

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Лопьяла
Уржумского района Кировской области

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 1
«29» август 2022 года

Утверждаю:
И.о.директора школы
Черанева А.С. (Черанева А.С.)
Приказ № 65 от 30.08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Лопьял
2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	4-8
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4-5
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5-8
Раздел II. Содержательный	9-23
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9-11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11-23
Раздел III.	
Организационный.....	23- 42
3.1 Кадровое обеспечение.....	23-24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	24-25
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.	25
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	25-41
Приложения:	
1. Календарный план воспитательной работы 1-4 классы.....	42-52
2. Календарный план воспитательной работы 5-9 классы.....	53-63
3. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	64-71

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Лопьяла Уржумского района Кировской области разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ с. Лопьяла Уржумского района Кировской области.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня, когда воспитательные возможности сельского социума снизились, школа становится средством духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села.

История школы начинается с 1931 г., именно в этом году в селе появилась первая школа. Сейчас в этом здании находится Лопьяльский краеведческий музей.

На основании архивной справки значится: Лопьяльская школа 1 ступени с 1931- 1933 гг., а с 1943г. значится Лопьяльская неполная средняя школа (НСШ).

Из архивной справки в сведениях по исполнению сметы на 1 сентября 1953г. значится Лопьяльская средняя школа, статус государственной. Школа являлась общеобразовательным учреждением, находилась в ведомственном подчинении Уржумского РОНО.

Здание современной (тогда ещё средней) школы сдано в эксплуатацию в 1979 году.

Распоряжением администрации Уржумского района от 17.10.1997г. № 750 был зарегистрирован Устав муниципального образовательного учреждения «Лопьяльская средняя общеобразовательная школа» Учредитель - РУО.

Распоряжением главы администрации Уржумского муниципального района от 12.12.2005г. № 1100 была зарегистрирована новая редакция Устава, согласно которой учреждение стало именоваться: Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Лопьяла Уржумского района Кировской области. Сокращенное наименование: МОУ СОШ с Лопьяла. Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Лопьяла Уржумского района Кировской области с дошкольными группами с пришкольным интернатом и филиалом в с. Ашлань, утверждена администрацией Уржумского района Кировской области (далее учредитель) и является правопреемником Муниципального образовательного учреждения Лопьяльской средней общеобразовательной школы Уржумского района Кировской области

Постановлением Администрации Уржумского муниципального района от 19.09.2011г. №722 была зарегистрирована новая редакция Устава согласно которой учреждение стало именоваться: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Лопьяла Уржумского района Кировской области.

Постановлением Администрации Уржумского муниципального района от 01.03.2018г №172 была зарегистрирована новая редакция Устава, согласно которой учреждение стало именоваться: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Лопьяла Уржумского района Кировской области.

С 2018 г. МКОУ ООШ с. Лопьяла является основной общеобразовательной школой численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 42 человека, численность педагогического коллектива – 7 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. МКОУ ООШ с. Лопьяла (как и многие сельские школы) в настоящее время работает в трудных социально-экономических условиях и остро нуждается в особом внимании и государственной поддержке. Главные факторы, которые отрицательно сказываются на воспитании - это неполная семья, бедность, низкий социально-культурный уровень родителей, отсутствие семейных традиций, отрицание самооценности ребенка, попустительское отношение родителей к успехам и неудачам собственных детей.

В МКОУ ООШ с. Лопьяла обучаются дети из 7 населённых пунктов, расположенных на расстоянии от 4 до 8 км от школы. Школа расположена в 20 км от районного центра - г. Уржума и связана с ним автобусным сообщением, тем не менее у детей нет возможности регулярно посещать центр дополнительного образования. Поэтому от состояния и уровня работы школы во многом зависят духовно-ценностные ориентации детей села, качество и уровень образованности обучающихся, социокультурная ситуация на селе, стабильность сельской семьи и многое другое. Школьная среда по своему воспитательно - образовательному уровню возвышается над окружающей ее средой, она положительно влияет на культурное развитие среды, обогащает свою жизнь духовными ценностями среды, она работает в режиме саморазвития. МКОУ ООШ с. Лопьяла - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с МКУ «КИЦ» Лопьяльского сельского поселения, МАОУ ДОД «Детско – юношеская спортивная школа Уржумского района Кировской области.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд Юных инспекторов дорожного движения, движение волонтеров. Работает школьный театральный кружок и школьный спортивный клуб.

Процесс воспитания в МКОУ ООШ с. Лопьяла основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ ООШ с. Лопьяла являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле (с указанием основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС).

Модуль /направление	Задачи	Виды и формы деятельности
<i>Инвариантные модули</i>		
Модуль «Классное руководство и наставничество»/ гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; Педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями	<u>Работа с классом:</u> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной,

		<p>обстановке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
<p>Модуль «Школьный урок»/ гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научно познания</p>	<p>Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

	<p>на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»/ гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания</p>	<p><i>Вовлечь школьников в кружки, секции, детские объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовать их воспитательные возможности;</i></p> <p>Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p>	<p>Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> <p>Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <p>Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p> <p>Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории,</p>

	<p>- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.</p>	<p>культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p> <p>Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p> <p>Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>
<p>Модуль «Работа с родителями» (или законными представителями)</p>	<p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>Обеспечить согласование позиций семьи и школы в более эффективном достижении цели воспитания</p>	<p><u>На групповом уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим

		<p>опытом и находками в деле воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание сообщества «Родители» в соц.сетях ВК, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
<p>Модуль «Самоуправление»/ гражданское воспитание,</p>	<p>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</p> <p>- воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства;</p> <p>– предоставление школьникам широких возможностей для самовыражения и самореализации – подготовка к взрослой жизни.</p>	<p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами); через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

		<ul style="list-style-type: none"> • через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
Модуль «Профориентация»/ гражданское воспитание, трудовое воспитание,	<p>Организовывать профориентационную работу со школьниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, - организация профессиональных проб школьников. - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. – актуализировать профессиональное самоопределение учащихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия села, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; • индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; • освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
<u>Вариативные модули</u>		
Модуль «Ключевые общешкольные дела»/ гражданское	<p>Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,</p>	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентиро

<p><i>воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания</i></p> <p>Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.</p>	<p>поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить включенность в дела большого числа детей и взрослых, - способствовать интенсификации их общения, - ставить их в ответственную позицию к происходящему в школе, - преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. 	<p>ванные на преобразование окружающего школу социума.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводимые для жителей села и организуемые совместно семьями учащихся спортивные мероприятия, праздники, концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. <p>На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. • торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. • церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через
---	--	---

		предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
<p>Модуль «Волонтерство» / гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания</p> <p>Событийное волонтерство - участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство - постоянная деятельность школьников, направленная на благо конкретных людей и социального окружения в целом.</p>	<p>Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание таких качеств как внимание, забота, уважение. - развитие коммуникативной культуры, умения общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатии, умения сопереживать. 	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского и районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); • участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера); • посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; • участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий. <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; • участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; • участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
Детские	Деятельность	Основными формами деятельности членов РДШ

<p>общественные объединения/ гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научно познания</p> <p>Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).</p>	<p>школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностное развитие • Гражданская активность • Военно-патриотическое направление – • Информационно-медийное направление 	<p>являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях; - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно-просветительские мероприятия; - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др. <p>Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; • круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; • торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям; • рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов; • поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).
<p>Модуль «Школьные и социальные медиа» гражданское воспитание, воспитание, эстетическое воспитание,</p>	<p>Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; • школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о

<p>(совместно создаваемые школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)</p>	<p>общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся</p>	<p>вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
<p>Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы»/ гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания</p>	<p>Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора, получение новых знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, - научиться уважительно и бережно относиться к природе, - приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, - создание благоприятных условий для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. 	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); • литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; • турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

<p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды» эстетическое воспитание,</p>	<p>Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; - обогащение внутреннего мира ученика, - формирование чувства вкуса и стиля, - создание атмосферы психологического комфорта для поднятия настроения, предупреждения стрессовых ситуаций, способствование позитивного восприятия ребенком школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; • размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); • озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; • благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); • регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); • акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
<p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная</p>	<p>Формирование опыта безопасного поведения в ЧС. Формирование у учащихся: --понимания личной и</p>	<p>Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Формы работы:</p>

<p>безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)/ <i>гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ценности научного познания</i></p>	<p>общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, --антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; -знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, -умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, -умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>	<p>–«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; –Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; –Беседы, просмотр фильмов, презентаций, направленных на формирование умений правильно себя вести в ЧС, формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни. На индивидуальном уровне: –Консультации, тренинги, беседы, диагностику. –Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений. –Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др. –Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем. –Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. На уровне школы: - участие школьников в конкурсах рисунков, акциях, - участие в ЕДП</p>
---	---	---

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе небольшой педагогический коллектив, всего 7 человек, но все специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, педагог-организатор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (7 человек), педагоги – предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство
- Положение о Совете школы
- Положение о школьном методическом объединении
- Положение о Совете родителей
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение об отряде юных инспекторов движения
- Положение о лучшем классе
- Положение о конкурсе «Ученик года»
- Положение о конкурсе «Родитель года»
- Положение о конкурсе «Классный руководитель года»
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о дежурном классе по школе
- Положение об индивидуальном проекте учащегося по ФГОС ООО
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, классных руководителей награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ воспитательной работы МКОУ ООШ с. Лопьяла за 2021-2022 учебный год

Одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива школы является воспитание. Воспитательная работа в МКОУ ООШ с .Лопьяла велась в соответствии с Программой воспитания.

