

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Лопьяла
Уржумского района Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Лопьял
2023

Содержание

Пояснительная записка	3-4
Раздел I. Целевой	5-10
1.1 Цель и задачи воспитания.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7-10
Раздел II. Содержательный	11-23
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11-12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12-23
Раздел III.	
Организационный	23-27
3.1 Кадровое обеспечение.....	23-24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.	25
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	25-27
Приложения:	
1. Календарный план воспитательной работы 1-4 классы.....	28-36
2. Календарный план воспитательной работы 5-9 классы.....	37-45
3. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	46-53

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Лопьяла Уржумского района Кировской области разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 37 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной

организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского** воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (проведение тематических классных часов, занятий «Разговоры о важном»)
- **патриотического** воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. (совместная работа с Лопьяльским краеведческим музеем, волонтерская деятельность);
- **эстетического** воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического** воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях различного уровня);
- **трудового** воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, работа на школьных клумбах, субботники на территории школьного двора);
- **экологического** воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях)
- **ценности научного** познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (конкурсы чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества, предметных олимпиадах).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданское воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов

России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, герои защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационными природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня, когда воспитательные возможности сельского социума снизились, школа становится средством духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села.

История школы начинается с 1931 г., именно в этом году в селе появилась первая школа. Сейчас в этом здании находится Лопьяльский краеведческий музей.

На основании архивной справки значится: Лопьяльская школа 1 ступени с 1931- 1933 гг., а с 1943г. значится Лопьяльская неполная средняя школа (НСШ).

Из архивной справки в сведениях по исполнению сметы на 1 сентября 1953г. значится Лопьяльская средняя школа, статус государственной. Школа являлась общеобразовательным учреждением, находилась в ведомственном подчинении Уржумского РОНО.

Здание современной (тогда ещё средней) школы сдано в эксплуатацию в 1979 году.

Распоряжением администрации Уржумского района от 17.10.1997г. № 750 был зарегистрирован Устав муниципального образовательного учреждения «Лопьяльская средняя общеобразовательная школа» Учредитель - РУО.

Распоряжением главы администрации Уржумского муниципального района от 12.12.2005г. № 1100 была зарегистрирована новая редакция Устава, согласно которой учреждение стало именоваться:

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.

Лопьяла Уржумского района Кировской области. Сокращенное наименование: МОУ СОШ с

Лопьяла. Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.

Лопьяла Уржумского района Кировской области с дошкольными группами с пришкольным интернатом и филиалом в с. Ашлань, утверждена администрацией Уржумского района Кировской области (далее учредитель) и является правопреемником Муниципального образовательного учреждения Лопьяльской средней общеобразовательной школы Уржумского района Кировской области

Постановлением Администрации Уржумского муниципального района от 19.09.2011г. №722 была зарегистрирована новая редакция Устава согласно которой учреждение стало именоваться:

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Лопьяла Уржумского района Кировской области.

Постановлением Администрации Уржумского муниципального района от 01.03.2018г №172 была зарегистрирована новая редакция Устава, согласно которой учреждение стало именоваться:

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Лопьяла Уржумского района Кировской области.

С 2018 г. МКОУ ООШ с. Лопьяла является основной общеобразовательной школой.

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 33 человека, численность педагогического коллектива—8 человек. Обучение ведётся со 2 по 9 класс (в 2023-2024 учебном году нет обучающихся 1 класса) по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ ООШ с. Лопьяла (как и многие сельские школы) в настоящее время работает в трудных социально- экономических условиях и остро нуждается в особом внимании и государственной

поддержке. Главные факторы, которые отрицательно сказываются на воспитании- это неполная семья, бедность, низкий социально-культурный уровень родителей, отсутствие семейных традиций, отрицание самооценности ребенка, попустительское отношение родителей к успехам и неудачам собственных детей.

