

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Лопьяла  
Уржумского района Кировской области

рассмотрена:  
педагогическом совете  
протокол №1

8 августа 2023 года

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
Чернова (Л.В. Чернова)

Утверждаю:  
И. о. директора МКОУ ООШ с. Лопьяла  
Уржумского района Кировской области  
Черанева (А.С. Черанева)

Приказ № 63 от 31.08.2023 года

Рабочая программа  
по иностранному языку (немецкий)  
для 8-9 классов  
(базовый уровень)

Рабочую программу составила  
Чернова Любовь Валентиновна  
учитель иностранного языка  
образование высшее педагогическое  
Стаж работы -29 лет

Лопьял  
2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 8—9 классов при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского. Программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5,6,7,8,9 классы» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение».

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

#### Личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного

безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты обучения:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

## **Лексическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *im ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурные знания и умения**

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.



**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного курса, предмета**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

##### **Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

#### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungenck, ungencklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *aerzhlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

- предложения инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekti* употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь итд.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### **Содержание учебного предмета**

<b>Раздел учебного курса, количество часов. Предметное содержание речи.</b>	<b>Элементы содержания</b>
<b>Модуль 1 «Мои друзья». (4 часа)</b> Мои друзья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города.	<b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. <b>Монологическая речь</b> Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность. <b>Чтение</b> Чтение и понимание текста (стихотворение) с полным пониманием.

	<p><b>Письменная речь</b>  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  Правильное написание изученных букв алфавита. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: Wie heißtdu?  Wie geht es dir/Ihnen?  Woher kommst du?  Wo wohnst du?  Was magst du?</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Навыки распознавания и употребления в речи местоимений : личные местоимения: ich, du, Sie.  глаголов : heißen, wohnen, mögen, sein.  вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:  сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии, умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>  Формирование и совершенствование умений:  самостоятельная работа в классе и дома.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>  Формирование и совершенствование умений:  работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b>  Формирование и совершенствование умений:  семантизировать слова на основе языковой догадки.</p>
<p><b>Модуль 2 «Школа. Школьная жизнь».</b>  <b>(4 часа).</b></p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b></p>

<p>Школьное образование, школьная жизнь.</p>	<p>Умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос.  Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.</p> <p><b>Монологическая речь</b>  Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Чтение</b>  Чтение текста с полным пониманием на изученном языковом материале.</p> <p><b>Письменная речь</b>  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление письменного сообщения о друге.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в имени и фамилии.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Навыки распознавания и употребления в речи лексических Числа, школьные принадлежности, некоторые школьныепредметы  Wie ist deine Handynummer?  Was ist das?  Wie heißt das auf Deutsch?  Das ist meine Freundin.  Sie heißt ...</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных er/sie, wir, ihr.), ( притяжательных mein, dein.), количественных числительных, глаголов (kommen, heißen, mögen, sein.), предлогов(in, auf)  Определённый и неопределённый нулевой артикли,: der, das, die, ein, eine.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Овладение:  знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире, умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p>
--	---

	<p>Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b> Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: словарями.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b> Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.</p>
<p><b>Модуль 3 «Окружающий мир». (2 часа)</b> Природа. Защита окружающей среды. Погода.</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Аудирование</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста, содержащего наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b> Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации, содержащего некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p><b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Животные», цвета, Woherkommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist schwarz und ist drei Jahre alt, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого</p>



	<p>этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в винительном падеже, артиклей, глаголов (<i>haben, sein</i>) в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.</p> <p>Интернациональные слова (<i>derGlobus, derComputer</i>). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Овладение:  умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  Совершенствование умений:  использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>  Формирование и совершенствование умений:  создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b>  Формирование и совершенствование умений:  семантизировать слова на основе языковой догадки</p>
<p><b>Модуль 4 «Правила поведения в школе. Изучаемые предметы». (3 часа).</b>  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Монологическая речь</b>  Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p><b>Чтение</b>  Чтение текста с полным пониманием, построенном на изученном языковом материале. Использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b>  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки,</p>

