

## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.

*Перед Вами, уважаемые коллеги, терминологический перечень современных педагогических, управленческих, методических понятий, с которыми обычно сталкивается педагог, и варианты их толкования.*

*Надеемся, что предложенный глоссарий поможет Вам в работе.*

**Гностическая деятельность** - это проверка и оценка результатов педагогического процесса, анализ его хода и эффективности.

**Организаторская деятельность** - это деятельность по обеспечению условий протекания педагогического процесса.

**Проектировочная деятельность** - это определение цели, задач, содержания педагогического процесса это замысел его протекания.

**Педагогический мониторинг** - это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса (отслеживание его хода, результатов, перспектив развития).

**Педагогическая технология** - это организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

**План** - заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

**Форма педагогического процесса** - это внешний вид, устройство педагогического процесса.

**Метод** - это основной способ взаимодействия учителя и учащегося, направленный на решение конкретной задачи педагогического процесса.

**Прием** - это дополнительный способ, направленный на повышение эффективности метода.

**Цель** - это идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности.

**Задача** - конкретное выражение цели.

**Модель** – образец (эталон, стандарт).

**Концепция** – совокупность ведущих идей, теоретических положений для освещения каких-либо видов деятельности, явлений.

**Функциональная грамотность**- умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности.

**Функции образовательного процесса** - образовательная, развивающая, воспитательная.

**Иновация**- новообразование, обновление (появление новых форм или элементов чего-либо).

**Новаторство**- деятельность по внесению и осуществлению новых, прогрессивных идей, приемов в педагогическом процессе.

**Творчество** - оригинальное, высокоэффективное решение задач педагогического процесса.

**Учитель** – лицо, занимающееся преподаванием какого-нибудь предмета в школе.

**Педагог** – человек, профессионально занимающийся преподавательской деятельностью и воспитательной работой.

**Требования к учителю** – деловые качества, свойства личности, педагогическое мастерство.

**Деловые качества** – целеустремленность, организованность, требовательность, конкретность и деловитость в работе, последовательность и настойчивость в ней.

**Свойства личности** – гражданская позиция, моральная чистота,

принципиальность, любовь к детям и педагогическому труду, педагогический такт, педагогический оптимизм, творческий подход к целям воспитания.

**Педагогическая техника** – форма организации поведения учителя.

**Развитие** – поступательное движение, переход от старого к новому, процесс смены низших ступеней высшими.

**Формирование** - становление личности под воздействием различных факторов, результат на данный момент.

**Социализация** – процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества.

**Объект** – тот, на кого направлены мысли и действия.

**Субъект** – тот, кто познает, мыслит, действует.

**Педагогика** – наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс.

**Искусство** (педагогическое) – высокая степень педагогического мастерства.

**Педагогическое мастерство** – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты.

**Педагогические убеждения** – совокупность педагогических знаний, осмысленных учителем, принятых им как истинные, вызывающие уверенность в правильности своих решений и готовность действовать в соответствии с ними.

**Знания** – понимание и сохранение в памяти фактов науки и вытекающих из них выводов, теорий, законов и других теоретических обобщений.

**Умение** – владение способами применять усвоенные знания на практике.

**Педагогические умения** –

- гностические - умение анализировать содержание и способы воздействия на учеников, анализировать собственную деятельность и своих учеников, умение определить и сформулировать цель, определить состав, взаимодействие средств и условия достижения цели.

- проектировочные – умение планировать педагогическую деятельность, предвидеть ее ход и способы реализации;

- организаторские – умение мобилизовать учащихся на нужное дело, координировать свои действия и действия своих учеников;

- коммуникативные – умение общаться с людьми, владеть нормами современного литературного языка, точностью, образностью словоупотребления, эмоциональностью речи;

- прикладные – умение рисовать, оформлять, петь и т. д.

