударова

Структура ВПР

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения, выраженными причастными и деепричастными оборотами. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность

регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор - на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку умения опознавать

функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Критерии оценивания ВПР

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли *Зучащихся*; 2 вариант – *Зучащихся*.

Результаты ВПР представлены в таблицах 1 и 2

Таблица 1

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	6	6	-	1	4	1	17	84

Таблица 2

Код ученика	Зад.1 маx 9 б			Зад.2 маx 12 б				Зад.3		Зад.4		Зад.5		Зад.6		Зад.7 2 б.		Зад.8		Зад.9		Зад.10		Зад.11		Зад.12		Зад.13		Зад.14		ИТ ОГ О
	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2			
70001	2	2	2	3	3	2	1	0	0	1	1	2	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	28				
70002	4	2	2	3	3	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	22				
70003	4	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	2	0	1	1	1	2	2	36				
70004	2	0	2	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	13				
70005	4	0	2	3	3	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	22				
70006	2	0	2	3	3	0	2	0	0	1	1	2	1	0	0	2	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	23				

Анализ выполнения заданий

С заданием 1 на максимальный балл (9) справился 1 уч-ся, 8 баллов набрал 1 уч-ся. 6 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

Типичные ошибки в 1 задании:

	Орфографические:	Кол-во уч-ся, допустивших ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	1
2	Правописание приставок на –з(-с)	1
3	Правописание удвоенной согласной на стыке приставки и корня	0
4	Правописание НЕ с глаголами	0
5	Правописание НЕ-НИ в отрицательных местоимениях	0
6	Правописание Н-НН в суффиксах имён прилагательных	0
7	Правописание Н –НН в суффиксах отглагольных прилагательных	0
8	Правописание безударной гласной в окончаниях существительных	0
9	Правописание союза НИ...НИ	0
10	Правописание гласной в суффиксе глагола	1
11	Правописание о-а на конце наречий	1
12	Правописание суффиксов существительных	1
13	Слитное, дефисное написание наречий	1
14	Правописание парной согласной в корне слова	1
15	Правописание непроверяемых безударных гласных	3
16	Правописание сложных прилагательных	1
	Пунктуационные:	
1	Выделение причастного оборота на письме запятыми	2
2	Выделение деепричастного оборота на письме запятыми	2
3	Пунктуация в предложениях с однородными членами	1
4	Постановка запятой в сложном предложении	1

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 6 учащихся.

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов набрали 5 учащихся.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 0 уч-ся.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрал 0 уч-ся.

Типичные ошибки в заданиях 3-8

1. Неверная постановка ударения в словах КРАСИВЕЕ, ТОРТЫ.
2. Допустили ошибки в написании производного предлога 4 уч-ся, союза – 1 уч-ся.
3. Не смогли объяснить постановку запятой в предложении с причастным и деепричастным оборотом (3 уч.).
4. Не нашли и не исправили грамматические ошибки в предложениях 2ученика.

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 9 - 14)

1. Неумение сформулировать основную мысль текста показали 4 уч-ся.
2. Не смогли определить тип речи в предложениях – 4 уч-ся
3. 2 уч-ся не смогли точно объяснить смысл пословицы.

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение типа речи в предложениях текста, ответе на вопрос по содержанию текста, определении лексического значения слова.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в окончаниях существительных, правописании НЕ с глаголами, Н и НН в отымённых и отглагольных прилагательных.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе за 2023-2024 учебный год

Дата: 04.04.2024г. Время на выполнение - 45 минут.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ФИО учителя	Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
Черанева А.С.	8	4	4	0	2	2	0	100%	50%

Средний бал: 3,5

Подтвердили четвертную оценку: **4 (100%)**

Ниже четвертной оценки: **0 (0%)**

Выше четвертной оценки: **0 (0%)**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть *задания 4* проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному

алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть *задания 6* проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть *задания 7* проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть *задания 10* проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

- «2» от 0 до 9 баллов;
- «3» от 10 до 17 баллов;
- «4» от 18 до 23 баллов;
- «5» от 24 до 29 баллов.

Задания, с которыми полностью справились все учащиеся: 4.1, 5.1, 8.19.3, 10.1.

75% обучающихся полностью справились с заданием 1, 3.2, 4.2, 5.2, 7.2, 8.2, 9.1, 9.2, 10.2

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся: 2, 3.1, 6.1, 6.2, 7.1, 9.3.

Допущенные ошибки

- у всех обучающихся 8 класса недостаточно сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (изображение цикла развития печёночного сосальщика) недостаточно сформировано у всех обучающихся;
- большинство обучающихся испытали затруднения при проведении сравнения биологических объектов и таксонов между собой;

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Сформировать у детей умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4. Научить обучающихся правильно делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, сравнивать биологические объекты между собой
5. Сформировать у обучающихся умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (изображение цикла развития печёночного сосальщика).
6. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8 классов по географии

Дата проведения:

Дата: __.04.2024г. Время на выполнение - 45 минут.