	<p>вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме  Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?  Wann hast du Mathe?  Montags und freitags habe ich Mathe.  Am Samstag habe ich keine Schule.,  Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Навыки распознавания и употребления в речи предлогов (um, von ... bis, am)  Порядок слов в предложениях с указанием времени.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Овладение:  представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  Совершенствование умений:  прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>  Формирование и совершенствование умений:  работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b>  Формирование и совершенствование умений:  находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.</p>
<p><b>Модуль 5 «Свободное время». (3 часа).</b>  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.), Виды отдыха.</p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  Умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос.  Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.</p> <p><b>Монологическая речь</b>  Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры.</p> <p><b>Чтение</b></p>

	<p>Чтение с выборочным пониманием информации.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit/keine Lust. Kannst du ...? Kann ich mitspielen?</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений (порядок слов: рамочная Конструкция). Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, артиклей, прилагательных и наречий в разных степенях сравнения, местоимений (личных, притяжательных), количественных числительных, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen), модальных глаголов – können, глаголы с отделяемыми приставками.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b> Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b> Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем,</p>
--	--

	мультимедийными средствами).
<p><b>Модуль 6 «Моя семья». (3 часа).</b> Межличностные взаимоотношения в семье. Мир профессий.</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прослушанный текст.</p> <p><b>Аудирование</b> Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной информации.</i></p> <p><b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist ...? Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи существительных (профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство), местоимений (притяжательных: sein, ihr, unser ). Основные способы словообразования: аффиксация: существительных суффиксами <i>-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);</i> существительных глаголов префиксами: <i>vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung,</i></p>

	<p><i>mitspielen</i>).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b> Формирование и совершенствование умений: самостоятельная работа в классе и дома.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b> Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом, семантизировать слова на основе языковой догадки.</p>
<p><b>Модуль 7 «Свободное время, Поход по магазинам.». (2 часа).</b> Досуг и увлечения. Покупки</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный п текст.</p> <p><b>Чтение</b> Чтение текста с выбором запрашиваемой информации содержащего некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием. Использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: Ich möchte ... Was kostet ...? Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du?</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи глаголов глаголов essen, treffen, möchten в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>

	<p>Овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p>
<p><b>Модуль 8 «Окружающий мир, Жизнь в городе/ в сельской местности» (2 часа).</b> Страны второго иностранного языка и родная страна.</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос о местонахождении предметов.. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность ( описание комнаты. Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p><b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, построенные на изучаемом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с выборочным пониманием информации.</p> <p><b>Чтение</b> Чтение текста с полным пониманием, построенного на изученном языковом материале. Использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей(описание комнаты).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). (оглушение согласных в конце слова b/p, g/k, d/t Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was musst</p>

	<p>du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf.  MachtbittedieMusikleise  Основные способы словообразования:  Аффиксация:  имена существительные при помощи суффиксов.  <b>Грамматическая сторона речи</b>  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.  Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?).  Дательный падеж (опр. артикль).  Модальный глагол müssen.  Повелительное наклонение.  Рамочная конструкция.  <b>Компенсаторные умения</b>  Совершенствование умений:  использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.  <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>  Формирование и совершенствование умений:  работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой</p>
<p><b>Модуль 9 «Страны изучаемого языка и родная страна». (3 часа).</b> Страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Здоровый образ жизни: питание.</p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  Умение вести диалог-расспрос.  Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.  <b>Монологическая речь</b>  Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.  Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  <b>Аудирование</b>  Восприятие аудиотекста на изученном материале с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания), высказывания собеседников в ситуации сообщения.  <b>Чтение</b>  Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации,  <i>Жанр текста:</i> публицистические.  <i>Тип текста:</i> статья, рецепт.  Использование двуязычного словаря.  <b>Письменная речь</b></p>

	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного сообщения (меню для столовой)</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации): гласные о и и</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten ... Zum Frühstück ... In Deutschland isst man gerne ... Ich möchte gerne ..</p> <p>Основные способы словообразования: – Аффикация: имена прилагательные при помощи суффиксов; предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> (<i>Manschmückt die Stadt vor Weihnachten</i>); распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих <i>Dativ</i>, предлогов, требующих <i>Akkusativ</i>;</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцов фольклора (поговорки и т.д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b> Формирование и совершенствование умений: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту</p>
<p><b>Модуль 10 «Моё свободное время. Досуг и увлечения». (2 часа).</b> Виды отдыха, путешествия Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.</p>



**Монологическая речь**

Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на план.