Приоритетная воспитательная **цель** - *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Цель достигалась путем решения следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, детские объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 - 7) *организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
 - 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
 - 9) *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
 - 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
 - 11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*
- Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

В 2021- 2022 учебном году в МКОУ ООШ обучалось 45 учащихся. В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В школе работало 5 классных руководителей (2–начального звена, 5 – основного звена). Воспитательная работа велась в соответствии с модулями, представленными в Программе воспитания. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности образования», «Работа с родителями», « Самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма)»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ ООШ с. Лопьяла в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Работа по модулю «Классное руководство и наставничество» велась согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. Однако, основные мероприятия в классах – это участие в ключевых общешкольных делах - главных традиционных общешкольных мероприятиях, в которых принимает участие большая часть школьников и, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

2021– 2022 учебный год был насыщен общешкольными мероприятиями.

Хорошо прошли:

- День знаний
- Правовой месячник
- День Матери
- Месячник военно-патриотического воспитания
- День Победы
- Неделя радуги
- Последний звон

Учащиеся школы и педагоги приняли активное участие в мероприятиях, посвящённых 100- летию Пионерии: «пионерский косплэй (1 место), конкурс пионерской песни (1 место), конкурс декоративно –прикладного творчество, классные встречи.

Большое внимание в МКОУ ООШ с. Лопьяла уделяется работе по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Анализ преступности среди обучающихся школы за 3 года:

	Преступления(С 14 лет)	Общественно опасные деяния (до 14 лет)	Правонарушения(с 16 лет- административная ответственность на обучающихся)	Правонарушения до достижения возраста (до 16 лет- админ. ответственность на родителей)
2019 год	0	0	0	0
2020 год	0	0	0	0
2021 год	0	0	0	0

Т.е за последние 3 года преступлений и правонарушений учащимися нашей школы не совершено С 2019 года на внутришкольном учёте и учёте в ПДН по Уржумскому району учащиеся школы не состоят.

В рамках профилактики преступлений и правонарушений в МКОУ ООШ с. Лопьяла реализуются следующие планы и программы:

1. «План совместных мероприятий МКОУ ООШ с. Лопьяла и ОМВД России по Уржумскому району по профилактике правонарушений на 2021 - 2022 учебный год» (согласован с начальником ОМВД, утвержден директором школы).
2. «План совместной работы ОГИБДД ОМВД России по Уржумскому району и МКОУ ООШ с. Лопьяла по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2021 - 2022 учебный год»
3. Программа первичной педагогической профилактики наркомании, пьянства, табакокурения, потребления ПАВ «Без наркотиков» (утверждена приказом начальника МКУУО Уржумского муниципального района Пермяковой В.А.).
4. План работы по половому воспитанию несовершеннолетних, учащихся МКОУ ООШ с. Лопьяла на 2021 - 2022 учебный год. (утвержден директором школы)
5. План мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми в МКОУ ООШ с. Лопьяла на 2021 - 2022 учебный год» (утвержден директором школы .).
6. План мероприятий, по профилактике экстремизма и терроризма. на 2021 - 2022 учебный год» (утвержден директором школы 30.08.2021г.»)

Мероприятия по реализации данных программ и планов совместной работы ежемесячно отражаются в плане работы школы и планах работы классных руководителей.

На учёте в КДН и ЗП Уржумского района обучающихся школы нет.

Учащихся, состоящих на внутришкольном учете нет.

Семей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете, в данное время нет. В период с 05.08.2020 по 16.04. 2022 г. на учете, состояла 1 семья.

Семей, находящихся в «группе риска» - 2, одна из которых в апреле 2022 г. снята с учёта в КДН и ЗП по Уржумскому району.

В результате проведённого в школе изучения социального статуса семей было выявлено, что 15 учащихся проживают в 8 малообеспеченных семьях, что составляет 33% от общего числа обучающихся детей; 18 неполных семей; 8 многодетных семей, детей из них - 15 человек; детей, находящихся под опекой – 2; детей инвалидов –нет; детей, обучающихся на дому по болезни нет, прикрепленных к школе для прохождения промежуточной аттестации , находящихся на семейной форме обучения- нет , дети « группы риска» -нет, социально опасные семьи –нет

В 2021- 2022 учебном году в школе проведена следующая профилактическая работа:

1. Мероприятия в рамках программы «Без наркотиков»

№	Мероприятие
1.	Размещение материалов правового характера на информационном стенде «Берегите жизнь»

2.	Просмотр роликов о вреде наркотиков, алкоголя, табака.
3.	Антинаркотическая акция «Без наркотиков к здоровью», в рамках месячника «Будущее Кировской области без наркотиков»
4.	Классные часы: - Кл. часы «Вредные и полезные привычки» 1-4 кл. - Кл. час «Осторожно, вейпы!» 5-9 кл. - Кл. час «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» 5-7 кл. - Беседа «Вредные привычки и как бороться с ними» 8-9 кл. - Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг». 8-9 кл.
5.	Оформление тематической выставки в школьной библиотеке «Закон обо мне, мне о законе»
6.	Весёлые старты «Мы выбираем спорт!» (1-4 кл.)
7.	Соревнования по волейболу «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
8.	Проведение конкурса плакатов по профилактике правонарушений и преступлений, профилактике распространения наркомании, табакокурения и алкоголизма в молодежной среде среди учащихся образовательных организаций. «Выбор за тобой» (1-9кл.)
9.	Тестирование обучающихся «Отношение к ПАВ»
10.	Антинаркотический интернет-урок «Имею право знать»

2. Мероприятия по половому воспитанию

Мероприятия, проводимые в ОО	Мероприятия совместные с субъектами профилактики
Урок здоровья «Здоровье-это здорово»(1-2 кл.) Урок здоровья «Наше здоровье в наших руках»(3-4 кл.) Классный час «Чистота –залог здоровья» (5-6 кл.)	Классный час с приглашением медиков – волонтеров «Половое воспитание подростков»
Индивидуальные беседы с мальчиками о бережном отношении к девочкам. В течение всего периода	
ЕДП «Профилактика СПИДа». Уроки здоровья: «СПИД- болезнь 21 века»	
ЕДП «Профилактика половой неприкосновенности детей»	
Рассмотрение вопросов полового воспитания в рамках школьного курса ОБЖ, биологии	
Материал на уроках обществознания «Брак и семья»	

3. По профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних

Мероприятия, проводимые в ОО	Мероприятия совместные с субъектами профилактики.
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных.	

Рейды по семьям, находящимся в социально-опасном положении и семьям «группы риска»: Платунова Е.В., Светлакова Л.А. Мосунов А.К.	
Сбор информации о занятости обучающихся в каникулярное время.	
Родительский патруль «Подросток» в микрорайоне школы (соблюдение комендантского часа обучающимися)	
- Индивидуальные беседы с родителями о необходимости световозвращающих элементов (использование фликеров, спец.жилеток) - Подготовка и проведение акции «Засветись!» (Мероприятие по светоотражающим элементам.) - Дополнение информации на стенд по ПДД	
<u>Проведение месячника правового просвещения</u> Классные мероприятия: - Кл.час«Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...). (1-4 кл) - Кл.час« Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе).1-4кл - Кл.часы «Вредные и полезные привычки" 1-4 кл. - Кл.час «Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет».5-6кл. - Кл. час « Как ладить с людьми (любить, строить взаимоотношения, находить понимание со взрослыми, дружить с одноклассниками).- 7-8кл. - Кл. час «Осторожно, вейпы!»5-9 кл. - Кл. час «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»5-7 кл. Беседа «Вредные привычки и как бороться с ними" 8-9 кл Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг». 8-9 кл. - Просмотр роликов о вреде наркотиков, алкоголя, табака.	Психолог из Центра социального обслуживания населения Соколова Е.С. проводила индивидуальные беседы с учащимися по теме: «Переходный возраст детей»
ЕДП «Профилактика ПАВ»	
Проведение конкурса плакатов по профилактике правонарушений и преступлений, профилактике распространения наркомании, табакокурения и алкоголизма в молодежной среде среди учащихся образовательных организаций. «Выбор за тобой» (1-9кл.)	Классный час с приглашением работника Лопьяльского ФАП Рыбаковой Л.Н. Беседа «О вреде курения»
Всемирный день памяти жертв ДТП	
ЕДП «Профилактика жестокого обращения с детьми»	
Акция «Каждый ребёнок должен знать, что...»	
Разработка схемы – маршрута «Мой безопасный путь домой» (1-4 кл.)	
Кл. часы: Проведение практических занятий по БДД для школьников: «Велосипед и я – лучшие друзья!»	Сотрудники ГИБДД рассказали о правилах дорожного движения для пешеходов и велосипедистов, а так же напомнили ребятам о

