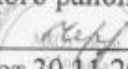


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Лопьяла
Уржумского района Кировской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол от 28.11.2022 г. № 4

Утверждаю:
И.о.директора МКОУ ООШ с. Лопьяла
Уржумского района Кировской
области  /Черанева А.С./
№ 94/2 от 30.11.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

Качество образования в современных условиях определяет конкурентоспособность образовательного учреждения. Формирование внутренней системы оценки качества образования является приоритетным направлением развития школы.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ ООШ с. Лопьяла (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру и функции.

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей Деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 657 (с изменениями от 18.12.2019 г.) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;
- Уставом МКОУ ООШ с. Лопьяла Уржумского района Кировской области.

В Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества общего образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений, обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

Механизмы оценки качества общего образования - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ.

Процедуры оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Мониторинг обеспечения объективности оценочных процедур, школьного этапа ВСОШ - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, школьного этапа ВСОШ о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность,

в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Контрольные измерительные материалы - это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте.

Контекстные данные - данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние.

Треки (траектории) развития системы оценки качества подготовки обучающихся

– последовательное продвижение по всем компонентам управленческого цикла по сформулированной позиции оценивания.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Педагогические работники - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений).

Обучающиеся - физические лица, осваивающие программу. Пользователи ВСОКО:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- руководящие и педагогические работники образовательных организаций;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- посетители официального сайта МКОУ ООШ с. Лопьяла Уржумского района Кировской области

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО.

2.1. Цель создания внутренней системы оценки качества образования –

получение объективной информации о качестве образования в МКОУ ООШ с. Лопьяла и тенденциях его изменения, обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений и прогнозирования развития образования, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг в МКОУ ООШ с. Лопьяла.

Основные задачи ВСОКО:

- 1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающую треки:
 - объективности оценки качества подготовки обучающихся: обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся (ВПР, ВСОШ и др.);
 - сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся: оптимизация графика проверочных и диагностических работ в соответствии рекомендациям Минпросвещения и Рособнадзора;
 - оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся: соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС (НОО, ООО),

- оценка функциональной грамотности, популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.), международных исследований (TIMSS, PIRLS, PISA);
- 2) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:
- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОБЗ;
 - охват обучающихся дополнительным образованием;
 - повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
 - осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями ;
 - создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:
 - выявление запросов среди обучающихся по организации профессиональной ориентации;
 - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
 - учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации;
 - проведение профориентации среди обучающихся;
 - проведение профориентации обучающихся с ОБЗ;
 - осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями и предприятиями Уржумского района;
- 3) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
 - повышение профессионального мастерства педагогических работников;
 - поддержка молодых педагогов;
 - реализация программ наставничества (кураторства) среди педагогических работников;
 - активизация работы школьных методических объединений;
 - деятельность по выявлению кадровых потребностей;
 - осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- 4) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
 - обеспечение информационной безопасности обучающихся;
 - обеспечение антитеррористической безопасности обучающихся;
 - обеспечение противопожарной безопасности обучающихся;
 - обеспечение дорожной безопасности обучающихся;
 - развитие и поддержка волонтерского движения среди обучающихся;
 - профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 - поддержку семей обучающихся группы риска;
 - поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - поддержку детей и семей-мигрантов;
- 2.3. Основные принципы ВСОКО:**
- соблюдение преемственности в образовательной политике и традиций Российской

системы образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной значимости;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учет результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений - оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования в образовательной организации для различных групп потребителей.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности ВСОКО методическим советом школы;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в образовательной организации;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в МКОУ ООШ с. Лопьяла Уржумского района Кировской области;
- определение рейтинга образовательной организации по результатам оценки качества образования, включая результаты независимой оценки качества (далее - НОКО);
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (педагогический коллектив МКОУ ООШ с. Лопьяла, общественность) информацией о результатах оценки качества образования в МКОУ ООШ с. Лопьяла Уржумского района Кировской области.

3. Организационная структура и функциональная характеристика ВСОКО.

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты ВСОКО;
 - объекты ВСОКО;
 - процедуры оценивания;
 - оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.
- Субъектами ВСОКО являются: администрация, педагоги, методические объединения, обучающиеся, родители (законные представители).