В МКОУ ООШ с. Лопьяла обучаются дети из 7 населённых пунктов, расположенных на расстоянии от 4 до 8 км от школы. Школа расположена в 20 км от районного центра- г. Уржума и связана с ним автобусным сообщением, тем не менее у детей нет возможности регулярно посещать центр дополнительного образования. Поэтому от состояния и уровня работы школы во многом зависят духовно-ценностные ориентации детей села, качество и уровень образованности обучающихся, социокультурная ситуация на селе, стабильность сельской семьи и многое другое. Школьная среда по своему воспитательно - образовательному уровню возвышается над окружающей ее средой, она положительно влияет на культурное развитие среды, обогащает свою жизнь духовными ценностями среды, она работает в режиме саморазвития. МКОУ ООШ с. Лопьяла-это сельская, малокомплектная школа,удаленная от культурных центров,спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе,сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов,существует реальна явозможность проявить себя вобщем деле.У нас все на виду,что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с МКУ «КИЦ» Лопьяльского сельского поселения, МАОУ ДОД «Детско – юношеская спортивная школа Уржумского района Кировской области.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, отряд Юных инспекторов дорожного движения, движение волонтеров. Работает школьный театральный кружок и школьный спортивный клуб.

Процесс воспитания в МКОУ ООШ с. Лопьяла основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ ООШ с. Лопьяла являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава МКОУ ООШ с.Лопьяла, Правилам внутреннего распорядка школы
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», походы, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
 - с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
 - заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
 - участие в общешкольных конкурсах;
 - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
 - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.
- Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
 - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

2-4 классы:

1. Функциональная грамотность. «Финансовая грамотность»:

Предлагаемый курс предназначен для развития основ экономического образа мышления, воспитания ответственного и грамотного финансового поведения, формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

2. Коммуникативная деятельность. «В мире профессий».

Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Цель занятий - ознакомление учащихся с миром профессий, формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению.

3. Ценностное отношение к своей родине – России. «Разговоры о важном».

Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность. «Подвижные игры».

Направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Цель занятий - формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

5. Художественно-эстетическая творческая деятельность. Театральный кружок «Волшебная дверца»: Цель занятий - создание условий для развития художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5-9 классы:

1. «Финансовая грамотность»:

Направленность курса - формирование функциональной грамотности, а именно - финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Предлагаемый курс предназначен для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование функциональной грамотности и активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и

способах финансово грамотного поведения, а так же для приобретения опыта в сфере финансовых отношений в семье.

Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

2. «Россия – мои горизонты»:

Цель занятий - формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

3. «Разговоры о важном»:

Цель - развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

4. «Спортивные игры» (5-6 класс):

Широкое использование различных видов спорта необходимо для всестороннего физического развития и образования обучающихся, а также повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

5. «Творенье рук на благо людям» (5- 7 класс):

Содержание программы направлено на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни. Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия художественным трудом и повышает заинтересованность учащихся.

6. «Наш Вятский край» (7-9 класс): через занятия кружка реализуется курс «Регионоведение». Содержание данной программы углубляет и расширяет знания детей о своём регионе, его природных богатствах, о людях прославивших Кировскую область.

7. «Вещества вокруг нас» (8-9 класс):

Цель: удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент.

В 2023 -2024 учебном году продолжит работу:

- школьный спортивный клуб «Олимпиец». Целью школьного спортивного клуба является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта;

- Секция «Волейбол» от МАОУ ДОД ДЮСШ г. Уржума,

С целью формирования у обучающихся общей экологической культуры реализуется общеразвивающая программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Экологический калейдоскоп». (По проекту «Точка роста», созданному Министерством просвещения в 2019 году в рамках нацпроекта «Образование».)

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Учащимся предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы

- через деятельность выборного совета обучающихся ;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следовательно, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга;

- **Экскурсии на предприятия района**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии учащиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности, занятия «Россия – мои горизонты», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-9 классы);

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г. Уржума. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у учащихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проводимые для жителей села учащимися мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: к «Дню матери», ко «Дню учителя», акции к «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться

преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **торжественные ритуалы**- церемония вручения аттестатов, вечер встречи выпускников
- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации,
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

(КИЦ, музеи ПДН, КДН и ЗП по Уржумскому району, ЦСО, Центр занятости г.Уржума)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе нет отдельного детского общественного объединения, но есть дети, принятые в РДШ, которые под руководством педагога – организатора осуществляют организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

С целью развития школьников таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других проводится следующая волонтерская работа: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» планируется открыть в ноябре 2023 г.