- мотивационные – умение развивать способности учащихся, формировать у них рациональные приемы учебной деятельности, умение учитывать личностные свойства учеников;

- контрольно-аналитические – умение определять объект контроля и анализа, определять адекватные формы и методы контроля и анализа, умение разрабатывать инструментарий контроля и анализа, осуществлять обработку и систематизацию данных, оценивать результаты и процесс учения ; оценивать результаты и процесс учения на основе «нормативного», «сопоставительного» и «личностного» сравнения, умение определять ситуации успеха и проблемы процесса обучения, их причины;

- адаптационные – умение варьировать содержанием учебной дисциплины, формами и приемами обучения, умение импровизировать в неожиданной ситуации, быть адекватным сложившейся учебной ситуации;

- предметные – целостное владение содержанием учебной дисциплины, частных методик, умение структурировать и интегрировать содержание обучения и воспитания, владеть собственно предметными умениями.

**Игра** – свободная деятельность, являющаяся формой самовыражения субъекта и направленная на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжений, а также на развитие определенных навыков и умений.

**Игра деловая** – метод имитации совместной деятельности людей, используемый в обучении, принятии решений проектирования, исследованиях. Виды: управленческие, исследовательские, учебные, производственные.

**Мониторинг** – форма организации исследований, обеспечивающая непрерывное поступление информации о том или ином объекте.

**Планирование** – функция управления, включающая в себя разработку плана на основе достоверной информации, а также процесс реализации намеченных мероприятий и контроль за их выполнением.

**Психосберегающие технологии** – совокупность приемов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу, в котором выполняются, как минимум, четыре требования:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента, характера восприятия им учебного материала, типы памяти и т. д.

- недопускание чрезмерной, интеллектуальной, эмоциональной, нервной нагрузки;

- обеспечение морально - психологического климата в коллективе, поддержание и укрепление психического здоровья детей;

- обучение средством психической самозащиты.

**Самостоятельная работа** – метод обучения, при котором учащиеся по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают учебные задачи, проявляя усилие и активность. ( Л. Жарова)

**Самостоятельная работа учащихся** - это осуществление познавательной деятельности без непосредственной помощи и контроля учителя. ( Л. Границкая)

**Управление** – целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

**Преемственность** – установление необходимой связи и правильного соотношения между частями на разных ступенях обучения.

**Качество** – совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

**Качество образования** – соотношение цели и результата, как меры достижения целей притом, что цели (результат) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциально о развития школьника.

**Педагогические диагностики** – количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов.

**Эффективность процесса** – результативность, полученная в ходе достижения цели.

**Действенность процесса** – получение продуктивного результата, который обязательно используется в другом процессе, в другом действии, кроме данного.

**Менеджмент** – специфический вид управленческой деятельности, вращающийся вокруг человека (Ю. Конаржевский).

**Адаптивная система обучения** – это комплексная система управления обучением, которая гарантирует адаптацию к индивидуальным особенностям учащегося.

**Присутствие технологии заявляет о себе:**

- целесообразностью, четкой системой соподчиненных целей;

- заданностью общего результата;

- прогностичностью, предсказуемостью результатов;

- вариативностью способов организации процесса, возможностью выбора способа;

- возможностью индивидуального процесса обучения по темпу, уровню усвоения, сложности задания, т. е. обеспечение индивидуальной зоны ближайшего развития;

-постоянной обратной связью, имеющей нетравмирующий коррекционный характер;

-целостностью и завершенностью педагогического процесса.

**Обученность** – уровень овладения ЗУНами, способами деятельности.

**Обучаемость** – группа качеств личности, обеспечивающая овладение знаниями и развитие, способность к научению.

**Креативность** – способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, целенаправленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта.( Фромм.)

**Креативность** – способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения.

**Тест** – задания, дающие возможность быстро выявить и оценить степень развития определенных психологических качеств, а также уровень знаний, умений и навыков.

**Рефлексия** – способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать и оценивать собственную деятельность.

**Развивающее обучение** – обучение, в котором развитие личности не является попутным и стихийным продуктом деятельности, а служит непосредственной целью и результатом всего процесса.

**Парадигма** – исходная концептуальная идея, модель постановки и решения проблем.

**Отметка** – качественное и количественное выражение по заданной матрице ( шкале) учебной успешности школьников.

**Оценка** – суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся.

**Концепция** – определенный способ понимания, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности.

**Педагогическая компетентность** – знания и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

**Индивидуальное обучение** – форма организации обучения, предусматривающая работу педагога с каждым отдельным учеником.

**Индивидуализация обучения** – такая организация обучения, которая позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого.