3.2. Функции субъектов ВСОКО:

- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную открытость, объективность проведения процедур оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур всех уровней, внешней независимой оценки качества образования;
- проводят анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;
- обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования

- образовательного процесса, принятия управленческих решений;
- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;
 - участвуют в разработке методики оценки качества образования;
 - обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организуют мониторинг качества образования в образовательной организации,
 - осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
 - принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации;
 - участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации в составе муниципалитета;
 - обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
 - обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
 - содействуют проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - ежегодно составляют и публикуют на сайте образовательной организации отчет о самообследовании, о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения

4. Организация оценки качества образования.

4.1. Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;
- условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

4.2. Треки и позиции оценивания:

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- оценка качества образовательного процесса в образовательной организации;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.3. Процедуры оценивания.

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный характер относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся осуществляется на основе:

- группы показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной -

программы начального общего образования; основного общего образования;
- результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- группы показателей для сбора контекстной информации;
- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ;
- изучение открытых источников;
- использование данных государственной статистики;
- работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ, метод многомерной средней).

Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, утвержденными приказом директором школы, показателями, определенными настоящим Положением.

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ОГЭ);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные оценочные процедуры;
- репетиционные тестирования (РТ);
- диагностические контрольные работы (ДКР);
- контрольные (оценочные) процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (1 раз в три года).

Критерии оценивания.

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов,
- качество процессов,
- качество условий,
- качество управления.

Критерии и показатели к указанным группам критериев определяются настоящим Положением (Приложение №1).

Организация мониторинга

В соответствии с планом работы МКОУ ООШ с. Лопьяла Уржумского района Кировской области, утверждённого приказом директора школы, обеспечивается проведение мониторинга школьных показателей, включающего:

- мониторинг системы образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;

- мониторинг объективности.

Оценка результатов ВСОКО

Анализ состояния системы общего образования МКОУ ООШ с. Лопьяла Уржумского района Кировской области включает в себя:

- анализ результатов федеральных, региональных и школьных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;
- анализ результатов мониторинга качества подготовки обучающихся на основе практики международных исследований (TIMSS, PIRLS, PISA);
- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание с руководителем образовательной организации.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя следующие мероприятия:

- разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в образовательной организации;

Оценка результатов ВСОКО является основой для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации, в том числе:

- определение системы мероприятий (совещания, семинары-практикумы, информационно-методические дни, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;
- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) (проведение родительских собраний);

Реализация ВСОКО на школьном уровне позволит:

- совершенствовать школьную систему оценки качества подготовки обучающихся;
- методические мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся;
- формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников;
- анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:
- построения, совершенствования и реализации внутренней системы оценки качества образования;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

5. Организационно-технологические процессы реализации ВСОКО

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках ВСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации и включает постановку и обоснование целей реализации системы, выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

5.1. Объектами ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам общего начального

общего, основного общего и среднего образования;

- работа с обучающимися с низкими результатами обучения;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся;

5.2. Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации ВСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования. Мероприятия ВСОКО проводятся в соответствии с планом работы школы в течение учебного года.

5.3. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МКОУ ООШ с. Лопьяла Уржумского района Кировской области, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО, устанавливаются нормативно- правовыми документами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

5.4. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.5. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, отчета о самообследовании и аналитических документов о состоянии качества образования в МКОУ ООШ с. Лопьяла Уржумского района Кировской области на сайте школы.

6. Заключительный раздел

6.1. Настоящее Положение является нормативным локальным актом МКОУ ООШ с. Лопьяла Уржумского района Кировской области и не противоречит требованиям действующего законодательства Российской Федерации, Устава Школы.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором МКОУ ООШ с. Лопьяла Уржумского района Кировской области. Настоящее положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами и законами.

6.3. Вопросы, не урегулированные в настоящем Положении, подлежат регулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МКОУ ООШ с. Лопьяла Уржумского района Кировской области и иными локальными нормативными актами Школы.

Критерии, показатели, индикаторы оценки механизмов управления
 качеством образования МКОУ ООШ с. Лопьяла
 Уржумского района Кировской области.
Система оценки качества подготовки обучающихся

№	Объект оценки	Показатели	Ответственные	Сроки	Аналитический документ
1	Объективность процедур оценки качества образования	- доля предметов, охваченных общественным наблюдением (при проведении оценочных процедур) - количество предметов с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка ВПР	Зам по УВР	ежегодно по решению министерства образования Кировской области	Аналитическая справка
2	Графики проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора	- наличие графика проверочных и диагностических работ - доля классов, в которых проводилась региональная метапредметная работа	Зам по УВР	Октябрь-ноябрь	Аналитическая справка, приказ
3	Сформированность объективной ВСОКО в ОО	размещение на сайтах ОО локальных нормативных актов о формировании ВСОКО	Администрация ОО	сентябрь	Аналитическая справка