	том, с какого возраста можно ездить на мопедах и мотоциклах.
Библиотечный урок «Мы- часть страны, мы- уголок России»	
- ЕДП «Подросток и закон». Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.	Инспектор подразделения по делам несовершеннолетних Еноктаева Э.В. Беседа «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений. Профилактика потребления электронных сигарет, наркотических средств и ПАВ».
ЕДП «Профилактика детского суицида и самовольных уходов»	
Проведение социально-психологического тестирования среди учащихся 7-9 классов	
Рейд по проверке выполнения школьниками Устава школы в соблюдении ученической формы	
Классные родительские собрания - «Права, обязанности и ответственность родителей»(1-4 кл.) - «Правовая ответственность родителей за воспитание ребёнка- залог его успешности в учёбе и в жизни»(5-7 кл.) - «Семья и школа: воспитание законопослушного подростка» (8-9 кл.)	Бусоргина Т.С. - инспектор ОДН рассказала детям о пожарной безопасности в школе и дома, о соблюдении правил безопасности на весенне-летний период.
Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!». Организация и проведение занятий по ПДД, проведение инструктажей.	
Оформление тематической выставки в школьной библиотеке «Закон обо мне, мне о законе»	

4. По профилактике противоправного поведения, экстремизма, формированию толерантности (Цель: укрепление толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека)

- Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Оценка сформированности толерантного отношения к обществу, Родине, самому себе (анкетирование учащихся).
- Приняли участие в районной олимпиаде школьников по истории.
- ЕДП «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
- Интернет – урок по информационной безопасности.
- Проведение месячников правовых знаний.
- Организация и проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери (выложен в социальных сетях в ВК)
- Индивидуальные беседы с родителями о поведении их детей в школе.

- Учебная эвакуация.

- Рассмотрение вопросов по профилактике противоправного поведения, экстремизма, формированию толерантности в рамках школьного курса ОБЖ, ОДНК, обществознания

В 2021- 2022 учебном году проведено 3 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы профилактической направленности «Профилактика ПАВ», «Так ли безопасны вэйпы?», «Организация летней занятости обучающихся и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярный период.»

Оформлены информационные стенды «Берегите жизнь» (по правилам действий при обнаружении неизвестных предметов, о правилах поведения при возникновении террористических актов, об информационной безопасности), «Знай и соблюдай правила дорожного движения» - направленный на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма. За последние три года, фактов нарушения правил дорожного движения учащимися школы не выявлены.

В школе педагогом - организатором, классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и занятий внеурочной деятельности. Несовершеннолетних, пропускающих уроки и занятия внеурочной деятельности по неуважительным причинам нет.

В 2021 – 2022 учебном году в школе проведено 2 совещания по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Декабрь – «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних», май – « О летней занятости учащихся школы»

В 2021- 2022 учебном году с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на Совете профилактики в школе рассматривались вопросы: «Участие в профилактических рейдах «Подросток», «Профилактическая работа с семьями «группы риска», «Профилактика нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью».

Оставленных учащихся на повторный год обучения за пропуски занятий нет.

В школьной библиотеке МКОУ ООШ с. Лопьяла проводятся беседы по правовой тематике со всеми учащимися, оформляется выставка «Закон обо мне, мне о законе. Регулярно организуются просмотры фильмов по профилактике преступлений и правонарушений. Педагогам и родителям оказывается помощь в подборе методической и тематической литературы по правовой тематике.

К большому сожалению, в школе нет педагога – психолога, который так необходим для работы с детьми и их родителями.

Работа по модулю «Школьный урок» велась согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников.

Модуль «Внеурочная деятельность».

В 2021- 2022 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям. В 1-4 классах:

Общекультурное направление представлено кружком «В мире книг» в 1,2, 3,4 классах.

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Главные цели кружка:

— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;— расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено кружком: «Родной край» — в 1-2 кл., программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь. Во время прогулок, походов, игр дети усваивают определенные правила поведения в среде обитания, учатся находить способы приспособления в необычной или чрезвычайной ситуации.

В 3-4 классах представлено кружком «Юный аграрий». Цель программы - освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании растений на учебно-опытном участке. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд, учатся относиться к труду как к деятельности, учатся уважать труд, что очень актуально на сегодняшний день, когда ценность труда начала падать

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено кружком: «Этика: азбука добра».

«Этика: азбука добра» — система занятий практической направленности, расширяющих представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания у младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено в 1, 2 классах кружком «Русские народные игры» для формирования начальных представлений о «культуре движения», мотивации сохранения и преумножения здоровья средствами двигательной активности. В 3, 4 классах формирование сознательного применения физических упражнений подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья будет проходить на занятиях кружка «Подвижные игры».

Общеинтеллектуальное направление представлено кружком «Я-исследователь» Программа курса «Я - исследователь» в 2-3 классах направлена на развитие познавательных потребностей и способностей, обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска; формирование представления об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление в 1 и 4, в 5-6 и 7- 9 классах представлено кружком: «Финансовая грамотность»

Направленность курса - формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено кружком «Юный аграрий». Развитие у школьников культуры труда и межличностных отношений, трудовой функциональной грамотности, обеспечение возможностей для прикладной творческой деятельности и профессионального самоопределения.

Духовно-нравственное направление представлено кружком «Азбука нравственности» в 5,6 классах. Программ направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. «Регионоведение» реализуется через занятия кружка «Наш вятский край» в 7- 9 классах. Содержание данной программы углубляет и расширяет знания детей о своём регионе, его природных богатствах, о людях прославивших Кировскую область.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено кружком «Спортивные игры». Широкое использование различных видов спорта необходимо для всестороннего физического развития и образования обучающихся, а также повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Общекультурное направление представлено кружком «Творенье рук на благо людям». Содержание программы направлено на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни. Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия художественным трудом и повышает заинтересованность учащихся.

Воспитание – то совместный процесс школы и семьи, поэтому большую роль имеет **работа с родителями**. Поэтому данный модуль является в Программе воспитания инвариантным.

Ежегодно в начале учебного года проводятся выборы родительского комитета. В течении года были проведены общешкольные родительские собрания:

- «Основы выбора профессии»
- «Профилактика ПАВ»

- «Итоги учебного года»
- «Патриотическое воспитание в семье и в школе»

Традицией стало мероприятие «День открытых дверей». Родители могут посетить любой урок в классе, в котором учатся их дети. По итогам посещения высказываются пожелания учителям. Классные родительские собрания проводятся согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей.

В течении года проводилась индивидуально-профилактическая работа с семьями. Информирование родителей осуществлялось через сообщество в ВК.

Так же проводились индивидуальные консультации для родителей по интересующим вопросам.

Работа по модулю «Самоуправление».

Основные задачи самоуправления в школе:

- воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства;
- предоставление школьникам широких возможностей для самовыражения и самореализации
- подготовка к взрослой жизни.

Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел – это основа самоуправления в школе. Ребята принимали активное участие в подготовке и проведении новогодних праздников, концертов к Дню учителя, Дню матери, 8 марта.

В МКОУ ООШ с.Лопьяла разработан план **профориентационной работы.**

Цели:

- оказание учащимся профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Были проведены мероприятия:

- Месячник профориентационной работы.
- Встреча с представителями разных профессий (военный, оператор связи, продавец)
- Встреча с выпускниками, студентами вузов и сузов.
- Экскурсии в организации, находящиеся в с. Лопьял (ОПС, Лопьяльское ПО)
- Тематические классные часы
- Профтестирование
- временное трудоустройство обучающихся через Уржумский Центр занятости населения.

Работа по модулю «**Волонтерство**» осуществлялась через участие в акциях:

- «Ветеран живет рядом»
- «Поможем книгам»
- «Кормушки для зимующих птиц»
- «Доброе сердце»
- «Обелиск»
- «Письмо солдату»
- «Сады Победы»

Активное участие ребята приняли в Марафоне добрых дел «Добрая Вятка».

Модуль «Школьные и социальные медиа».

Информация об участии в мероприятиях выкладывалась на сайте школы, в сообществе РДШ.