**Аудирование**

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

*Жанр текста:* публицистические

*Тип текста:* электронное письмо

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес (электронное письмо)

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц:

In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am

Samstag? Kommst du mit ...?

In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ...

Основные способы словообразования:

Аффиксация:

числительные при помощи суффиксов.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи артиклей (нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse

	<p>gern Käse), местоимений (неопределённо-личное местоимение man), предлогов (in, aus).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b> Формирование и совершенствование умений: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b> Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>
<p><b>Модуль 11 «Поход по магазинам. Молодежная мода». (4 часа).</b> Досуг и увлечения. Покупки. Внешность человека</p>	<p><b>Монологическая речь</b> Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи ( описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Аудирование</b> Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p><b>Чтение</b> Чтение текста с полным пониманием, построенном на изученном языковом материале. Использование двуязычного словаря. <i>Жанр текста:</i> художественный <i>Тип текста:</i> рассказ, письма читателей.</p> <p><b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление устного сообщения по теме.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации): буква z слушать с конца/говорить с начала (тренировать фонематическую память)</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: Частителя, предметыодежды Wie findest du die Hose?Die Bluse sieht gut aus. Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ...</p>

	<p>Mode ist (nicht) wichtig für mich.          Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich...          Основные способы словообразования:          Словосложение.  <b>Грамматическая сторона речи</b>          Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, местоимений в винительном падеже.          Основные способы словообразования:          аффиксация:          прилагательных с суффиксами <i>-ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)</i>.  <b>Социокультурные знания и умения</b>          Овладение:          умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).  <b>Компенсаторные умения</b>          Совершенствование умений:          переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.  <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>          Формирование и совершенствование умений:          работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц</p>
--	--

<p><b>Модуль 12 «Моя семья. Взаимоотношения в семье». (2 часа)</b>          Взаимоотношения в семье. Досуг и увлечения.</p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>          Умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос.          Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.</p> <p><b>Монологическая речь</b>          Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст. Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p><b>Аудирование</b>          Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.          Аудирование с полным пониманием информации. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа .</p> <p><b>Чтение</b>          Чтение с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p><b>Письменная речь</b>          Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:          написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>          Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.          Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>          Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации): гласные а, ä, е, і .</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>          Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц:          Ich lade dich ein. Ich mache eine Party. Herzlichen Glückwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel Spaß. Wo warst du gestern?</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>          Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных с deshalb.          Навыки распознавания и употребления в речи глаголов sein и haben в Präteritum .          Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>          Овладение:          умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее</p>
---	---

	<p>распространенную оценочную лексику).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  Совершенствование умений:  использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь <b>Специальные учебные умения</b>  Формирование и совершенствование умений:  находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом, семантизировать слова на основе языковой догадки.</p>
<p><b>Модуль 13 «Путешествия. Транспорт».</b>  <b>(3 часа).</b> Досуг и увлечения: музыка, чтение. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Страны второго иностранного языка и родная страна: достопримечательности.)</p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  Умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос.  Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.  <b>Монологическая речь</b>  Строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова.  <b>Аудирование</b>  Аудирование с пониманием основного содержания текста, построенном на изученном материале.  <b>Чтение</b>  Чтение с выборочным пониманием информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  <i>Жанр текста:</i> художественный.  <i>Тип текста:</i> статья, электронное письмо.  <b>Письменная речь</b>  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой.  <b>Орфография и пунктуация</b>  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  <b>Фонетическая сторона речи</b>  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного</p>

	<p>произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации): ch: Ich-Laut, Ach-Laut, интонационно выделять важные слова.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn  .Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?  Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste StraÙe links., обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Навыки распознавания и употребления в речи предлогов с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Некоторые формы Perfekt. сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  Совершенствование умений:  использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>  Формирование и совершенствование умений:  работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии.  работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой</p>
<p><b>Модуль 14 «Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями». (3 часа).</b>  Каникулы в различное время года.  Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  Умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос.  Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.</p> <p><b>Аудирование</b>  Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. <i>Жанр текста:</i> информационный.</p> <p><b>Чтение</b>  Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  Использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b>  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  написание открытки с места отдыха.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки,</p>