В 2023-2024 школа включилась в одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся будут принимать участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе небольшой педагогический коллектив, всего 8 человек, но все специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, педагог-организатор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (7 человек), педагоги – предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство
- Положение о Совете школы
- Положение о родительском комитете
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение об отряде юных инспекторов движения
- Положение о лучшем классе
- Положение о конкурсе «Ученик года»
- Положение о конкурсе «Родитель года»
- Положение о конкурсе «Классный руководитель года»
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о дежурном классе по школе
- Положение об индивидуальном проекте учащегося по ФГОС ООО
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, классных руководителей награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими её);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствует укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 3). Ее структура повторяет структуру программы воспитания. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Лопьяла
Уржумского района Кировской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
И.о. директора школы Черанева А.С./
Приказ № 6 от 31.08.2023 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2-4 классы**

Лопьял
2023

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательной работы классов на 2023 - 2024 учебный год	2-4	до 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	2-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»	2-4	до 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях.	2-4	до 15 сентября	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	2-4	до 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	2-4	до 15 сентября	Классные руководители

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День окончания Второй мировой войны	2-4	3 сентября	Учителя истории
Международный день распространения грамотности	2-4	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	2-4	13 сентября	Классные руководители
Международный день жестовых языков	2-4	23 сентября	Учителя русского языка и литературы
День народного единства	2-4	4 ноября	Учителя истории
Всероссийский урок «История самбо»	2-4	16 ноября	Учитель физкультуры
День начала Нюрнбергского процесса	2-4	20 ноября	Учителя истории
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	2-4	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	2-4	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день иммунитета	2-4	1 марта	Учитель биологии
Неделя математики	2-4	14-20 марта	Учитель математики
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги)	2-4	14 марта	Учителя русского языка и литературы

для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)			
10 лет со дня воссоединения Крыма и России	2-4	18 марта	Учителя истории
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	2-4	21-27 марта	Учитель музыки
День славянской письменности и культуры			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Финансовая грамотность»	2-4	34	Мосолова В.М.
«Волшебная дверца»	2-4	34	Сбоева Н.А.
«Разговоры о важном»	2-4	34	Ветошкина Е.Н.
«В мире профессий»	2-4	34	Сбоева Н.А.
«Подвижные игры»	2-4	34	Ширяева Л.В.
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)».			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского комитета		сентябрь	Администрация школы
Родительское собрание «Семья и школа: воспитание законопослушного подростка»	2-4	ноябрь	Классные руководители
Родительское собрание «Итоги учебного года	2-4	май	Педагог-организатор
«День открытых дверей»	2-4	апрель	Классные руководители
Родительское собрание «Патриотическое воспитание в семье и в школе»	2-4	февраль	Педагог-организатор
Классные родительские собрания (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	2-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуально-профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	2-4	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители
Информирование родителей через сообщество в вк	2-4	в течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации для родителей	2-4	в течение года	Администрация школы, классные руководители
Работа родительского патруля		в течение года	Педагог- организатор, классные руководители
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	2-4	в течение года	Педагог- организатор
Самоуправление			
Выборы актива класса	2-4	сентябрь	Классный руководитель

Дежурство по классу	2-4	сентябрь	Классный руководитель
Профориентация			
Конкурс защиты профессий	2-4	октябрь	Классные руководители,
«Неделя мастеров»	2-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник профориентационной работы.	2-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков о «Профессии моих родителей»	2-4	октябрь	Классные руководители,
Экскурсия на предприятия г.Уржума и с.Лопьяла	2-4	ноябрь	Администрация школы
Тематические классные часы	2-4	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Выставка декоративно – прикладного творчества «Город Мастеров»	2-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	День Знаний «Здравствуй, школа»!	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Всероссийский урок мира	сентябрь	классные руководители
3.	День здоровья	сентябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
4.	День работников дошкольного образования	27 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Всероссийский День бега «Кросс нации»	сентябрь	Учитель физкультуры
6.	Всероссийские акции «Живи, лес!» Беседа «Лес – наше богатство»	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Праздник, посвящённый Дню учителя	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
8.	День добра и уважения	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
9.	Всероссийская эстафета Эколят и молодых защитников природы	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
10.	День отца в России	16 октября	Педагог-организатор, классные руководители
11.	День добра и уважения.«Передай добро по кругу».	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
12.	Месячник правового просвещения	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
13.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
14.	День единства	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Единая неделя толерантности	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
16.	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
17.	День Государственного герба РФ	30 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
18.	День неизвестного солдата	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
19.	Международный день художника	8 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
20.	День героев Отечества	9 декабря	Педагог-организатор, классные руководители