Главными помощниками были сами ребята. Они фотографировали, делились своими фото, давали советы по редактированию информации.

Основная работа по модулю «**Экскурсии, экспедиции, походы**» осуществлялась через регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею (онлайн), на предприятие, на природу

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задачи: *Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

- обогащение внутреннего мира ученика,

- формирование чувства вкуса и стиля,
- создание атмосферы психологического комфорта для поднятия настроения, *предупреждения стрессовых ситуаций*, способствование позитивного восприятия ребенком школы.

В течение года учащиеся принимали участие в различных конкурсах:

- выставке цветочных и овощных композиций
- «Образы Земли»
- новогодних рисунков, поделок
- «Мастерская Деда Мороза»,
- конкурс плакатов «Твой выбор».

Учащиеся 8-9 классов принимали активное участие в оформлении пространства проведения школьных праздников.

Ежегодно ребята принимают участие в уборке территории школы, в акциях: «Чистый двор», «Чистая улица», «Чистое село», «БУМ», операция «Листопад».

Модуль **«Безопасность жизнедеятельности»** (*пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний*) реализуется в МКОУ ООШ с. Лопьяла через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Часть мероприятий проводится в рамках планов: «План совместных мероприятий по профилактике правонарушений на 2021- 2022 учебный год», «План совместной работы ОГИБДД ОМВД России по Уржумскому району и МКОУ ООШ с. Лопьяла по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма на 2021- 2022 учебный год».

- Всероссийская акция «Внимание – дети!»
 - ЕДП «Профилактика по предупреждению ДТП».
 - Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом
 - Подготовка и проведение акции, конкурса «Засветись!» (Мероприятие по светоотражающим элементам.)
 - ЕДП «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
 - Интернет – урок по информационной безопасности.
 - Антинаркотическая акция «Будущее Кировской области без наркотиков»
 - Проведение мероприятия «День памяти жертв ДТП»
 - Конкурс рисунков по ПДД
 - Месячник правового просвещения «Пока не поздно»
 - ЕДП «Профилактика детского алкоголизма, курения»
 - ЕДП «Профилактика СПИДа»
 - ЕДП «Профилактика детского суицида и самовольных уходов»
 - ЕДП «Профилактика ПАВ»
 - Акция «Каждый ребёнок должен знать, что...»
 - ЕДП «Профилактика половой неприкосновенности детей»
 - Организация работы отряда «Юных инспекторов дорожного движения».
 - Проведение практических занятий по БДД для школьников: «Велосипед и я - лучшие друзья!»
 - Проведение инструктажей по БДД (передканикулами, поездками, походами)
 - Антинаркотический интернет-урок «Имею право знать»
 - ЕДП «Профилактика жестокого обращения с детьми»
 - Профилактические занятия
1. Профилактика Covid 19
 2. Профилактика кишечных инфекций
 3. Профилактика гриппа и ОРЗ
 4. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекций (8-9 кл.)
 5. Пропаганда здорового питания и образа жизни
 6. Профилактика патологии клещевого энцефалита, описторхоза

Результатом работы школы являются достижения учащихся.

Информация о достижениях учащихся за 2021 -2022 учебный год

№ п/п	ФИО	Класс	Название конкурса	Награда		
				Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный
1	Вершинин Михаил	4	Всероссийский конкурс для школьников и студентов «Экология – забота каждого»-2021		Победитель	
2	Платунова Дарья	1	Международная игра – конкурс «Астра – природоведение для всех»	призёр		
3	Платунов Мирон	3	Международная игра – конкурс «Астра – природоведение для всех»	призёр		
4	Светлакова Виолетта	1	Международная игра – конкурс «Астра – природоведение для всех»	призёр		
5	Силина Дарья	3	Международная игра – конкурс «Астра – природоведение для всех»	призёр		
6	Архиреев Максим	2	Международная игра – конкурс «Астра – природоведение для всех»	призёр		
7	Полякова Софья	4	Международный конкурс по ОРКСЭ «Православные праздники»			победитель
8	Филиппова Мария	5	Международный конкурс по ОРКСЭ «Православные праздники»			победитель
9	Куропаткин Семён	4	Международный конкурс по ОРКСЭ «Православные праздники»			призёр

Результативность участия в муниципальных конкурсах.

<p>Муниципальный конкурс защиты проектов обучающихся «Воспитываем таланты» Приказ Муниципального учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 12 мая 2022 г. № 100</p>	<p>Платунова Глафира, ученица 6 класса, диплом 3 степени</p>
<p>Олимпиада «Взрослейте и умеете – 2021» Приказ Муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 23.05. 2022 г. № 104</p>	<p>Команда учащихся награждена грамотой победителя</p>
<p>Олимпиада «Взрослейте и умеете – 2021». Поэтический конкурс «Народ – поэт, писатель, драматург» Приказ и.о. директора МКОУ ЦДОД г. Уржума Т.С. Литоминой от 23.05. 2022 г. № 9</p>	<p>Архиреев Даниил, Лебедев Леонид, ученики 5 класса, победители</p>
<p>Олимпиада «Взрослейте и умеете – 2021». Конкурс по природному краеведению «Рыбы,обитающие в реках нашего (Уржумского района)» Приказ и.о. директора МКОУ ЦДОД г. Уржума Т.С. Литоминой от 23.05. 2022 г. № 9</p>	<p>Черанев Александр, ученик 7 класса, победитель</p>
<p>Олимпиада «Взрослейте и умеете – 2021». Конкурс капитанов Приказ и.о. директора МКОУ ЦДОД г. Уржума Т.С. Литоминой от 23.05. 2022 г. № 9</p>	<p>Воробьёва Алина, ученица 9 класса, Поляков Никита, ученик 6 класса, призёры</p>
<p>Олимпиада «Взрослейте и умеете – 2021». Конкурс исследовательских работ «Народное творчество – времён связующая нить» Приказ и.о. директора МКОУ ЦДОД г. Уржума Т.С. Литоминой от 23.05. 2022 г. № 9</p>	<p>Полякова Диана, ученица 8 класса, призёр</p>
<p>Олимпиада «Взрослейте и умеете – 2021». Конкурс рефератов «Мастерами славен край родной» Приказ и.о. директора МКОУ ЦДОД г. Уржума Т.С. Литоминой от 23.05. 2022 г. № 9</p>	<p>Мосолов Арсентий, ученик 7 класса, призёр</p>
<p>Районный этап областного конкурса детского творчества «Образы Земли» Приказ Муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 12.11. 2021 г. № 209</p>	<p>Платунова Глафира, ученица 6 класса, призер. номанация «Фотоработы на тему «Край родной на век любимый» Чулкова Александра, ученица 7 класса, призер. номанация «Фотоработы на тему «Край родной на век любимый»</p>
<p>Районный конкурс чтецов «И помнит мир спасённый», посвящённый празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне Приказ Муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального</p>	<p>Дорофеева Мария, ученица 3 класса, победитель</p>

района» от 05.05. 2022 г. № 94	
Муниципальный конкурс «Фестиваль любителей иностранных языков», Приказ Муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 28 марта 2022 г. № 52	Дорофеева Мария, ученица 3 класса, призер
Районный конкурс плакатов «Пока не поздно» Приказ Муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 30.11 2021 г. № 219	Осипов Иван, ученик 9 класса, призёр
Районные соревнования Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России» Уржум февраль 2022	Вершинин Михаил, ученик 4 класса, 3 место
Открытые соревнования по лыжным гонкам «Закрытие лыжного сезона» Приказ директора МАУ «СШ Уржумского района Кировской области» Приказ № 15 от 10.03.2022 г	Вершинин Михаил, ученик 4 класса, 3 место
Первенство МАУ «СШ Уржумского района Кировской области» по волейболу среди девушек 2004 г.р. и моложе Приказ директора МАУ «СШ Уржумского района Кировской области» Приказ № 110 от 01.12.2021 г.	Общекомандное 2 место
Первенство Уржумского района по волейболу среди девушек в зачёт районной Спартакиады Приказ директора МАУ «СШ Уржумского района Кировской области» Приказ № 21 от 08.04.2022 г	Общекомандное 3 место
Открытый турнир Уржумского района по волейболу «Кубок юности» среди девушек. Уржум 2022 г.	Общекомандное 2 место
Открытые соревнования по волейболу 4*4, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне, среди учебных заведений Уржумского района, в возрастной группе 2006 г.р. и моложе среди девушек Приказ директора МАУ «СШ Уржумского района Кировской области» Приказ № 32 от 07.05.2022 г	Общекомандное 3 место

На базе МКОУ ООШ с. Лопьяла организована деятельность спортивного клуба «Олимпиец», который посещают 18 учащихся в возрасте от 7 до 16 лет и школьного театрального кружка «Волшебная дверца», который посещают 24 учащихся.