	<p>вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации): -ng, ритмико-интонационные навыки произношения длинных предложения.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht., обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи простых предложений (рамочная конструкция - Perfektsein и haben).</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b> Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, самостоятельная работа в классе и дома.</p>
<p><b>Модуль 15.» Окружающий мир. Погода». (6 часов).</b> Каникулы в различное время года. Климат, погода. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Виды отдыха, путешествия.</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги этикетного характера. Диалог в магазине. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p><b>Аудирование</b> <i>Жанры текстов:</i> информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. предполагает умение выделить значимую информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p><b>Чтение</b> <i>Жанры текстов:</i> публицистические. <i>Типы текстов:</i> текст-описание. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется.</p>

	<p><b>Лексическая сторона речи</b>          Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц:          Ich liebe Mode. Die Schuhe gefallen mir/meiner Mutter (nicht).          Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring. Wie steht mir die Jeans?          Die sieht super aus. Ich finde die Marken (nicht) wichtig, weil ...</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>          распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем</p>
<p><b>Модуль 16 «Мир профессий. Проблемы выбора профессии». (5 часов).</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>          Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос о разных профессиях. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><b>Монологическая речь</b>          Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).          Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p><b>Аудирование</b>          Восприятие на слух речи учителя.  <i>Жанры текстов:</i> информационные тексты о выборе профессии.  <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях беседы.          Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p><b>Чтение</b>  <i>Жанры текстов:</i> публицистические  <i>Типы текстов:</i> статья.          Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p><b>Письменная речь</b>          Составление тезисов письменного сообщения.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>  <b>Орфография и пунктуация</b>          Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>          Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.          Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>          Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц:          Ich hoffe, dass ...Oliver sagt, dass ... Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte. Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</p>



	<p>Основные способы словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аффиксация:</li> <li>• имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -voll, -sam;</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (dass-Sätze, denn, weil);</li> <li>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: können, sollen, dürfen в Präsens и Präteritum;</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Овладение:</p> <p>знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Совершенствование умений:</p> <p>переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b></p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <p>работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <p>находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе .</p>
<p><b>Модуль 17 «Мои друзья». (3 часа).</b> Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями по теме «Дружба». Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание внешности) с опорой на вербальные опоры (ключевые слова). Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух речи учителя.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> информационные.</p> <p><i>Типы текстов:</i> песня.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p><i>Жанры текстов:</i> публицистические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> чат по теме «Дружба»</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</p>

	<p>осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p><b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного сообщения.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathe helfen? – Klar, ich helfe dir. Mein Freund ist größer als ich/genauso groß wie ich/ gleich groß wie ich/nicht so groß wie ich.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Овладение:знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b> Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: создание второго текста по аналогии.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b> Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки.</p>
<p><b>Модуль 18 «Средства массовой информации». (4 часа).</b> (Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет),</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической об использовании средств массовой информации: умений вести комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p>

<p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p><b>Монологическая речь</b>  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p><b>Аудирование</b>  <i>Жанры текстов:</i> информационные.  <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.  Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.  Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b>  <i>Жанры текстов:</i> публицистические.  <i>Типы текстов:</i> телепрограмма.  Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  Использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b>  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц:  Wie oft bist du im Internet? — Jeden Tag.  Die meisten lesen Zeitschriften. Wie lange darfst du weggehen?  Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll.  Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  - распознавать и употреблять в речи придаточные предложения;  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (dass-Sätze, denn);  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: können, sollen, dürfen в Präsens и Präteritum;</p>
--	---

<p><b>Модуль19 «Школа. Школьная жизнь».</b>  <b>(4 часа)</b> Школьная жизнь. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p>	<p>- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>);</p> <p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><b>Монологическая речь</b>  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p><b>Аудирование</b>  <i>Жанры текстов:</i> информационные.  <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях беседы.  Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p><b>Чтение</b>  <i>Жанры текстов:</i> публицистические  <i>Типы текстов:</i> рассказ о школе им. Карла Штеля.  Чтение с выборочным пониманием нужной информации.  Использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b>  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>  <b>Орфография и пунктуация</b>  Правильное написание изученных слов.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц:  Wie fühlst du dich? Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe. Ich habe mich geärgert, weil ich lange warten musste. Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen. Man darf andere nicht beschimpfen.  Von mir aus, dann ...Na gut, dann</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p>
--	---