21.	Единый урок «Права человека»	10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
22.	День Конституции РФ	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
23.	Новогодние елки	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
24.	День принятия конституционных законов о Государственных символах РФ	25 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
25.	Конкурс «Лучший домик для птиц»	январь	Педагог-организатор, классные руководители
26.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
27.	День памяти жертв Хлокоста	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
28.	День российской науки	8 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
29.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
30.	Месячник гражданско – патриотического воспитания.	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
31.	Смотр строя и песни	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
32.	Конкурс чтецов «Живая классика»	март	Педагог-организатор, классные руководители
33.	Концерт к дню 8 марта «Примите наши поздравленья»	март	Педагог-организатор, классные руководители
34.	Всемирный день театра	27 марта	Педагог доп.образования
35.	Неделя детской книги.	апрель	библиотекарь
36.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». 65 лет со дня запуска первого спутника Земли	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
37.	Конкурс «Театр на Советской»»	март	Педагог-организатор, классные руководители
38.	Районный математический конкурс «Турнир М.Ю.Ломоносова»	март	Учитель математики
39.	Интеллектуальные игры - олимпиады «Русский медвежонок», «Кенгуру»,«Астра», Бритиш бульдог»	ежегодно	Зам.по УВР
40.	Конкурс юных историков «Исторический аукцион»	апрель	Учителя истории
41.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
42.	Всемирный день Земли	22 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
43.	Конкурс проектных и исследовательских работ «Воспитываем таланты»	апрель	Зам.по УВР
44.	День весны и трула	1 мая	Педагог-организатор, классные руководители
45.	Тематические уроки Мужества «Спасибо за жизнь»	в течении года	Педагог-организатор, классные руководители
46.	Встреча поколений «Победа в сердце каждого из нас»	Май	Педагог-организатор, классные руководители
47.	Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	май	Учитель физкультуры
48.	Митинг и концерт, посвященный Победе в Великой Отечественной	май	Педагог-организатор, классные руководители

	войне		
49	Проект «Портфолио»	ежегодно	Зам.по УВР
50	Экологический фестиваль «Гимн воде». Конкурс фотографий	май	Педагог-организатор, классные руководители
51	День детских общественных организаций России	19 мая	Педагог-организатор, классные руководители
52	Природоохранная операция «Наш дом - Земля»	апрель -май	Педагог-организатор, классные руководители
53	Праздник Последнего звонка	май	Педагог-организатор
54	Общешкольный праздник – подведение итогов учебного года «Школа – это мы»	май	Зам.по УВР, педагог-организатор

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	2-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, учителя - предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	2-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, родители
Классные часы, беседы, мероприятия, организуемые с социальными партнёрами (КИЦ, музеи, КДН и ЗП по Уржумскому району и т.п.)	2-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, социальные партнёры

Организация предметно-эстетической среды

Выставка цветов «Во имя памяти и славы»	2-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс цветочных и овощных композиций	2-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	2-4	сентябрь	Классные руководители
Приборка территории школы, организация субботников, участие в акциях: «Чистый двор», «Чистая улица», «Чистое село», «БУМ»	2-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
Операция «Листопад»	2-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс фотографий и рисунков «Образы Земли»	2-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс фоторабот «Удивительное рядом»	2-4	октябрь	Педагог-организатор,
Конкурс фоторабот «День друга»	2-4	ноябрь	Педагог-организатор,
Конкурс новогодних рисунков, поделок	2-4	декабрь	

Конкурс «Ледяные фигуры»	2-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Красивая школа»	2-4	май-июнь	Администрация школы
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	2-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров)	2-4	в течении года	Педагог-организатор
Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)			
Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	2-4	в течении года	Педагог-организатор
Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	2-4	в течении года	Педагог-организатор
«Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
Всероссийская акция «Внимание – дети!»	2-4	сентябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка детей к действиям в условиях ЧС)	2-4	сентябрь	Классные руководители
ЕДП «Профилактика по предупреждению ДТП».	2-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка и проведение акции, конкурса «Засветись!» (Мероприятие по светоотражающим элементам.)	2-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Интернет – урок по информационной безопасности.	2-4	октябрь	Учитель информатики
Проведение мероприятия «День памяти жертв ДТП»	2-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков по ПДД	2-4	ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Месячник правового просвещения «Пока не поздно» ЕДП «Профилактика детского алкоголизма, курения	2-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в фестивале «Творчество юных - за безопасность дорожного движения»	2-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
ЕДП «Профилактика детского суицида и самовольных уходов»	2-4	январь	Педагог-организатор