Охват обучающихся дополнительным образованием по сертификатом ПФДО составляет 42 человек, в т.ч. охват начальных классов дополнительным образованием составляет 95 %, учащихся среднего звена 92 %. В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка.

Руководители ШСК и театрального кружка имеют планы работы.

В пришкольном интернате МКОУ ООШ с. Лопьяла проживало 16 учащихся в возрасте от 7 до 15 лет. Дети из 6 населённых пунктов: д. Витля, д.Н- Унур, д. Толгозино, д.Н. Вичмарь, д. В- Вичмарь, с. Ашлань. расположенных от школы на расстоянии от 5 до 8 км.

Учащиеся интерната участвуют во всех школьных, а также районных соревнованиях и предметных олимпиадах, олимпиадах «Кенгуру» и «Русский медвежонок».

Учащиеся интерната посещали спортивную секцию «Волейбол».

Работа библиотеки.

Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой. Оформляются тематические выставки книг и журналов, проводятся беседы о вреде употребления алкоголя.

Проводятся мероприятия по сохранности учебников.

Основной задачей деятельности на перспективу считаем расширение взаимодействия с учреждениями культуры.

Выводы: Учащиеся школы с желанием участвуют в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях. Очень важно, чтобы классные руководители помогли реализовать таланты наших учащихся, активно вовлекали в общешкольные, районные, окружные, всероссийские мероприятия. Нужно продолжать работу по охвату занятиями спортом подростков «группы риска», подопечных, социально-незащищенных.

По итогам деятельности за 2021– 2022 учебный год по реализации Программы воспитания в МКОУ ООШ с. Лопьяла выявились следующие **проблемы и риски, а также намечены пути их решения:**

По направлению «Результаты воспитания»: Несистемная работа по выявлению и сопровождению детей одаренных в различных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной, информационно-коммуникативной).

Пути решения:

- актуализировать потребность в участии в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных;

По направлению «Воспитательная деятельность педагогов»: Современные реалии жизни вносят необходимость изменений компетенций педагогов, которых недостаточно пока у педагогов школы. Необходимость индивидуального сопровождения развития школьников требует от классного руководителя дополнительных компетенций (мотиватора, навигатора, тьютора и др.).

Пути решения:

- организовать курсовую подготовку учителей, в том числе используя дистанционные формы обучения.

- проводить 1 раз в полугодие круглый стол для классных руководителей и команд учителей - предметников вокруг класса по обмену опытом по конкретным направлениям, решению проблем и пр.

По направлению «Управление процессом воспитания»: ситуация неопределенности, связанная с временными изменениями в ведении образовательного процесса, может привести к негативному восприятию деятельности школы со стороны родителей и школьников, так и к межличностным конфликтам среди детей.

Пути решения:

- провести общешкольное родительское собрание в сентябре 2022 года по организации образовательного процесса в 2022 – 2023 учебном году, где необходимо обсудить новые условия, формы и технологий ведения процесса обучения и воспитания;

- активизировать работу по информированию участников образовательного процесса о деятельности школы через сайт и социальные сети.

По итогам деятельности за 2021– 2022 учебный год по реализации программы воспитания в МКОУ ООШ с. Лопьяла выявились следующие **проблемы и риски, а также намечены пути их решения:**

По направлению «Результаты воспитания»: Несистемная работа по выявлению и сопровождению детей одаренных в различных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной, информационно-коммуникативной).

Пути решения:

- актуализировать потребность в участии в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных;

По направлению «Воспитательная деятельность педагогов»: Современные реалии жизни вносят необходимость изменений компетенций педагогов, которых недостаточно пока у педагогов школы. Необходимость индивидуального сопровождения развития школьников требует от классного руководителя дополнительных компетенций (мотиватора, навигатора, тьютора и др.).

Пути решения:

- организовать курсовую подготовку учителей, в том числе используя дистанционные формы обучения.

- проводить 1 раз в полугодие круглый стол для классных руководителей и команд учителей - предметников вокруг класса по обмену опытом по конкретным направлениям, решению проблем и пр.

По направлению «Управление процессом воспитания»: ситуация неопределенности, связанная с временными изменениями в ведении образовательного процесса, может привести к негативному восприятию деятельности школы со стороны родителей и школьников, так и к межличностным конфликтам среди детей.

Пути решения:

- провести общественные слушания по организации образовательного процесса в 2021 – 2022 учебном году, на которые будут приглашены школьники и их родители, на которых пройдет обсуждение новых условий, форм и технологий ведения процесса обучения и воспитания;

- разработать новую систему оценивания текущих образовательных результатов по ряду предметов (физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка, ОБЖ);

- активизировать работу по информированию участников образовательного процесса о деятельности школы через сайт и социальные сети.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Лопьяла
Уржумского района Кировской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждаю
И.о. директора школы: Черанева А.С./
Приказ № 65 от 30.08.2022 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
1-4 классы**

Лопьял
2022

Инвариантные модули

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей- предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Учителя истории
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	Учителя истории
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
165 лет К.Э.Циолковскому	1-4	17 сентября	Учителя литературы
Международный день жестовых языков	1-4	23 сентября	Учителя русского языка и литературы
100 лет со дня рождения Э.П. Мучкаевича. Всемирный день математики.	1-4	15 октября	Учитель математики
День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя истории
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября	Учитель физкультуры
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	Учителя истории
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	1-4	3 марта	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	Учитель биологии
Неделя математики	1-4	14-20 марта	Учитель математики
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Учителя истории
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	Учитель музыки
День славянской письменности и культуры			

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное	Я – исследователь»	3-4	34	Мосолова В.М.
	«Финансовая грамотность»	1,2	34	Вершинина Н.В.
Социальное	«Родной край»	1-4	34	Мосолова В.М., Чернова Е.В.
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-4	34	Мосолова В.М., Чернова Е.В.
Спортивно-оздоровительное	« Русские народные игры»	1-2	34	Ширяева Л.В.

	«Подвижные игры»	3-4	34	Ширяева Л.В.
Общекультурное	«В мире книг»	1-4	34	Мосолова В.М., Чернова Е.В.
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выборы родительского комитета		сентябрь	Администрация школы	
Родительское собрание «Профилактика ПАВ»	1-4	ноябрь	Классные руководители	
Родительское собрание «Итоги учебного года	1-4	май	Педагог-организатор	
«День открытых дверей»	1-4	апрель	Классные руководители	
Родительское собрание «Патриотическое воспитание в семье и в школе»	1-4	февраль	Педагог-организатор	
Классные родительские собрания (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	1-4	в течение года	Классные руководители	
Индивидуально- профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	1-4	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители	
Информирование родителей через сообщество в вк	1-4	в течение года	Администрация школы	
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	в течение года	Администрация школы, классные руководители	
Самоуправление				
Флешмоб «Бегом от инсульта»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры	
День здоровья	1-4	сентябрь	Педагоги физ.культуры	
Осенний бал	1-4	октябрь	Педагог-организатор	
Сладкая ярмарка	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители	
8 марта	1-4	март	Педагог-организатор	
Новый год	1-4	декабрь	Педагог-организатор	
Профориентация				
Конкурс защиты профессий	1-4	октябрь	Классные руководители,	
« Неделя мастеров»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
Месячник профориентационной работы.	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
Конкурс рисунков о профессиях	1-4	октябрь	Классные руководители,	
«Профессии моих родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители,	
Экскурсия на предприятия г.Уржума и с.Лопьяла	1-4	ноябрь	Администрация школы	
Тематические классные часы	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор	

Выставка декоративно – прикладного творчества «Город Мастеров»		1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
<i>Вариативные модули</i>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>				
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	
1.	День Знаний «Здравствуй, школа»!	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
2.	Всероссийский урок мира	сентябрь	классные руководители	
3.	День здоровья	сентябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители	
4.	День работников дошкольного образования	27 сентября	Педагог-организатор, классные руководители	
5.	Всероссийский День бега «Кросс нации»	сентябрь	Учитель физкультуры	
6.	Всероссийские акции «Живи, лес!» Беседа «Лес – наше богатство»	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
7.	Праздник, посвящённый Дню учителя	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
8.	День добра и уважения	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
9.	Всероссийская эстафета Эколят и молодых защитников природы	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
10.	День отца в России	16 октября	Педагог-организатор, классные руководители	
11.	День добра и уважения. «Передай добро по кругу».	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
12.	Месячник правового просвещения	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
13.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Педагог-организатор, классные руководители	
14.	День единства	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
15.	Единая неделя толерантности	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
16.	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
17.	День Государственного герба РФ	30 ноября	Педагог-организатор, классные руководители	
18.	День неизвестного солдата	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители	
19.	Международный день художника	8 декабря	Педагог-организатор, классные руководители	
20.	День героев Отечества	9 декабря	Педагог-организатор, классные руководители	
21.	Единый урок «Права человека»	10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители	
22.	День Конституции РФ	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители	
23.	Новогодние елки	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители	
24.	День принятия конституционных законов о Государственных символах РФ	25 декабря	Педагог-организатор, классные руководители	
25.	Конкурс «Лучший домик для птиц»	январь	Педагог-организатор, классные руководители	
26.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27 января	Педагог-организатор, классные руководители	