4	<p>Выявление уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый - уровень/минимальный уровень подготовки, уровень выше базового/высокий уровень подготовки)</p>	<p><i>Показатели достижений обучающихся при выполнении заданий ВПР по учебным предметам на уровне начального общего образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся на уровне начального общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; - доля обучающихся на уровне начального общего образования, выполнивших задания ВПР выше базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; - доля обучающихся на уровне начального общего образования, выполнивших задания ВПР высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов. - средний процент выполнения заданий разного уровня сложности от числа участников 	Зам по УВР	Март- май	<p>Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в ОО</p>
---	---	---	------------	-----------	--

5	<p>Выявление уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки, уровень выше базового/высокий уровень подготовки)</p>	<p><i>Показатели достижений обучающихся при выполнении заданий ВПР по учебным предметам на уровне основного общего образования:</i> - доля обучающихся на уровне основного общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; доля обучающихся на уровне основного общего образования, выполнивших задания ВПР выше базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; доля обучающихся на уровне основного общего образования, выполнивших задания ВПР высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; средний процент выполнения заданий ВПР по региону разного уровня сложности от числа участников.</p> <p><i>Показатели достижений обучающихся при выполнении итогового собеседования по русскому языку:</i> доля обучающихся, получивших зачет</p>	Зам по УВР	Март - июнь	<p>Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в ОО Анализ результатов итогового собеседования в ОО Анализ результатов ОГЭ</p>
---	--	--	------------	-------------	---

		<p>по итоговому собеседованию от числа участников;</p> <p>средний процент выполнения заданий по итоговому собеседованию по русскому языку в районе.</p> <p><i>Показатели достижений обучающихся при выполнении заданий ОГЭ по учебным предметам на уровне основного общего образования:</i></p> <p>доля обучающихся, не преодолевших минимального порога ОГЭ по учебным предметам;</p> <p>доля обучающихся, получивших максимальный балл ОГЭ по учебным предметам;</p> <p>-средний процент выполнения заданий ОГЭ по региону разного уровня сложности от числа участников.</p>			
--	--	--	--	--	--

6	<p>Выявление уровня сформированности метапредметных результатов (внешней оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования и основной общеобразовательной программы основного общего образования)</p>	<p><i>Показатели достижений обучающихся 3 и 7 классов при выполнении заданий внешней оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования и основной общеобразовательной программы основного общего образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля участников, в отношении которых проводилась метапредметная работа, от общего количества обучающихся в выбранных ОО; - доля обучающихся 3 и 7 классов, которые при выполнении заданий внешней оценки метапредметных результатов справились с работой на 55% и выше; - средний процент выполнения заданий по региону разного уровня сложности от числа участников. 	Зам по УВР		Аналитическая справка
7	<p>Оценка функциональной грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; - количество классов, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. 	Зам по УВР	В течение учебного года	Справка

Система работы школы с низкими результатами обучения или функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

№	Объект оценки	Показатели	Ответственные	Сроки	Аналитический документ
1	Выявление обучающихся с низкими результатами обучения	-доля участников ВПР, ОГЭ, не преодолевших минимальной границы по обязательным учебным предметам в текущем году - доля участников ОГЭ, не преодолевших минимальной границы по учебным предметам по выбору в текущем году; -количество обучающихся принявших участие в школьном этапе ВсОШ в текущем году от общего количества обучающихся в ОО -количество выпускников 9 классов, которые продолжили свое обучение в ОО и (или) профессиональных образовательных организациях	Зам. по УВР	ежегодно до 1 ноября текущего года	Аналитическая справка
2	Динамика образовательных результатов у выявленных обучающихся с низкими результатами обучения	- доля обучающихся с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); - доля обучающихся с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены наставники	Зам. по УВР	ежегодно до 1 декабря текущего года	Аналитическая справка
3	Ресурсные дефициты в образовательной организации	- доля выявленных ресурсных дефицитов (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов); доля устраненных ресурсных дефицитов (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов)	Зам. по УВР	ежегодно до 1 ноября текущего года	аналитическая справка
4	Образовательные результаты в классах, функционирующих в условиях рисков снижения	<i>Показатели рисков снижения образовательных результатов:</i> - доля классов, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов	Зам. по УВР	ежегодно до 1 ноября текущего года	аналитическая справка по результатам мониторинга образовательных