Цель ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ФИО учителя	Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
Черанева А.С.	8	4	4	0	2	2	0	100%	50%

Средний балл: 3,5

Динамика результатов 8 классе

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	25
Подтвердили оценку	3	75
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100

Вариант проверочной работы состоит из 7 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–7 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задания 1.2, 2.1, 4.3, 5.1, 6.2, 7.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 7.2 предполагали развернутый ответ.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

- «2» от 0 до 9 баллов;
- «3» от 10 до 20 баллов;
- «4» от 21 до 28 баллов;
- «5» от 29 до 33 баллов.

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Класс
		8
1	Проверка знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.	1.1 – 75% 1.2 – 100%
2	Проверка знаний географической номенклатуры и умения применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух	2.1 – 50% 2.2 – 75%

	подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.	
3	Умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.	3.1 – 75% 3.2 – 75% 3.3 – 75%
4	Умение работать с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.	4.1 – 0% 4.2 – 50% 4.3 – 100%
5	Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.	5.1 – 25% 5.2 – 50% 5.3 – 100%
6	Умение применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.	6.1 – 50% 6.2 – 50% 6.3 – 100%
7	Умение работать с статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверять умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	7.1 – 100% 7.2 – 100%

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты;
- практически все обучающиеся 8 класса достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью

использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение работать с иллюстративной и графической информацией, ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы.

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.

- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

- Умение извлекать информацию из статистической таблицы и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ ВПР

по русскому языку в 8 классе

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР - 17.04.2024 г.

Учитель: Кокорина Т.А.

Преподавание русского языка ведётся по учебно-методическому комплексу Т.А.Ладыженской, С.Г.Бархударова

Всего в 8 классе 4 учащихся.

Выполняли работу 4 учащихся (100%).

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 8 класса.

Структура ВПР

Работа содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать

правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывать условия слитного или раздельного написания.

Задание 4 нацелено на проверку умения писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия их написания.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 проверяет умение определять вид тропа.

Задание 10 выявляет уровень умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 11 проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид

подчинительной связи.

Задание 12 проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 13 проверяет умение распознавать вид односоставного предложения.

Задание 14 выявляет уровень умения находить в ряду предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 15 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 16 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 17 выявляет уровень умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Критерии оценивания ВПР

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли *2 учащихся*; 2 вариант – *2 учащихся*.

Результаты ВПР представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	4	4	0	2	2	0	50	100

Таблица 2

код ученика/номер задания	1		2			3			4			5			6			7			8			9			10			11			12			13			14			15			16			17	итого
	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К1	К2	К3										
80001	2	1	2	3	2	0	0	0	1	0	2	2	2	0	1	1	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	29											
80002	3	2	2	3	2	2	0	0	1	0	2	1	2	0	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	29											
80003	3	2	2	3	2	2	1	0	1	0	2	1	2	1	0	1	2	3	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	32											
80004	3	2	2	3	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	33											

Анализ выполнения заданий

С заданием 1 на максимальный балл (9) никто

не справился, 4 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

Типичные ошибки в 1 задании

	Орфографические:	Кол-во учащихся, допуст. ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	0
2	Правописание приставок на –з(-с)	0
3	Правописание НЕ с прилагательными, наречиями на –о, -е.	1
4	Правописание производных предлогов, омонимичных существительным с предлогами	0
5	Правописание чередующихся безударных гласных в корнях слов	0
6	Правописание безударных гласных в окончаниях причастий	0
7	Правописание Н –НН в суффиксах причастий	1
8	Правописание безударной гласной в окончаниях глаголов	0
9	ПравописаниеЕ-И в суффиксах существительных	0
11	_Ться и -тся в глаголах	0
12	Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных	1
13	Слитное написание наречий	1
14	Правописание союзов	0
	Пунктуационные:	
1	Выделение причастного оборота на письме запятыми	1
2	Выделение деепричастного оборота на письме запятыми	1
3	Пунктуация в сложном предложении	
4	Постановка знаков в предложении с однородными членами	2

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 4 учащихся.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрал 1 учащийся.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) не набрал никто.

Типичные ошибки в заданиях 3-6

1. Неверная постановка ударения в словах ИСЧЕРПАТЬ.
2. Неумение обосновать правописание НЕ с разными частями речи (3 уч. -.75 %).
3. Неумение обосновать правописание Н-НН в разных частях речи (4 уч. -.100 %).

