

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области

Администрация Уржумского муниципального района
МКОУ ООШ с Лопьял

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1
от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Чернова Л.В.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МКОУ ООШ
Черанева А.С.
Приказ № 63 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»

для обучающихся 5-9 классов

с. Лопьял
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по финансовой грамотности для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273 – ФЗ
- «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413;
- Программа «Финансовая грамотность», 5-8 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: Вако, 2018

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово- грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Направленность курса - формирование функциональной грамотности, а именно - финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например, «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания,
- об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики

семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды

вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса

5-6 классы

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки - осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет; в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи.

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.**

Модуль 2. Риски потери денег и имущества. Как человек может от этого защититься.

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

7 -9 КЛАСС

Модуль 3. Человек и государство: Как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях. Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- различать прямые и косвенные налоги;
- считать сумму налога;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
- находить нужную информацию на социальных порталах;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес Базовые понятия:

банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
- знать свои основные права и обязанности как потребителя;
- находить актуальную информацию об услугах банков;
- пользоваться пластиковой картой в банкомате;
- считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
- планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
- сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- находить и анализировать информацию о курсе валют;
- проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
- объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
- называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
- объяснять причины существования различных валют;
- называть основные мировые валюты и страны их использования;

- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Тематическое планирование 5-6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4
2	Доходы и расходы семьи	15
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	10
4	Резервные часы	5
Итого		34

Тематическое планирование 7-9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Человек и государство: как они взаимодействуют	16
2	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	18
Итого		34

Учебно – тематический план 5-6 класс

№п/п	Тема занятия	Вид занятия	Количество часов	Дата
Введение в курс «Финансовая грамотность»			4	
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Мастерская портфолио	1	06.09.
2	От чего зависит благосостояние семьи	Постановка учебной задачи	1	13.09.
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Постановка учебной задачи	1	20.09.
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Постановка учебной задачи	1	27.09
Модуль 1. Доходы и расходы семьи			15	
1	Деньги: что это такое	Практикум	1	04.10
2	Учебные мини-проекты «Деньги»	Защита проектов	1	11.10
3	Из чего складываются доходы семьи	Практикум	1	18.10
4	Учимся считать семейные доходы	Практикум	1	25.10
5	Исследуем доходы семьи	Мини-исследование	1	08.11
6	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Защита проектов	1	15.11
7	Как появляются расходы семьи	Практикум	1	22.11
8	Учимся считать семейные расходы	Практикум	1	29.11
9	Исследуем расходы семьи	Миниисследование	1	06.12
10	Учебные мини-проекты «Расходы	Защита проектов	1	13.12

	семьи»			
11	Как сформировать семейный бюджет	Практикум	1	20.12
12	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Занятие-игра	1	27.12
13	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	1	10.01.2024
14	Обобщение результатов изучения модуля 1	Контроль занятий	1	17.01
15	Ролевая игра «Доходы и расходы семьи»	Ролевая игра	1	24.01
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься			10	
1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Практикум	1	31.01
2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Практикум	1	07.02
3	Что и как можно страховать	Практикум	1	14.02
4	Ролевая игра «Страхование»	Занятие-игра	1	21.02
5	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование	1	28.02
6	Как определить надёжность страховых компаний	Практикум	1	06.03
7	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия	1	13.03
8	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	1	27.03
9	Обобщение результатов изучения модуля 2	Контроль знаний	1	03.04
10	Конкурс презентаций «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	конкурс	1	10.04
	Резервные часы		5	17.04 24.04 08.05 15.05 22.05
Итого			34	

7-9 класс

№п/п	Тема занятия	Вид занятия	Количество часов	Дата
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют			16	
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	Постановка учебной задачи	1	08.09
2.	Что такое налоги и почему их надо платить	Практикум	1	15.09
3.	Какие бывают налоги	Практикум	1	22.09
4.	Учимся считать налоги	Практикум	1	29.09
5.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	Занятие-игра	1	06.10
6.	Сравниваем налоги граждан разных стран	Практикум	1	13.10

7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Мини-исследование	1	20.10
8.	Как работает налоговая служба	Учебная экскурсия	1	27.10
9.	Учебные мини-проекты «Налоги»	Защита проектов	1	10.11
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	Практикум	1	17.11
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	Практикум	1	24.11
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	Занятие-игра	1	01.12
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	Мини-исследование	1	08.12
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	Защита проектов	1	15.12
15	Обобщение результатов изучения модуля 3	Контроль знаний	1	22.12
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	Выставка портфолио	1	29.12
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес			18	
1	Для чего нужны банки	Практикум	1	12.01.2024
2	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	Практикум	1	19.01
3	Какие бывают вклады	Практикум	1	26.01
4	Что такое кредиты и надо ли их брать	Практикум	1	02.02
5	Изучаем сайт Центрального банка РФ	Практикум	1	09.02
6	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Мини-исследование	1	16.02
7	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Практикум	1	01.03
8	Как работает банк	Учебная экскурсия	1	15.03
9	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	Защита проектов	1	29.03
10	Что мы знаем о бизнесе	Практикум	1	05.04
11	Как открыть фирму	Практикум	1	12.04
12	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	Учебная экскурсия	1	19.04
13	Ролевая игра «Открываем фирму»	Занятие-игра	1	26.04
14	Что такое валюта и для чего она нужна	Практикум	1	03.05
15	Учимся находить информацию о курсах валютных изменениях	Практикум	1	10.05
16	Обобщение результатов изучения модуля 4	Контроль знаний	1	15.05
17	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	Выставка портфолио	1	17.05
18	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	Итоговый контроль	1	23.05
Итого			4	

Методика оценивания образовательных достижений

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости. Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Финансовая грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио.

самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогами классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.
2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.
3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.
4. Осуществляется согласование оценок.

Особое значение в оценивании имеет **портфолио**, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является инструментом формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу. Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале.

Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т.д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на **безотметочной основе** согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

- 1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Критерии оценивания мультимедийной презентации (проекта)

Класс _____ **дата** _____

Тема _____

Автор _____

Дизайн	Максимальное кол-во баллов	Оценка учащихся	Оценка учителя
оформление, соответствующее теме и задачам проекта (презентации)	10		
Количество слайдов – (от 5 – 8)	10		

Использование медиафайлов (музыка, видео, графика, схемы, таблицы)	20		
Источники (3-5 ссылок на справочную литературу), наличие ссылок на Интернет- источники	20		
содержание			
Соответствие учебным целям и задачам	10		
Отражение темы проекта (презентации)	10		
организация			
Текст представлен грамотно, последовательно, имеет логическую завершенность	10		
В проекте (презентации) представлены выводы, анализ проделанной работы.	5		
Наличие перспективы (планирование дальнейшей работы по теме)	5		
Общий балл:	100		
Итого (оценка)			

Учебно – методическое обеспечение

Основная литература

1. *Азимов Л.Б., Журавская Е.В.* Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. *Антипова М.В.* Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. *Баршай Ю.С.* Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. *Бибнева Н.А.* Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. *Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашикова Н.Г.* Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. *Бойко М.* Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. *Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. *Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. *Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.* Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
10. *Горяев А., Чумаченко В.* Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
12. *Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В.* Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интел-лект-Центр, 2010.
13. *Евлова Е.В.* Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
14. *Иванова В.А., Левина Т.В.* Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>

15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
16. *Кайзер Ф.-И., Камински Х.* Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
17. *Карелина Г.Д.* Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
18. *Кашилев С.С.* Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
19. *Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
20. *Короткова М.В.* Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
21. *Кульневич С.В.* Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростовн/Д: Учитель, 2002. 176 с.
22. *Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
23. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера/подред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
24. *Протасевич Т.А.* Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
25. *Прутченков А.С.* Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
26. *Ступницкая М.А.* Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
27. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>
28. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
29. *Федорова Л.И.* Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009. 176 с.
30. *Хвесеня Н.П.* Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
31. *Шевцова Т.В.* Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
32. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

Дополнительная литература

1. *Авденин В.* Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com>
2. *Агашев Д.В.* Право социального обеспечения. Курс лекций. Томск: Изд-во ТУСУР, 2011. 180 с.
3. Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа и методические рекомендации для учителя/авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. 73 с.
4. *Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайкова А.Ю.* Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. *Кийосаки Р.* Прежде чем начать свой бизнес. Минск: Попурри, 2006. 160 с.
6. *Конаш Д.* Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.
7. *Леонтьев В.Е., Радковская Н.П.* Финансы, деньги, кредит и

банки: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2011. 384 с.

8. *Липсиц И.В.* Бизнес-план—основа успеха: практическое пособие. М.: Дело, 2012. 112 с.
9. *Липсиц И.В.* Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.
10. *Пансков В.Г.* Налоги и налогообложение: теория и практика. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 336 с.
11. *Савенок В.* Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.
12. *Савенок В.* Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.
13. *Сандерс Ф. и др.* Основные экономические понятия: структура преподавания/пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 1995.
14. *Сахаровская Ю.* Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.
15. *Семлер Р. Маверик.* История успеха самой необычной компании в мире. М.: Хорошая книга, 2007. 386 с.
16. *Снайдер Ди.* Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 2001.
17. *Чиркова Е.В.* Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. М.: Кейс, 2010. 192 с.
18. *Шеффер Б.* Путь к финансовой свободе. Минск: Попурри, 1998. 136 с.
19. *Шеффер Б.* Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

Интернет-источники

1. <https://www.rbc.ru>—информационное агентство «Рос Бизнес Консалтинг».
2. <https://ria.ru>—информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru—сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru—сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru—портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru—сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. www.cbr.ru—Центральный банк Российской Федерации.
8. www.finagram.com—портал финансовой грамотности.
9. www.fin-site.ru—портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. www.fmc.hse.ru—Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. www.gks.ru—Федеральная служба государственной статистики.
12. www.kcbux.ru—портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. www.kolesovgb.ru—сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. www.koshelek.org—портал «Семейный бюджет».
15. www.muzej-factov.ru—сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».
16. www.o-strahovanie.ru—сайт «Всё о страховании».
17. www.rasxodam.net—сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. www.smb.gov.ru—портал малого и среднего предпринимательства.
19. www.subsidii.net—портал «Всё о пособиях».
20. www.taxru.com—сайт «Налоги России».
21. www.zarplata-i-rabota.ru—сайт журнала «Работа и зарплата».
22. www.znaniyum.com—электронная библиотечная система Znaniyum.com
23. [vashi-finansy.rf](http://www.vashi-finansy.rf)—проект Минфина России «Дружи с финансами».