	<p>Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка..</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b> Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: заполнение таблиц.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b> Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки</p>
<p><b>Модуль 20 «Досуг и увлечения. Виды отдыха». (6 часов).</b> Досуг и увлечения. Покупки. Внешность и черты характера человека.</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги этикетного характера. Диалог в магазине. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p><b>Аудирование</b> <i>Жанры текстов:</i> информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. предполагает умение выделить значимую информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p><b>Чтение</b> <i>Жанры текстов:</i> публицистические. <i>Типы текстов:</i> текст-описание. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: Ich liebe Mode. Die Schuhe gefallen mir/meiner Mutter (nicht). Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring. Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus. Ich finde die Marken (nicht) wichtig, weil ...</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p>
<p><b>Раздел учебного курса, количество часов.</b> <b>Предметное содержание речи.</b></p>	<p><b>Элементы содержания</b></p>

<p><b>Модуль 1. Будущая профессия.</b> (Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.)</p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  Умение вести диалог — обмен мнениями. Объём: до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты .</p> <p><b>Монологическая речь</b>  Умение строить связные высказывания по теме. Объём монологического высказывания до 10—12 фраз.. Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты .</p> <p><b>Аудирование</b>  Жанры текста: публицистические.  Тип текста: анкеты  Аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b>  Жанр текста: публицистические  Тип текста: текст о выборе профессии  Использование двуязычного словаря.  Чтение с пониманием основного содержания текста..</p> <p><b>Письменная речь</b>  умение:  заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b>  <b>Орфография</b>  Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы:  названия профессий, характеристика профессиональной деятельности  Ich arbeite gerne mit denHänden. Ich möchte  Wissenschaftlerin werden.Landschaftsgärtner ist  ein Beruf, der sehr kreativ ist. Ich interessiere mich für Technik.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями <i>die, deren, dessen</i>);</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Овладение:  умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>
---	--

	<p><b>Компенсаторные умения</b> использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b> Формируются умения: самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b> Формируются умения: пользоваться двуязычным и толковым словарями.</p>
<p><b>Модуль 2. Где мы живём?</b> (Страна/страны изучаемого языка и родная страна)</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b> Умение вести диалог-расспрос с риелтором о найме жилья.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Умение строить связные высказывания по теме. Объем монологического высказывания до 10—12 фраз. Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты .</p> <p><b>Аудирование</b> Жанр текста: рассказ учащихся. Тип текста: рассказ. Аудирование с пониманием основного содержания .</p> <p><b>Чтение</b> Жанр текста: публицистические. Тип текста: объявления. Чтение с пониманием основного содержания текста : объявления о найме жилья.</p> <p><b>Письменная речь</b> умение: писать личное письмо с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе. <b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><b>Орфография</b> Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Овладение лексическими единицами : названия предметов мебели, характеристики действий, которые можно производить дома Am liebsten bin ich im Keller. Da kann ich am besten Musik machen. Ich finde es wichtig, dass mein Zimmer in Ordnung ist. Основные способы словообразования: конверсия (переход одной части речи в другую):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образование существительных от прилагательных (<i>dasBlau, derJunge</i>);</li> <li>• образование существительных от глаголов (<i>dasLernen, dasLesen</i>).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предложения синфинитивной группой <i>um ... zu</i> (<i>Er lernt Deutsch, um deutsche Bü cher zu lesen</i>);</li> <li>• сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями <i>die, deren, dessen</i>);</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b> Формируются умения: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b> Формируются умения: выборочно использовать перевод.</p>
<p><b>Модуль 3. Будущее.</b> (Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Умение вести диалог — обмен мнениями</p> <p><b>Монологическая речь</b> Умение строить прогноз на будущее.</p> <p><b>Аудирование</b> Жанр текста: прагматические. Тип текста: тексты –предсказания. Аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b> Жанр текста: научно-популярные. Тип текста: текст о городе будущего Чтение с пониманием основного содержания текста.</p> <p><b>Письменная речь</b> умение: — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);</p>



— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  
— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

#### **Языковые знания и навыки**

##### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами:

ориентировка в городе (повторение),

речевые клише для высказывания предположений

Ich glaube, ich werde irgendwo im Ausland leben. Es wird wahrscheinlich keine Autos mehr geben.