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 7 - 17)

1. Неумение сформулировать основную мысль текста(1 уч. – 25 %).
2. Неумение распознать и сформулировать микротему заданного абзаца текста (2уч.- 50%)
3. Неумение определить тип односоставного предложения (3 уч. – 75%).
4. Неумение определить средство языковой выразительности (3 уч. – 75 %).
5. Неумение обосновать условие обособления согласованного определения (1 уч. – 25 %).

Выводы и рекомендации

1. Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений, распознавание слова по лексическому значению.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях.
4. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.
6. Повторить виды односоставных предложений.

Анализ ВПР по математике в 8 классе 2023-2024 уч.год

Всего учащихся в 8 классе - 4

Выполняло работу – 4

Дата проведения 23.04.2024 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы ВПР 2024 по математике 8 класс

Работа содержит 19 заданий. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», необходимо записать ответ в указанном месте. В заданиях 4 и 8 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», необходимо записать решение и ответ в указанном месте. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Система оценивания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 (1)	16 (2)	17	18	19	Итого	
Балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	25

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний оценка	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-7	8-14	15-20	21-25	3	100	0
Количество оценок	0	4	0	0			

ФИО	№ в.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 (1)	16 (2)	17	18	19	Первичный балл	Отметка за ВПР	Оценка за 3 чет.
Баженов Д.	1	1	0	1	0	0	-	1	0	-	1	1	1	0	1	-	1	0	-	-	-	8	3	3
Поляков Н.	2	1	1	1	0	1	2	-	-	1	0	1	0	1	1	-	1	0	-	1	-	12	3	3
Широких О.	2	1	1	1	0	1	2	0	2	1	0	0	0	1	1	-	1	1	-	-	-	13	3	4
Ширяев А.	1	0	-	1	1	1	2	1	0	-	1	1	1	0	1	0	1	1	0	-	-	12	3	4
% выполнения (без ошибок)		75	50	100	25	75	75	50	25	50	50	75	50	50	100	0	100	50	0	20	0			

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %	Не справились с заданием, допустили ошибку
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	75	Ширяев А.
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	50	Баженов Д. Ширяев А.
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	100	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства числовых неравенств	25	Баженов Д. Поляков Н. Широких О.
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	75	Баженов Д.
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	75	Баженов Д.

		<i>диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>		
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	50	Поляков Н. Широких О.
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	25	Баженов Д. Поляков Н. Ширяев А.
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	50	Баженов Д. Ширяев А.
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	50	Поляков Н. Широких О.
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	75	Широких О.
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	50	Поляков Н. Широких О.
13	Овладение геометрическим языком, формирование	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,	50	Баженов Д. Ширяев А.

	систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	применять для решения задач геометрические факты		
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	100	
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0	Баженов Д. Поляков Н. Широких О. Ширяев А.
16 (1)	Развитие умения использовать функционально	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	100	
16 (2)	графические представления для описания реальных зависимостей	<i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	50	Баженов Д. Поляков Н.
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	0	Баженов Д. Поляков Н. Широких О. Ширяев А.
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>	20	Баженов Д. Широких О. Ширяев А.

19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	0	Баженов Д. Поляков Н. Широких О. Ширяев А.
----	---	--	---	---

Уровень математических способностей класса средний.

В целом с заданиями ВПР учащиеся справились удовлетворительно.

Получили оценку выше, чем за 3 четверть - 0 учеников – 0%

Получили оценку соответствующую 3 четверти - 2 ученика – 50%

Получили оценку ниже, чем за 3 четверть – 2 ученика – 50%

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (№1),
- решать уравнения, системы уравнений (№ 2),
- составлять числовые выражения при решении практических задач (№ 3),
- изображать числа на координатной прямой, зная свойства неравенств (№4)
- строить график линейной функции (№5),
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений(№6)*
- оценивать значение квадратного корня из положительного числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (№8),*
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (№ 11),
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (№ 14) ,
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (№ 16.1).

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, а именно низкий уровень:

- умение применять свойства числовых неравенств (№ 4),
- умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (№8),*
- умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) (№18).

К выполнению заданий № 15,17, 19 большая часть учащихся не приступала по причине того, что не хватило времени, выделенного на ВПР.

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо на уроках:

- обращать внимание на смысловое чтение текстов задач, а так же прочтение самих заданий.
- отрабатывать вычислительные навыки устных и письменных приёмов вычислений,
- повторять формулы сокращённого умножения,
- закреплять умение строить графики функции,
- уделить внимание решению задач практического характера,
- отрабатывать умение решать геометрические задачи.

Учитель математики: Вершинина Н.В.

Рекомендации.

1. Обсудить результаты ВПР–2024 на педагогическом совете.
2. Классным руководителям 4 – 8 классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.05.2024.
3. Учителям – предметникам проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.
 - 3.1. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов: использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД
 - 3.2.. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
4. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.
5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 01.07.2024.