Всероссийский открытый урок ОБЖ «Всемирный день гражданской обороны»	2-4	1 марта	Учитель ОБЖ
ЕДП «Профилактика ПАВ»	2-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Каждый ребёнок должен знать, что...»	2-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Вероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»	2-4	30 апреля	Учитель ОБЖ
ЕДП «Профилактика половой неприкосновенности детей»	2-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Организация работы отряда «Юных инспекторов дорожного движения».	2-4	в течение года	Педагог-организатор
Проведение практических занятий по БДД для школьников: «Велосипед и я - лучшие друзья!»	2-4	сентябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение инструктажей по БДД (перед каникулами, поездками, походами)	2-4	постоянно	Классные руководители
ЕДП «Профилактика жестокого обращения с детьми»	2-4	апрель	Педагог-организатор
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	4	май	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Профилактические занятия - Профилактика гриппа и ОРЗ - Пропаганда здорового питания и образа жизни - Профилактика патологии клещевого энцефалита, описторхоза	2-4	в течение года	Классные руководители, мед.
Детские общественные объединения. Волонтерство			
Дни единых действий РДДМ	2-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	2-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в благотворительных акциях	2-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	2-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день глухих	2-4	26 сентября	Педагог-организатор,
Акция «Ветеран живет рядом»	2-4	в течение года	Педагог-организатор,
Марафон добрых дел «Добрая Вятка»	2-4	сентябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Акция «Поможем книгам»	2-4	октябрь	Библиотекарь
Международный день детского церебрального паралича	2-4	6 октября	Педагог-организатор
Акция «Кормушки для зимующих птиц»	2-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день слепых	2-4	13 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день инвалидов	2-4	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
День добровольца (волонтера)	2-4	5 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Доброе сердце»	2-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители

Акция «Обелиск»	2-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Письмо солдату»	2-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Сады Победы»	2-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	2-4	5 мая	Педагог-организатор, классные руководители

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Лопьяла
Уржумского района Кировской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
И.о. директора школы *А.С. Черанева* /Черанева А.С./
Приказ № 63 от 31.08.2023 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
5-9 классы**

Лопьял
2023

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Планирование воспитательной работы классов на 2023 -2024 учебный год	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»	5-9	до 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях.	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	до 15 сентября	Классные руководители

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Учителя истории
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	5-9	13 сентября	Классные руководители
Международный день жестовых языков	5-9	23 сентября	Учителя русского языка и литературы
День работников дошкольного образования	5-9	27 сентября	Педагог -организатор
День народного единства	5-9	4 ноября	Учителя истории
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16 ноября	Учитель физкультуры
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Учителя истории
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день иммунитета	5-9	1 марта	Учитель биологии
Неделя математики	5-9	14-20 марта	Учитель математики
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	5-9	14 марта	Учителя русского языка и литературы
10 лет со дня воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Учителя истории
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21-27 марта	Учитель музыки
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Финансовая грамотность»	5-6,7-9	34	Вершинина Н.В.
«Россия – мои горизонты».	5-6,7-9	34	Сбоева Н.А.
Разговоры о важном	5-6,7-9	34	Вершинина Н.В., Чернова Е.В.
«Спортивные игры»	5-6	34	Ширяева Л.В.
«Творенье рук на благо людям»	5-7	34	Сбоева Н.А.
«Наш Вятский край»	8-9	34	Чернова Е.В.
«Вещества вокруг нас»	7-9	34	Черанева А.С.
Кружок «Экологический калейдоскоп»	5-6	34	Черанева А.С.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского комитета		сентябрь	Администрация школы
Родительское собрание «Основы выбора профессии»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Родительское собрание «Семья и школа: воспитание законопослушного подростка»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Родительское собрание «Итоги учебного года»	5-9	май	Педагог-организатор
«День открытых дверей»	5-9	апрель	Классные руководители
Родительское собрание «Патриотическое воспитание в семье и в школе»	5-9	февраль	Педагог-организатор
Классные родительские собрания (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуально-профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	5-9	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители
Информирование родителей через сообщество в вк	5-9	в течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	в течение года	Администрация школы, классные руководители