Основные способы словообразования:

словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

##### **Грамматическая сторона речи**

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)*;

##### **Социокультурные знания и умения**

Овладение:

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта.

##### **Компенсаторные умения**

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

##### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.

##### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

осуществлять словообразовательный анализ слов.

<p><b>Модуль 4. Еда.</b> (Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.)</p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  Умение вести диалоги этикетного характера.  <b>Монологическая речь</b>  Умение строить связные высказывания по теме «Заказ еды в кафе»  <b>Аудирование</b>  Жанр текста: прагматические.  Тип текста: речь собеседника.  Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию.  <b>Чтение</b>  Жанр текста: прагматические.  Тип текста: меню.  Чтение с полным пониманием.  <b>Письменная речь</b>  умение:  делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях  <b>Языковые знания и навыки</b>  <b>Орфография</b>  Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.  <b>Фонетическая сторона речи</b>  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  <b>Лексическая сторона речи</b>  Овладение лексическими единицами: еда, заказ еды в кафе, жалоба на качество блюда  InderMittestehenzweiTeller. Davor ist ein Glas.Ich möchte bitte bestellen. Ich hätte gerne einen Hamburger. Entschuldigung!  Основные способы словообразования:  аффиксация:  глаголов: отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставки типа <i>aerz hlen, wegwerfen</i>.  <b>Грамматическая сторона речи</b>  Знакомство с новыми грамматическими явлениями:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• наречия для указания места: <i>davor, dahinter</i> ...</li> <li>• превосходная степень сравнения имён прилагательных</li> </ul> <b>Социокультурные знания и умения</b>  Овладение:  употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями в питании.  <b>Компенсаторные умения</b></p>
--	--

	<p>переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>  Формируются умения:  работать с информацией; заполнение таблиц.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b>  Формируются умения:  находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом.</p>
<p><b>Модуль 5. Выздоровлявай.</b> (Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.)</p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  Умение вести диалог-расспрос « На приеме у врача»</p> <p><b>Монологическая речь</b>  Умение строить связные высказывания о проблемах со здоровьем.</p> <p><b>Аудирование</b>  Жанр текста: прагматические.  Тип текста: диалог.  Аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b>  Жанр текста: прагматические.  Тип текста: инструкция.  Чтение с пониманием основного содержания текста.</p> <p><b>Письменная речь</b>  умение:  заполнять несложные анкеты.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b>  <b>Орфография</b>  Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Овладение лексическими единицами: название частей тела и симптомы болезней, запись и визит к врачу  Ich hätte gerne einen Termin. Ich möchte unbedingt noch heute zum Arzt.  Was fehlt Ihnen? Ich habe Kopfschmerzen. Der Arzt hat mir diese Tabletten verschrieben, damit ich schnell gesund bin</p> <p>Основные способы словообразования:  аффиксация:  существительных суффиксами <i>-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>

	<p>Знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возвратное местоимение <i>sich</i> в дательном падеже</li> <li>• высказывание рекомендаций с помощью глагола <i>sollen</i></li> </ul> <p>в Konjunktiv(сослагательном наклонении)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побудительные предложения типа <i>Lesenwir! Wollenwirlesen!</i>;</li> <li>• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом <i>damit</i>).</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>  Формируются умения:  работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b>  Формируются умения:  пользоваться двуязычным и толковым словарями.</p>
<p><b>Модуль 6. Моё место в политической жизни.</b> (Вселенная и человек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.)</p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  Умение вести диалог — обмен мнениями</p> <p><b>Монологическая речь</b>  Умение строить связные высказывания о фактах и событиях</p> <p><b>Аудирование</b>  Жанр текста: публицистические.  Тип текста: высказывания учащихся.  Аудирование с выборочным пониманием предполагает.</p> <p><b>Чтение</b>  Жанр текста: публицистические. Отрывки из газет.  Тип текста: статья.  Чтение с выборочным пониманием.</p> <p><b>Письменная речь</b>  умение:  делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b>  <b>Орфография</b>  Правила чтения и написания слов.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков.</p>

