

1. **Технологическая карта учебного занятия** предполагает описание его методологических признаков в определенной логической последовательности:

- название учебного занятия (в центре вверху);
- автор разработки учебного занятия (справа);
- класс, уровень (базовый, профильный, углубление);
- дидактическая цель учебного занятия (сущ. в им.пад.);

-триединая цель учебного занятия (образовательная, развивающая, воспитательная) Коллеги, здесь много целей ставить не нужно. Не забывайте правило: от целей к результатам. Ориентируемся на реальный продуктивный потенциал урока.

- тип учебного занятия;
- методы учебного занятия;

-указание технологии или активных форм, используемых для проведения учебного занятия;

-информационное сопровождение учебного занятия (если нужно – оборудование, напр., физика, химия). Если нет на уроке обращения к Интернет-ресурсам (что не очень хорошо в современных образовательных условиях), пусть оно (обращение) найдет свое отражение в домашнем задании. Не забывайте, данные ресурсы позволяют решать задачу самостоятельного обучения учащихся, как в школе, так и в домашнем режиме, и являются обязательным условием для построения индивидуальных образовательных траекторий.

2. **Ход учебного занятия** предполагает характеристику этапов учебного занятия (таблица с указанием этапа учебного занятия, деятельности учителя, деятельности учащихся, активных форм, информационного сопровождения и инструментов оценивания).

3. **Конспект учебного занятия** - подробный сценарий учебного занятия.

4. **Приложения к учебному занятию** – инструкции, карты самооценки и взаимооценки, листы группового оценивания, таблицы, слайды

презентации, листы мотивации, рефлексии и др.

### **Требования к разработке учебного занятия в условиях социализации школьников**

- Связь с жизнью (с современностью).
- Опора на индивидуальный социальный опыт учащихся.
- Умение привлечь ресурсы социума для решения учебно-познавательных задач.
- Содействие формированию у учащихся основных ключевых компетенций.
- Использование активных форм и методов обучения, соответствующих возрастным особенностям личности.
- Использование средств индивидуализация обучения.
- Информационное сопровождение процесса обучения.
- Вовлечение учащихся в процесс оценивания (формирующее оценивание).
- Создание условий для внутренней мотивации учащихся к процессу обучения (социально-активная образовательная среда, ситуация успеха на учебном занятии, эмоциональный фон занятия).
- Самостоятельная работа учащихся в процессе учебного занятия по прогнозированию и проектированию своей учебно-познавательной деятельности.
- Традиционные требования к разработке учебного занятия (системность, последовательность, логичность, научность, глубина, преемственность и т.д.).