27.	День памяти жертв Хлокоста	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
28.	День российской науки	8 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
29.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
30.	Месячник гражданско – патриотического воспитания.	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
31.	Смотр строя и песни	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
32.	Конкурс чтецов «Живая классика»	март	Педагог-организатор, классные руководители
33.	Концерт к дню 8 марта «Примите наши поздравленья»	март	Педагог-организатор, классные руководители
34.	Всемирный день театра	27 марта	Педагог доп.образования
35.	Неделя детской книги.	апрель	библиотекарь
36.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». 65 лет со дня запуска первого спутника Земли	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
37	Конкурс «Театр на Советской»»	март	Педагог-организатор, классные руководители
38	Районный математический конкурс «Турнир М.Ю.Ломоносова»	март	Учитель математики
39	Интеллектуальные игры - олимпиады «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Астра», Бритиш бульдог»	ежегодно	Зам.по УВР
40	Конкурс юных историков «Исторический аукцион»	апрель	Учителя истории
41	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв	19 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
42	Всемирный день Земли	22 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
43	Конкурс проектных и исследовательских работ «Воспитываем таланты»	апрель	Зам.по УВР
44	День весны и трула	1 мая	Педагог-организатор, классные руководители
45	Тематические уроки Мужества «Спасибо за жизнь»	в течении года	Педагог-организатор, классные руководители
46	Встреча поколений «Победа в сердце каждого из нас»	Май	Педагог-организатор, классные руководители
47	Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	май	Учитель физкультуры
48	Митинг и концерт, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне	май	Педагог-организатор, классные руководители
49	Проект «Портфолио»	ежегодно	Зам.по УВР
50	Экологический фестиваль «Гимн воде». Конкурс фотографий	май	Педагог-организатор, классные руководители
51	День детских общественных организаций России	19 мая	Педагог-организатор, классные руководители
52	Природоохранный операция «Наш дом - Земля»	апрель -май	Педагог-организатор, классные руководители
53	Праздник Последнего звонка	май	Педагог-организатор
54	Общешкольный праздник – подведение итогов учебного года	май	Зам.по УВР, педагог-организатор

«Школа – это мы»			
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день глухих	1-4	26 сентября	Педагог-организатор,
Акция «Ветеран живет рядом»	1-4	в течение года	Педагог-организатор,
Марафон добрых дел «Добрая Вятка»	1-4	сентябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Акция «Поможем книгам»	1-4	октябрь	Библиотекарь
Международный день детского церебрального паралича	1-4	6 октября	Педагог-организатор
Акция «Кормушки для зимующих птиц»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день слепых	1-4	13 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
День добровольца (волонтера)	1-4	5 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Доброе сердце»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Обелиск»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Письмо солдату»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Сады Победы»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Размещение школьных новостей в сообществах учащихся, педагогов и родителей, на сайте школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Мини-экспедиция для младших школьников «Преданья старины глубокой»	1-4	в течение года	Классные руководители
Мини-экспедиция «Раз травинка, два травинка...»	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставка цветов «Во имя памяти и славы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс цветочных и овощных композиций	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Приборка территории школы, организация субботников, участие в	1-4	сентябрь,	Классные руководители

акциях: «Чистый двор», «Чистая улица», «Чистое село», «БУМ»		апрель	
Операция «Листопад»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс фотографий и рисунков «Образы Земли»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс фоторабот «Удивительное рядом»	1-4	октябрь	Педагог-организатор,
Конкурс фоторабот «День друга»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор,
Конкурс новогодних рисунков, поделок	1-4	декабрь	
Конкурс «Ледяные фигуры»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Красивая школа»	1-4	май-июнь	Администрация школы
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров)	1-4	в течении года	Педагог-организатор
«Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
Всероссийская акция «Внимание – дети!»	1-4	сентябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка детей к действиям в условиях ЧС)	1-4	сентябрь	Классные руководители
ЕДП «Профилактика по предупреждению ДТП».	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка и проведение акции, конкурса «Засветись!» (Мероприятие по светоотражающим элементам.)	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Интернет – урок по информационной безопасности.	1-4	октябрь	Учитель информатики
Проведение мероприятия «День памяти жертв ДТП»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков по ПДД	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Месячник правового просвещения «Пока не поздно»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
ЕДП «Профилактика детского алкоголизма, курения			
Участие в фестивале «Творчество юных - за безопасность дорожного движения»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
ЕДП «Профилактика детского суицида и самовольных уходов»	1-4	январь	Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок ОБЖ «Всемирный день гражданской обороны»	1-4	1 марта	Учитель ОБЖ
ЕДП «Профилактика ПАВ»	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители

Акция «Каждый ребёнок должен знать, что...»	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Вероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»	1-4	30 апреля	Учитель ОБЖ
ЕДП «Профилактика половой неприкосновенности детей»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Организация работы отряда «Юных инспекторов дорожного движения».	2-4	в течение года	Педагог-организатор
Проведение практических занятий по БДД для школьников: «Велосипед и я - лучшие друзья!»	1-4	сентябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение инструктажей по БДД (перед каникулами, поездками, походами)	1-4	постоянно	Классные руководители
ЕДП «Профилактика жестокого обращения с детьми»	1-4	апрель	Педагог-организатор
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	4	май	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Профилактические занятия 1. Профилактика Covid 19 2.Профилактика кишечных инфекций 3.Профилактика гриппа и ОРЗ 4.Пропаганда здорового питания и образа жизни 5.Профилактика патологии клещевого энцефалита, описторхоза	1-4	в течение года	Классные руководители, мед.

Календарь дней единых действий Российского движения школьников *

Дата	Дни единых действий	Содержание деятельности	Ответственный за подготовку
1.09.ежеодно	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	Формат № 1. Акция «Квиз: «День Знаний» Формат № 2. Акция «Создай портрет ученого» Формат № 3. Акция «По следам ученых твоего города» Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science	Педагог-организатор, классные руководители
10.09.ежегодно	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	Эстафета экологических акций. Цель экодежурства – не соревнование или размер очищенной территории, а сам факт заботы о малой родине.	Педагог-организатор, классные руководители
29.09.ежегодно	Всероссийская акция, посвященная Дню Туризма	Формат № 1 Акция «По следам Жюль Верна» Формат № 2 Акция «Локали» Формат № 3 Акция «Сквозь Россию»	Педагог-организатор, классные руководители

		Информация в группах: ВКонтакте https://vk.com/yapoznayurossiyu , Инстаграм: https://www.instagram.com/p_rdsh/	
5.10.ежег одно	Всероссийская акция «День Учителя»	Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science	Педагог-организатор, классные руководители
25.10.еже годно	День матери	Информация в группах: Вконтакте https://vk.com/skm_art Инстаграм https://www.instagram.com/skm_artlab/	Педагог-организатор, классные руководители
30.10.еже годно	Всероссийская акция «Спасибо, тренер»	Информация размещена: сайт https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--plai/ ,	Педагог-организатор, классные руководители
4.11.ежег одно	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	Информация размещена на сайте: Российское движение школьников	Педагог-организатор, классные руководители
17.11. - 19.11. ежегодно	Международная акция «На спорте!».	Информация размещена: сайт https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--plai/ ,	Педагог-организатор, классные руководители
3.12.ежег одно	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	Информация размещена на сайте: Российское движение школьников	Педагог-организатор, классные руководители
9.12.ежег одно	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Форматы: -Акция «Встреча с Героем»; - Акция «Забота о Героях прошлого»; - Акция «Герои нашего времени».	Педагог-организатор, классные руководители
12.12.еже годно	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	Информация размещена на сайте: Российское движение школьников	Педагог-организатор, классные руководители
8.02.ежег одно	День науки	Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science	Педагог-организатор, классные руководители
23.02. ежегодно	Всероссийская акция, посвященная Дню Защитника Отечества	Информация размещена на сайте: Российское движение школьников	Педагог-организатор, классные руководители
8.03.	Международный женский день	Информация в группах:	Педагог-организатор, классные