	<p>образовательных результатов</p>	<p>(с перечислением выявленных факторов риска);</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля классов, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устраненных факторов риска). <i>Показатели образовательных результатов в классах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов: по учебным предметам на уровне начального общего образования:</i> - доля обучающихся начального общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; - доля обучающихся начального общего образования, выполнивших задания ВПР выше базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; - доля обучающихся начального общего образования, выполнивших задания ВПР высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; <i>по учебным предметам на уровне основного общего образования:</i> доля обучающихся основного общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; - доля обучающихся основного общего образования, выполнивших задания ВПР выше 			<p>результатов в классах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов</p>
--	------------------------------------	---	--	--	--

		<p>базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся основного общего образования, выполнивших задания ВПР высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов; - доля обучающихся получивших зачет по итоговому собеседованию по русскому языку от числа участников; - доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по учебным предметам; доля обучающихся, получивших максимальный балл ОГЭ по учебным предметам; 			
5	Профилактика неуспешности в ОО	<ul style="list-style-type: none"> - доля классов, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности; - доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе 	Зам. по УВР	ежегодно до 1 ноября текущего года	аналитическая справка

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№	Объект оценки	Показатели	Ответственные	Сроки	Аналитический документ
1	Охват обучающихся дополнительным образованием основе учета их потребностей	доля обучающихся 1 – 9-х классов, осваивающих программы дополнительного образования, реализация которых осуществляется непосредственно в ОО, или курсы, дисциплины в рамках внеурочной	Педагог - организатор	август – сентябрь	Аналитическая справка

		деятельности, которые направлены на углубленное изучение учебного предмета или проектную деятельность – 100%			
2	Выявление способностей талантов у детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> - доля предметных дисциплин, по которым ОО самостоятельно проводит мероприятия (олимпиады, конкурсы, защита проектов и др.) для всех параллелей 1–9-х классов, за исключением этапов ВсОШ; - доля обучающихся 1 – 9-х классов, охваченных мероприятиями, проводимыми учреждениями дополнительного образования Уржумского района направленными на выявление способностей и талантов у детей и молодежи - 75% 	Зам по УВР, педагог - организатор	август – сентябрь	Справка
3	Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> - факт размещения ОО на своем сайте актуальной информации о мероприятиях(конкурсах и пр.), направленных на выявление способностей и талантов у детей и молодежи, проводимых УДО и иными организациями – информация размещается на сайте ОО, в группе в социальных сетях - факт наличия у ОО системы мероприятий по отслеживанию динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся – имеются портфолио учащихся; 	Администрация школы	В течение года	Справка
4	Выявление, поддержка и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся с ОВЗ 4-9-х классов, вовлеченных в процедуры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи: охваченных ВсОШ; охваченных мероприятиями, направленными на выявление способностей и талантов у детей и молодежи, проводимыми УДО - 75% -охваченных программами дополнительного образования, реализация которых осуществляется непосредственно в ОО, или курсами, дисциплинами в 	Зам по УВР, педагог - организатор	август – сентябрь	Справка

		<p>рамках внеурочной деятельности, которые направлены на углубленное изучение учебного предмета или проектную деятельность- 34%;</p> <p>- учтенных в системе отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся</p>			
5	Учет участников этапов ВсОШ	<ul style="list-style-type: none"> - доля участников/победителей и призеров школьного этапа ВсОШ; - доля участников/победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ; - доля участников/победителей и призеров регионального этапа ВсОШ; - доля участников/победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ 	Зам по УВР	Сентябрь-декабрь	Справка
6	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	<ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся 8–9-х классов, принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, за исключением этапов ВсОШ; -доля призеров и победителей среди обучающихся 8–9-х классов, принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, 	Зам по УВР	август – сентябрь	Справка

		изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, за исключением этапов ВсОШ			
7	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	наличие в ОО обучающихся по индивидуальным учебным планам	Зам по УВР	август – сентябрь	Справка
8	Развитие способностей обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	доля обучающихся 7–9-х классов, осваивающих образовательные программы в классах с углубленным изучением отдельных предметов, в том числе в рамках профильного обучения;	Зам по УВР	август – сентябрь	Справка