	<p><b>Лексическая сторона речи</b>  Овладение лексическими единицами: политические системы, обоснование своего мнения Jugendliche haben keine Ahnung von Politik, weil sie keine Zeitung lesen. Jugendliche würden doch nur wie ihre Eltern wählen, denn sie haben keine eigene Meinung. Wir gingen zum Wahllokal, um das Parlament zu wählen  Основные способы словообразования:  аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительных и прилагательных с префиксом <i>un-</i> (<i>das Ungn ck, ungn cklich</i>)</li> <li>• существительных и глаголов с префиксами: <i>vor-</i> (<i>der Vorort, vorbereiten</i>); <i>mit-</i> (<i>die Mitverantwortung, mitspielen</i>);</li> <li>•</li> </ul> <p>глаголов, отделяемых и неотделяемых приставками и другими словами в функции приставки типа <i>erz hlen, wegwerfen</i>.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом <i>damit</i>);</li> <li>• <i>Präteritum</i> слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;</li> <li>• распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: <i>um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i>)</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Овладение:  сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>  Формируются умения:  работать с информацией: заполнение таблиц;</p> <p><b>Специальные учебные умения</b>  Формируются умения:  находить ключевые слова и социокультурные реалии</p>
<p><b>Модуль 7. Планета Земля.</b> ( Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.)</p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  Умение вести диалог — обмен мнениями  <b>Монологическая речь</b>  Умение строить связные высказывания по теме.  <b>Аудирование</b>  Жанр текста: текст-описание.  Тип текста: диалог</p>

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания .

### **Чтение**

Жанр текста: научно-популярные.

Тип текста: текст-описание

Чтение с пониманием основного содержания.

### **Письменная речь**

умение:

делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами:

охрана окружающей среды Ich weiß nicht, wie man den Klimaschutz verbessern kann. Glas gehört in den Glascontainer.

Wegen des Klimawandels gibt es viele Naturkatastrophen

#### **Грамматическая сторона речи**

- все типы вопросительных предложений;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*

#### **Социокультурные знания и умения**

Овладение:

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.

#### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

выборочно использовать перевод.

**Модуль 8. Что такое красота?** (Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода. Покупки.)

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера.

#### **Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания с опорой на ассоциограмму.

#### **Аудирование**

Жанр текста: публицистические.

Тип текста: диалог-интервью.

Аудирование с пониманием основного содержания.

#### **Чтение**

Жанр текста: научно-популярные, публицистические.

Тип текста: газетные заметки.

Чтение с пониманием основного содержания текста.

#### **Письменная речь**

умение:

делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.

#### **Языковые знания и навыки**

##### **Орфография**

Правила чтения и написания слов.

##### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков.

##### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами:

внешность человека, одежда Auffällig sind seine blauen Augen. Sie wirken toll. Ich suche einen leichten

Sportanzug. Das ist

doch nicht dein Stil. Sie hat dieselben Schuhe

##### **Грамматическая сторона речи**

- склонения прилагательных и наречий

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);

##### **Социокультурные знания и умения**

Овладение:

знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире.

##### **Компенсаторные умения**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

##### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

##### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

<p><b>Модуль 9. Получай удовольствие.</b> (Досуг и увлечения. Спорт)</p>	<p>пользоваться двуязычным и толковым словарями.</p> <p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  Умение вести диалог-расспрос  <b>Монологическая речь</b>  Умение строить связные высказывания по теме «Спорт»  <b>Аудирование</b>  Жанр текста: прагматические  Тип текста: диалог-интервью.  Аудирование с пониманием основного содержания.  <b>Чтение</b>  Жанр текста: художественные.  Тип текста: статья об экстремальных видах спорта.  Чтение с пониманием основного содержания.  <b>Письменная речь</b>  умение:  писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.  <b>Языковые знания и навыки</b>  <b>Орфография</b>  Правила чтения и написания слов.  <b>Фонетическая сторона речи</b>  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков.  <b>Лексическая сторона речи</b>  Овладение лексическими единицами: спорт, сложные слова  с компонентом extrem Diesen Sport finde ich nicht gut, weil es viel zu gefährlich ist. Rund 44 Jugendliche haben an der Umfrage teilgenommen  <b>Грамматическая сторона речи</b>  все типы вопросительных предложений;  <b>Социокультурные знания и умения</b>  Овладение:  представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни.  <b>Компенсаторные умения</b>  использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова  <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>  Формируются умения:  работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями,</p>
--	---