ежегодно		Вконтакте https://vk.com/skm_art Инстаграм https://www.instagram.com/skm_artlab/	руководители
12.04. ежегодно	День космонавтики	Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science	Педагог-организатор, классные руководители
22.04.- 30.04. ежегодно	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	Форматы № 1. Акция «По страничкам Красной книги». Участникам предлагается вырезать по контуру на листе бумаги краснокнижных животных и сфотографировать на фоне природного объекта. Затем работы необходимо опубликовать в социальных сетях под хештегами. Формат № 2. Экологический квиз. Участникам предлагается в своих образовательных организациях провести квиз на экологическую тематику и разместить информацию о нём в социальных сетях под хештегами.	Педагог-организатор, классные руководители
9.05 ежегодно.	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	Информация размещена на сайте: Российское движение школьников	Педагог-организатор, классные руководители
5.06. – 12.06. ежегодно	Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды	Формат № 1. Акция ««Стражи Земли»». Участники делают таблички или видеоролики от лица природного объекта с просьбой не загрязнять этот природный объект. Формат № 2. Экологические экскурсии. Участникам в своих регионах будет предложено побывать на экскурсии на мусороперерабатывающих заводах, на экологических предприятиях и т.д. Формат № 3. Плоггинг РДШ. Участникам предлагается провести	Педагог-организатор, классные руководители

		субботник в формате плоггинга (бег трусцой, во время которого необходимо собирать мусор в парках, лесах, пришкольных территориях и т.д.)	
12.06. ежегодно	Всероссийская Акция, посвященная Дню России	Реализация Форматов Формат № 1 Акция «ПРОулицы» Формат № 2 Акция «Собираем Россию» Формат № 3 Квест «Сквозь Россию»	Педагог-организатор, классные руководители
22.06. ежегодно	Всероссийская акция, посвященная 22 июня (День памяти и скорби)	Информация размещена на сайте: Российское движение школьников	Педагог-организатор, классные руководители
8.07. ежегодно	Всероссийская акция, посвященная Всероссийскому Дню семьи, любви и верности	Информация размещена на сайте: Российское движение школьников	Педагог-организатор, классные руководители
22.08. ежегодно	Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России	Информация размещена на сайте: Российское движение школьников	Педагог-организатор, классные руководители

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Лопьяла
Уржумского района Кировской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждаю
И.о. директора школы: *Черанева А.С./*
Приказ № 65 от 30.08.2022 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
5-9 классы**

Лопьял
2022

Инвариантные модули

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей- предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Учителя истории
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	Учителя истории
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
165 лет К.Э.Циолковскому	5-9	17 сентября	Учителя литературы
Международный день жестовых языков	5-9	23 сентября	Учителя русского языка и литературы
День работников дошкольного образования	5-9	27 сентября	Педагог -организатор
100 лет со дня рождения Э.П. Мучкаевича. Всемирный день математики.	5-9	15 октября	Учитель математики
День народного единства	5-9	4 ноября	Учителя истории
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16 ноября	Учитель физкультуры
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Учителя истории
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	5-9	3 марта	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день иммунитета	5-9	1 марта	Учитель биологии
Неделя математики	5-9	14-20 марта	Учитель математики
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Учителя истории
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21-27 марта	Учитель музыки
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	5-6,7-9	34	Вершинина Н.В.
Социальное (профориентационное)	«Юный аграрий».	5-6,7-9	34	Вершинина Н.В.
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	5-6,7-9	34	Вершинина Н.В., Чернова Е.В.
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	5-6,7-9	34	Ширяева Л.В.
Общекультурное	«Творенье рук на благо людям»	5-6	34	Сбоева Н.А.

	«Празднично-событийный цикл школьной жизни»	7-9	34	Сбоева Н.А.
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выборы родительского комитета		сентябрь	Администрация школы	
Родительское собрание «Основы выбора профессии»	5-9	октябрь	Педагог-организатор	
Родительское собрание «Профилактика ПАВ»	5-9	ноябрь	Классные руководители	
Родительское собрание «Итоги учебного года	5-9	май	Педагог-организатор	
«День открытых дверей»	5-9	апрель	Классные руководители	
Родительское собрание «Патриотическое воспитание в семье и в школе»	5-9	февраль	Педагог-организатор	
Классные родительские собрания (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	5-9	в течение года	Классные руководители	
Индивидуально- профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	5-9	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители	
Информирование родителей через сообщество в вк	5-9	в течение года	Администрация школы	
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	в течение года	Администрация школы, классные руководители	
Самоуправление				
Флешмоб «Бегом от инсульта»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры	
День здоровья	5-9	сентябрь	Педагоги физ.культуры	
Осенний бал	5-9	октябрь	Педагог-организатор	
День самоуправления	8-9	октябрь	Педагог-организатор, учителя-предметники	
Сладкая ярмарка	5-9	октябрь, апрель	Классные руководители	
8 марта	5-9	март	Педагог-организатор	
Новый год	5-9	декабрь	Педагог-организатор	
Профорентация				
Конкурс защиты профессий	5-9	октябрь	Классные руководители,	
« Неделя мастеров»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
Месячник профориентационной работы.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
Встреча с представителями разных профессий	5-9	в течение года	Администрация школы	
Встреча с выпускниками, студентами вузов и сузов	5-9	в течение года	Администрация школы	
«Наш – адрес»	8-9	ноябрь	Администрация школы	
Экскурсия на предприятия г.Уржума и с.Лопьяла	5-9	ноябрь	Администрация школы	

Тематические классные часы	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Профтестирование	6-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Содействие временному трудоустройству обучающихся через Уржумский Центр занятости населения	8-9	в течение года	Директор школы
Дни открытых дверей в учебных заведениях для выпускников	9	март-апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка декоративно – прикладного творчества «Город Мастеров»	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела

№ п/п	Мероприятия	Сроки	ответственные
1	День Знаний «Здравствуй, школа»!	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
2	Всероссийский урок мира	сентябрь	классные руководители
3	День здоровья	сентябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
4	Всероссийский День бега «Кросс нации»	сентябрь	Учитель физкультуры
5	Всероссийские акции «Живи, лес!» Беседа «Лес – наше богатство»	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
6	День работников дошкольного образования	27 сентября	Педагог -организатор
7	Праздник, посвящённый Дню учителя	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
8	День добра и уважения	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
9	Всероссийская эстафета Эколят и молодых защитников природы	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
10	День добра и уважения. «Передай добро по кругу».	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
11	День отца в России	16 октября	Педагог-организатор, классные руководители
12	Месячник правового просвещения	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
13	День единства	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
15	Единая неделя толерантности	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
16	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
17	День Государственного герба РФ	30 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
18	День неизвестного солдата	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
19	Международный день художника	8 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
20	День героев Отечества	9 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
21	Единый урок «Права человека»	10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители

22	День Конституции РФ	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
23	День принятия конституционных законов о Государственных символах РФ	25 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
24	Новогодние елки	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
25	Конкурс «Лучший домик для птиц»	январь	Педагог-организатор, классные руководители
26	День российского студенчества	25 января	Педагог-организатор, классные руководители
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
28	День памяти жертв Хлокоста	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
29	День российской науки	8 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
30	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
31	Месячник гражданско – патриотического воспитания.	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
32	Смотр строя и песни	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
33	Конкурс чтецов «Живая классика»	март	Педагог-организатор, классные руководители
34	Концерт к дню 8 марта «Примите наши поздравленья»	март	Педагог-организатор, классные руководители
35	Неделя детской книги.	апрель	библиотекарь
36	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». 65 лет со дня запуска первого спутника Земли	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
37	Конкурс «Театр на Советской»»	март	Педагог-организатор, классные руководители
38	Районный математический конкурс «Турнир М.Ю.Ломоносова»	март	Учитель математики
39	Всемирный день театра	27 марта	Педагог доп.образования
40	Интеллектуальные игры - олимпиады «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Астра», Бритиш бульдог»	ежегодно	Зам.по УВР
41	Конкурс юных историков «Исторический аукцион»	апрель	Учителя истории
42	Конкурс проектных и исследовательских работ «Воспитываем таланты»	апрель	Зам.по УВР
43	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв	19 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
44	Всемирный день Земли	22 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
45	Тематические уроки Мужества «Спасибо за жизнь»	в течении года	Педагог-организатор, классные руководители
46	День весны и трула	1 мая	Педагог-организатор, классные руководители
47	Встреча поколений «Победа в сердце каждого из нас»	май	Педагог-организатор, классные руководители
48	Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	май	Учитель физкультуры
49	Митинг и концерт, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне	май	Педагог-организатор, классные руководители

50	День детских общественных организаций России	19 мая	Педагог-организатор, классные руководители
51	Проект «Портфолио»	ежегодно	Зам.по УВР
52	Экологический фестиваль «Гимн воде». Конкурс фотографий	май	Педагог-организатор, классные руководители
53	Природоохранная операция «Наш дом - Земля»	апрель -май	Педагог-организатор, классные руководители
54	Праздник Последнего звонка	май	Педагог-организатор
55	Общешкольный праздник – подведение итогов учебного года «Школа – это мы»	май	Зам.по УВР, педагог-организатор