**Адаптация** – приспособление к жизненной среде с целью выживания и преодоления ограниченной этой среды для осуществления программы саморазвития и самообеспечения.

**Анализ** – расчленение ( мысленное или реальное) объекта на элементы. Синоним научного исследования вообще. Метод исследования, который позволяет разложить изучаемые педагогикой объекты на единицы, части, дает возможность рассматривать педагогические принципы и явления в их развитии, устанавливать сложные связи между ними, открывать закономерности обучения и воспитания, прогнозировать ситуации.

**Изучить** – научно исследовать, познать, внимательно наблюдая.

**Обобщить** – сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении.

**Распространить** – сделать доступным, известным для многих.

**Внедрить** – ввести, укрепить в чем-нибудь.

**Гипотеза** – ( от греческого - основание, предположение) - предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.

**Эксперимент** – ( от лат.- проба, опыт) – метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления общества.

**Исследование** – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью.

**Гистограмма** – столбчатая диаграмма, вид графического изображения количественного распределения по какому- либо признаку, обычно представляет собой

совокупность смежных прямоугольников, построенных на одной прямой.

**Толерантность** – 1. устойчивость, невосприимчивость; 2. терпимое отношение к людям или событиям.

**ДРК** – дни диагностики, регулирования и коррекции, проводимые в школах с целью рационализации процессов управления.

**Контроль** – это сравнение того, что есть, с тем, что должно быть, это проверка того, все ли происходит в соответствии с принятым планом, действующими инструкциями и установленными принципами.

**Образовательная среда** – совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на личность.

**Обратная связь** – это передача информации между взаимодействующими участниками педагогического процесса, это причинно-следственная детерминация действия каждого из них.

**Ранжирование** – способ оценки какой-либо величины, когда ее значению приписывается место в последовательности величин, определяемое при помощи порядковой шкалы.

**Рейтинг** – оценивание и нормирование информации об определенном субъекте процессов, явлений в образовательной системе.

**Маркетинг** - (англ. marketing) – система мероприятий по изучению рынка и активному воздействию на потребительский спрос с целью расширения сбыта производимых ими товаров.

**Культура** - уровень, степень развития, достигнутая в какой-либо отрасли знаний или деятельности (культура труда, культура речи...) – степень общественного и умственного развития, присущая кому-либо.

**Методическая культура** – система идеалов, ценностей, норм, обеспечивающая ориентацию в конкретной педагогической деятельности (идеологический ярус).

**Методическая культура** – освоенная учителем система содержания, способов, форм педагогической деятельности, степень развития индивидуальных способностей учителя, актуальных для педагогической деятельности.

**СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ** – это единство методов обучения и воспитания, реализуемых в целостном педагогическом процессе.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ)** – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся (обучаемого и обучающегося), осуществляемой в определенном порядке и режиме. Организационные формы обучения классифицируются по различным критериям – количеству обучаемых, месту обучения, продолжительности учебных занятий и т.д.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ** – это самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа учителей, психологов, членов администрации, приглашенных специалистов, признанная решать те или иные задачи школы, членов объединения.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ**- это форма учительского сообщества, наиболее давняя и традиционно существующая, организующая методическую работу с педагогами во всех ее проявлениях.

**КАФЕДРА** – это профессиональное объединение педагогов, которое представляет собой творческие сообщества преподавателей одного или смежных предметов, которые кроме собственной педагогической ведут еще и научно-исследовательскую работу по своему профилю.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и

методической подготовки и профессионального мастерства в межкурсовой период. (В.И. Зверева)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений учителей система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства педагогов школы. ( М.М. Поташник)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** – это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. (Н.В. Немова).

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** – это особый вид педагогической и исследовательской деятельности как самих учителей так и руководителей школы, который не нужно путать или отождествлять ни с деятельностью по управлению школой, ни с инновационной деятельностью по разработке и введению новшеств с педагогической – по обучению и воспитанию школьников.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – это повышение квалификации, которое осуществляется на протяжении всей трудовой деятельности в целях последовательного расширения и углубления знаний.

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ В РАБОТЕ!**

Источник:

[http://ocdod.tomsk.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=422:2011-10-08-10-23-55&catid=83:katmetodrekom&Itemid=128](http://ocdod.tomsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=422:2011-10-08-10-23-55&catid=83:katmetodrekom&Itemid=128)