	<p>интернет-ресурсами, литературой.  <b>Специальные учебные умения</b>  Формируются умения:  пользоваться двуязычным и толковым словарями.</p>
<p><b>Модуль 10. Техника.</b> ( Вселенная и человек. Транспорт.)</p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  Умение вести диалог — обмен мнениями  <b>Монологическая речь</b>  Умение строить связные высказывания по теме.  <b>Аудирование</b>  слушают речь учителя.  <b>Чтение</b>  Жанр текста: публицистические.  Тип текста: заметка из газеты.  Чтение с выборочным пониманием.  <b>Письменная речь</b>  умение:  делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.  <b>Языковые знания и навыки</b>  <b>Орфография</b>  Правила чтения и написания слов  <b>Фонетическая сторона речи</b>  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков.  <b>Лексическая сторона речи</b>  Овладение лексическими единицами по теме «Техника»,  Интернациональные слова (<i>der Globus, der Computer</i>). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.  <b>Грамматическая сторона речи</b>  Глагол lassen  временные формы в <i>Passiv (Präsens, Präteritum)</i>;  <b>Социокультурные знания и умения</b>  Овладение:  знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире.  <b>Компенсаторные умения</b>  прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.  <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>  Формируются умения:  работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации.  <b>Специальные учебные умения</b>  Формируются умения:</p>

	пользоваться двуязычным и толковым словарями.
<p><b>Модуль 11. Стена – граница-зелёный пояс.</b> (Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории.)</p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  Умение вести диалоги этикетного характера.  <b>Монологическая речь</b>  Умение строить связные высказывания по теме.  <b>Аудирование</b>  Аудирование с выборочным пониманием.  <b>Чтение</b>  Жанр текста: публицистические.   Тип текста: статья.  Чтение с выборочным пониманием .  <b>Письменная речь</b>  умение:  делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.  <b>Языковые знания и навыки</b>  <b>Орфография</b>  Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.  <b>Фонетическая сторона речи</b>  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков.  <b>Лексическая сторона речи</b>  Овладение лексическими единицами:  Nachdem der Zweite Weltkrieg zu Ende gewesen war, wurde Deutschland in zwei Teile geteilt.  важность истории как школьного предмета: Ich finde Geschichte wichtig, weil ohne sie wir keine Zukunft haben  Интернациональные слова (<i>der Globus, der Computer</i>). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.  <b>Грамматическая сторона речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>);</li> <li>• <i>Plusquamperfekt</i> и употребление его в речи при согласовании времён;.</li> </ul> <b>Социокультурные знания и умения</b>  Овладение:  представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  <b>Компенсаторные умения</b>  использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.  <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b></p>

	Формируются умения: самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. <b>Специальные учебные умения</b> Формируются умения: пользоваться двуязычным и толковым словарями.
--	---

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания ОО

Достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника, привлечению обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы(8 класс)

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Мои друзья	4
2	Школа. Школьная жизнь.	4
3	Окружающий мир	2
4	Правила поведения в школе. Изучаемые предметы.	3
5	Свободное время	3
6	Моя семья	3
7	Свободное время. Поход по магазинам.	2

8	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	2
9	Страны изучаемого языка и родная страна	3
10	Свободное время, досуг и увлечения.	2
11	Поход по магазинам. Молодежная мода.	4
12	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	2
13	Путешествия. Транспорт.	3
14	Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями.	3
15	Окружающий мир. Погода.	6
16	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	5
17	Мои друзья	3
18	Средства массовой информации.	4
19	Школа. Школьная жизнь.	4
20	Досуг и увлечения. Виды отдыха.	6

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (9 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Будущая профессия.	6
2	Где мы живём?	6
3	Будущее	6
4	Еда.	6
5	Выздоровливай	7
6	Моё место в политической жизни.	6
7	Планета Земля.	6
8	Что такое красота?	6
9	Получай удовольствие.	6
10	Техника.	6
11	Стена – граница-зелёный пояс.	7