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день глухих	5-9	26 сентября	Педагог-организатор,
Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	в течение года	Педагог-организатор,
Международный день школьных библиотек. Акция «Поможем книгам»	5-9	октябрь	библиотекарь
Международный день детского церебрального паралича	5-9	6 октября	Педагог-организатор,
Марафон добрых дел «Добрая Вятка»	5-9	сентябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Кормушки для зимующих птиц»	5-6	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день слепых	5-6	13 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
День добровольца (волонтера)	5-9	5 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день азбуки Брайля	5-9	4 января	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Доброе сердце»	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Обелиск»	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Письмо солдату»	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Сады Победы»	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	5-9	5 мая	Педагог-организатор, классные руководители

Детские общественные объединения

*Мероприятия в соответствии с календарём дней единых действий Российского движения школьников **

Школьные и социальные медиа

Выпуск информационных плакатов	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Размещение школьных новостей в сообществах учащихся, педагогов и родителей, на сайте школы	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор

Экскурсии, экспедиции, походы			
Велозаезды по местам вымерших деревень Лопьяльского поселения	7-9	май-июнь	Педагог ОБЖ, родители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставка цветов «Во имя памяти и славы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс цветочных и овощных композиций	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Приборка территории школы, организация субботников, участие в акциях: «Чистый двор», «Чистая улица», «Чистое село», «БУМ»	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Операция «Листопад»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс фотографий и рисунков «Образы Земли»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс фоторабот «Удивительное рядом»	5-9	октябрь	Педагог-организатор,
Конкурс фоторабот «День друга»	8-9	ноябрь	Педагог-организатор,
Конкурс новогодних рисунков, поделок	5-9	декабрь	
Конкурс новогодних плакатов	5-9	декабрь	Классные руководители
Конкурс «Ледяные фигуры»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Красивая школа»	5-9	май-июнь	Администрация школы
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	5-6	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров)	5-9	в течении года	Педагог-организатор
«Безопасность жизнедеятельности»			
(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
Всероссийская акция «Внимание – дети!»	5-9	сентябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка детей к действиям в условиях ЧС)	5-9	сентябрь	Классные руководители
ЕДП «Профилактика по предупреждению ДТП».	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка и проведение акции, конкурса «Засветись!» (Мероприятие по светоотражающим элементам.)	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
ЕДП «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Интернет – урок по информационной безопасности.	5-9	октябрь	Учитель информатики

Антинаркотическая акция «Будущее Кировской области без наркотиков»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение мероприятия «День памяти жертв ДТП»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков по ПДД	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Месячник правового просвещения «Пока не поздно» ЕДП «Профилактика детского алкоголизма, курения»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
ЕДП «Профилактика СПИДа»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в фестивале «Творчество юных - за безопасность дорожного движения»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
ЕДП «Профилактика детского суицида и самовольных уходов»	5-9	январь	Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок ОБЖ «Всемирный день гражданской обороны»	5-9	1 марта	Учитель ОБЖ
ЕДП «Профилактика ПАВ»	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Каждый ребёнок должен знать, что...»	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
ЕДП «Профилактика половой неприкосновенности детей»	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
Организация работы отряда «Юных инспекторов дорожного движения».	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Проведение практических занятий по БДД для школьников: «Велосипед и я - лучшие друзья!»	5-9	сентябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение инструктажей по БДД (перед каникулами, поездками, походами)	5-9	постоянно	Классные руководители
Антинаркотический интернет-урок «Имею право знать»	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
ЕДП «Профилактика жестокого обращения с детьми»	5-9	апрель	Педагог-организатор
Вероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»	5-9	30 апреля	Учитель ОБЖ
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	5-6	май	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Профилактические занятия 1. Профилактика Covid 19 2.Профилактика кишечных инфекций 3.Профилактика гриппа и ОРЗ 4.Профилактика заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекций (8-9 кл.) 5.Пропаганда здорового питания и образа жизни 6.Профилактика патологии клещевого энцефалита, описторхоза	5-9	в течение года	Классные руководители, мед.

Календарь дней единых действий Российского движения школьников *

Дата	Дни единых действий	Содержание деятельности	Ответственный за подготовку
1.09.ежег одно	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	Формат № 1. Акция «Квиз: «День Знаний» Формат № 2. Акция «Создай портрет ученого» Формат № 3. Акция «По следам ученых твоего города» Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science	Педагог-организатор, классные руководители
10.09. ежегодно	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	Эстафета экологических акций. Цель экодежурства – не соревнование или размер очищенной территории, а сам факт заботы о малой родине.	Педагог-организатор, классные руководители
29.09.еже годно	Всероссийская акция, посвященная Дню Туризма	Формат № 1 Акция «По следам Жюль Верна» Формат № 2 Акция «Локали» Формат № 3 Акция «Сквозь Россию» Информация в группах: ВКонтакте https://vk.com/yapoznayurossiyu , Инстаграм: https://www.instagram.com/p_rdsh/	Педагог-организатор, классные руководители
5.10.ежег одно	Всероссийская акция «День Учителя»	Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science	Педагог-организатор, классные руководители
25.10.еже годно	День матери	Информация в группах: Вконтакте https://vk.com/skm_art Инстаграм https://www.instagram.com/skm_artlab/	Педагог-организатор, классные руководители
30.10.еже годно	Всероссийская акция «Спасибо, тренер»	Информация размещена: сайт https://xn--n1labebi.xn--d1axz.xn--plai/ ,	Педагог-организатор, классные руководители

4.11.ежег одно	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	Информация размещена на сайте: Российское движение школьников	Педагог-организатор, руководители	классные
17.11. - 19.11. ежегодно	Международная акция «На спорте!».	Информация размещена: сайт https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/ ,	Педагог-организатор, руководители	классные
3.12.ежег одно	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	Информация размещена на сайте: Российское движение школьников	Педагог-организатор, руководители	классные
9.12.ежег одно	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Форматы: -Акция «Встреча с Героем»; - Акция «Забота о Героях прошлого»; - Акция «Герои нашего времени».	Педагог-организатор, руководители	классные
12.12.еже годно	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	Информация размещена на сайте: Российское движение школьников	Педагог-организатор, руководители	классные
8.02.ежег одно	День науки	Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science	Педагог-организатор, руководители	классные
23.02. ежегодно	Всероссийская акция, посвященная Дню Защитника Отечества	Информация размещена на сайте: Российское движение школьников	Педагог-организатор, руководители	классные
8.03. ежегодно	Международный женский день	Информация в группах: Вконтакте https://vk.com/skm_art Инстаграм https://www.instagram.com/skm_artlab/	Педагог-организатор, руководители	классные
12.04. ежегодно	День космонавтики	Информация в группах https://vk.com/naukardsh https://www.instagram.com/skm_science	Педагог-организатор, руководители	классные
22.04.- 30.04. ежегодно	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	Форматы № 1. Акция «По страничкам Красной книги». Участникам предлагается вырезать по контуру на листе бумаги краснокнижных животных и сфотографировать на фоне природного объекта. Затем работы необходимо опубликовать в социальных сетях под хештегами.	Педагог-организатор, руководители	классные

		Формат № 2. Экологический квиз. Участникам предлагается в своих образовательных организациях провести квиз на экологическую тематику и разместить информацию о нём в социальных сетях под хештегами.	
9.05 ежегодно.	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	Информация размещена на сайте: Российское движение школьников	Педагог-организатор, классные руководители
5.06. – 12.06. ежегодно	Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды	Формат № 1. Акция ««Стражи Земли»». Участники делают таблички или видеоролики от лица природного объекта с просьбой не загрязнять этот природный объект. Формат № 2. Экологичные экскурсии. Участникам в своих регионах будет предложено побывать на экскурсии на мусороперерабатывающих заводах, на экологичных предприятиях и т.д. Формат № 3. Плоггинг РДШ. Участникам предлагается провести субботник в формате плоггинга (бег трусцой, во время которого необходимо собирать мусор в парках, лесах, пришкольных территориях и т.д.)	Педагог-организатор, классные руководители
12.06. ежегодно	Всероссийская Акция, посвященная Дню России	Реализация Форматов Формат № 1 Акция «ПРОулицы» Формат № 2 Акция «Собираем Россию» Формат № 3 Квест «Сквозь Россию»	Педагог-организатор, классные руководители
22.06. ежегодно	Всероссийская акция, посвященная 22 июня (День памяти и скорби)	Информация размещена на сайте: Российское движение школьников	Педагог-организатор, классные руководители
8.07. ежегодно	Всероссийская акция, посвященная Всероссийскому Дню семьи, любви и верности	Информация размещена на сайте: Российское движение школьников	Педагог-организатор, классные руководители
22.08. ежегодно	Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России	Информация размещена на сайте: Российское движение школьников	Педагог-организатор, классные руководители

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса,

		принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут

		познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем

		используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их

		профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков

Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую

		деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные

		объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
--	--	--