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№	Объект оценки	Показатели	Ответственные	Сроки	Аналитический документ
1	Проведение ранней профориентации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - количество проведённых с обучающимися классных часов, библиотечных уроков, тренинговых занятий, профориентационных игр и т.д. - количество детей, участвующих в юниорском движении WorldSkills Russia и других федеральных и региональных профориентационных конкурсах. - количество детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, участвовавших в региональном чемпионате «Абилимпикс» и др. конкурсах. - доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»; - доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» 	Педагог - организатор	<p>ежегодно, декабрь</p> <p>2 раза в уч.год (ноябрь, май)</p>	аналитическая справка о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по итогам учебного года
2	Выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации; - доля обучающихся 9-х классов, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации, и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями 	Педагог-организатор	До 30 июня	аналитическая справка о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по итогам учебного года
3	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации 	Педагог - организатор	До 30 июня	аналитическая справка о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по итогам учебного года

4	Выбор профессии обучающимися на уровне ООО	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА-9; - доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями 	Зам по УВР, педагог - организатор	До 30 сентября	аналитическая справка о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по итогам учебного года
5	Учет обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	- доля обучающихся, поступивших в ПОО Кировской области	Педагог - организатор	До 30 ноября	аналитическая справка о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по итогам учебного года
6	Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО своего региона	- доля обучающихся, поступивших в ПОО Кировской области	Педагог - организатор	До 30 ноября	аналитическая справка о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по итогам учебного года

Система мониторинга эффективности руководителей образовательной организации

№	Объект оценки	Показатели	Ответственные	Сроки	Аналитический документ
1	Качество управленческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - доля администрации, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; - наличие высшего образования по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» либо высшего образования и профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики; - доля администрации ОО, прошедших повышение квалификации в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики за последние 3 года; - доля администрации ОО, являющихся участниками и победителями в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровнях; - доля административно-управленческих работников ОО, требования к квалификации которых соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»; - доля административно-управленческих работников ОО, прошедших процедуру аттестации руководителей ОО. 	Администрация школы	март – июль	Аналитические материалы о результатах оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Кировской области
2	Результаты обучения (на основе	- доля обучающихся ОО, освоивших образовательные программы по итогам предыдущего учебного года;	Администрация школы	Март, июль	Аналитические материалы о результатах оценки

	объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие система отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся; - доля обучающихся ОО, принявших участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше; - доля выпускников ОО, прошедших ГИА-9 ; доля обучающихся 7 – 9-х классов получивших дипломы победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ; - доля школьников в возрасте от 16 лет получили медали на национальном чемпионате WorldSkills; - доля школьников 8 – 9-х классов с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды получили медали на национальном чемпионате профессионального мастерства для лиц с ОВЗ Абилимпикс; 			эффективности деятельности руководителей ОО.
3	Другие направления оценки РУМ	<ul style="list-style-type: none"> -наличие внутренней системы оценки качества образования; -наличие спортивного клуба, музея, школьных театров; - наличие дополнительных общеобразовательных программ в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования; - реализация системы каникулярного образовательного отдыха, каникулярной практики 	Администрация школы	ежеквартально	Аналитические материалы о результатах оценки эффективности деятельности руководителей ОО.
4	Формирование управленческих кадров	<ul style="list-style-type: none"> - создание кадрового резерва (имеются лица, зачисленные в кадровый резерв управленческих кадров ОО); - все лица, зачисленные в кадровый резерв управленческих кадров, имеют планы индивидуального развития и прошли обучение 	Администрация школы	март – июль	Аналитические материалы о результатах оценки эффективности деятельности руководителей ОО.
5	Подготовка школьных управленческих	<ul style="list-style-type: none"> - наличие плана мероприятий, обеспечивающего безопасность организации в соответствии с паспортом безопасности; 	Администрация школы	ежеквартально	Аналитические материалы о результатах оценки

	команд	<ul style="list-style-type: none"> - полный объем проведения инструктажей по охране труда и технике безопасности; - наличие современных учебных кабинетов, лаборатории, мастерских, оборудованных в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, международных стандартов Ворлдскиллс; - реализация договоров о сетевой форме реализации образовательных программ; - создана и функционирует электронная информационнообразовательная среда, том числе электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и т.п.; - создана внутренняя система оценки профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся; - официальный сайт в сети «Интернет» соответствует требованиям законодательства; - наличие привлеченных средств в общем бюджете организации более 2%; - доля педагогических работников, которые принимают участие в профессиональных конкурсах; - доля педагогических работников, которые аттестованы на квалификационные категории; - доля педагогических работников, которые прошли повышение квалификации в течение последних трех лет; - наличие разработанных программ профессионального роста педагогов; - доля педагогических работников в возрасте до 35 лет выше 20%. 			<p>эффективности деятельности руководителей ОО.</p>
--	--------	---	--	--	---

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№	Объект оценки	Показатели	Ответственные	Сроки	Аналитический документ
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов); -доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ)	Зам по УВР	после прохождения педагогами диагностики профессиональных дефицитов	Информационная справка
2	Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	-доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства; - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра	Зам по УВР	после размещения в личных кабинетах перечня мероприятий для обеспечения возможности выбора	Информационная справка о выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства
3	Выявление кадровых потребностей в образовательной организации	- доля ОО, обеспеченных педагогическими и руководящими кадрами на 100% - доля молодых педагогов в ОО, доля педагогических работников пенсионного возраста, - доля учителей -совместителей.	Администрация ОО	ежеквартально	Аналитическая справка по выявлению кадровых потребностей и принятию мер снижения количества вакантных ставок в ОО

4	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	- численность специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Зам по УВР	ежегодно в июне	Аналитическая справка с целью определения педагогов, нуждающихся в курсовой подготовке.
5	Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	- наличие положения о наставничестве; - доля педагогов в возрасте до 35 лет, работающих в ОО; - общая численность молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 5 лет), работающих в ОО, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого – доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов; - число педагогических работников из числа молодых педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. - доля молодых педагогов, принимающих участие в «Школе молодого педагога «Восхождение».	Администрация ОО	ежегодно в декабре, марте, июле	
6	Организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в ОО	-доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Зам по УВР	ежегодно в июне	Аналитическая справка
7	Организации повышения	- доля педагогов, работающих в	Зам по УВР	ежегодно в июне	Аналитическая

	квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	школах с низкими образовательными результатами, которые прошли диагностику профессиональных дефицитов; -доля педагогов, работающих в школах с низкими образовательными результатами, которые прошли повышение квалификации на основе выявленных дефицитов			справка
8	Организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Зам по УВР	ежегодно	Аналитическая справка
9	Организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся	- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, в том числе по программам, включенным в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования	Зам по УВР	ежегодно	Аналитическая справка

Система организации воспитания обучающихся

№	Объект оценки	Показатели	Ответственные	Сроки	Аналитический документ
1	Оценка сформированности ценностных ориентаций	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию – 100%; - доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - 50% - численность занимающихся в объединениях организаций дополнительного образования детей- 75%; - доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах-20%; - создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания- 100% 	<p>Педагог – организатор, классные руководители</p> <p>Педагог – организатор</p> <p>Педагог – дополнительно го образования Учитель физической культуры Администрация школы</p>	<p>ежегодно в мае</p> <p>июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>июнь</p>	ежегодный отчет по результатам воспитательной деятельности ОО и реализации программ воспитания
2	Выявление групп социального риска среди обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей- 18%; - доля обучающихся, охваченных социально-психологическим тестированием с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ – 31%; доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования- 5% 	<p>Педагог – организатор</p> <p>Педагог - организатор</p>	<p>Сентябрь</p> <p>октябрь</p>	анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся
3	Учет обучающихся с	- доля состоящих на профилактических учетах детей, занятых дополнительным образованием и иными	Педагог – организатор	Сентябрь	Анализ реализации программ

	деструктивными проявлениями	<p>формами организации досуга (в УДО, кружках и секциях, проводимых на базе ОО, и др. организациях) – 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество несовершеннолетних, совершивших преступления - 2; - количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия -12; - доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)- 0,7%; - доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)- 13%; - количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет) – 0 ; - количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя - 2; - количество случаев буллинга - 0; - количество самоубийств/попыток самоубийства - 0 	<p>Педагог – организатор Педагог – организатор</p> <p>Педагог – организатор</p> <p>Педагог – организатор</p> <p>Педагог - организатор</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>сентябрь</p>	<p>«Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних МКОУ ООШ с. Лопьяла Уржумского района» Анализ реализации Программы «Без наркотиков»</p>
4	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных разными формами деятельности в каникулярное время (пришкольный лагерь, загородный лагерь, профильный лагерь, турпоходы, летнее трудоустройство и др.) – 55%; - наличие программы и плана мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся – 100% 	Педагог - организатор	Ежегодно октябрь февраль	Анализ реализации программ «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних МКОУ ООШ с. Лопьяла Уржумского района на 2021-2023 года Анализ реализации Программы «Без наркотиков»