Самоуправление

Выбор актива класса	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.	5-9	в течение года	Педагог-организатор

Выборы Совета учащихся школы	5-9	сентябрь	Педагог - организатор
Профориентация			
Конкурс защиты профессий	5-9	октябрь	Классные руководители,
« Неделя мастеров»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник профориентационной работы.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Встреча с представителями разных профессий	5-9	в течение года	Администрация школы
Встреча с выпускниками, студентами вузов и сузов	5-9	в течение года	Администрация школы
Экскурсия на предприятия г.Уржума и с.Лопьяла	5-9	ноябрь	Администрация школы
Тематические классные часы	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Профтестирование	6-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Содействие временному трудоустройству обучающихся через Уржумский Центр занятости населения	8-9	в течение года	Директор школы
Дни открытых дверей в учебных заведениях для выпускников	9	март-апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка декоративно – прикладного творчества «Город Мастеров»	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	ответственные
1	День Знаний «Здравствуй, школа»!	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
2	Всероссийский урок мира	сентябрь	классные руководители
3	День здоровья	сентябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
4	Всероссийский День бега «Кросс нации»	сентябрь	Учитель физкультуры
5	Всероссийские акции «Живи, лес!» Беседа «Лес – наше богатство»	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
6	День работников дошкольного образования	27 сентября	Педагог -организатор
7	Праздник, посвящённый Дню учителя	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
8	День добра и уважения	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
9	Всероссийская эстафета Эколят и молодых защитников природы	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
10	День добра и уважения.«Передай добро по кругу».	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
11	День отца в России	16 октября	Педагог-организатор, классные руководители
12	Месячник правового просвещения	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
13	День единства	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	8 ноября	Педагог-организатор, классные руководители

	сотрудников органов внутренних дел России		
15	Единая неделя толерантности	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
16	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
17	День Государственного герба РФ	30 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
18	День неизвестного солдата	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
19	Международный день художника	8 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
20	День героев Отечества	9 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
21	Единый урок «Права человека»	10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
22	День Конституции РФ	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
23	День принятия конституционных законов о Государственных символах РФ	25 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
24	Новогодние елки	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
25	Конкурс «Лучший домик для птиц»	январь	Педагог-организатор, классные руководители
26	День российского студенчества	25 января	Педагог-организатор, классные руководители
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
28	День памяти жертв Хлокоста	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
29	День российской науки	8 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
30	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
31	Месячник гражданско – патриотического воспитания.	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
32	Смотр строя и песни	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
33	Конкурс чтецов «Живая классика»	март	Педагог-организатор, классные руководители
34	Концерт к дню 8 марта «Примите наши поздравленья»	март	Педагог-организатор, классные руководители
35	Неделя детской книги.	апрель	библиотекарь
36	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». 65 лет со дня запуска первого спутника Земли	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
37	Конкурс «Театр на Советской»»	март	Педагог-организатор, классные руководители
38	Районный математический конкурс «Турнир М.Ю.Ломоносова»	март	Учитель математики
39	Всемирный день театра	27 марта	Педагог доп.образования
40	Интеллектуальные игры - олимпиады «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Астра», Бритиш бульдог»	ежегодно	Зам.по УВР
41	Конкурс юных историков «Исторический аукцион»	апрель	Учителя истории
42	Конкурс проектных и исследовательских работ «Воспитываем таланты»	апрель	Зам.по УВР
43	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их	19 апреля	Педагог-организатор, классные руководители

	пособниками в годы ВОВ		
44	Всемирный день Земли	22 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
45	Тематические уроки Мужества «Спасибо за жизнь»	в течении года	Педагог-организатор, классные руководители
46	День весны и труда	1 мая	Педагог-организатор, классные руководители
47	Встреча поколений «Победа в сердце каждого из нас»	май	Педагог-организатор, классные руководители
48	Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	май	Учитель физкультуры
49	Митинг и концерт, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне	май	Педагог-организатор, классные руководители
50	День детских общественных организаций России	19 мая	Педагог-организатор, классные руководители
51	Проект «Портфолио»	ежегодно	Зам.по УВР
52	Экологический фестиваль «Гимн воде». Конкурс фотографий	май	Педагог-организатор, классные руководители
53	Природоохранная операция «Наш дом - Земля»	апрель -май	Педагог-организатор, классные руководители
54	Праздник Последнего звонка	май	Педагог-организатор
55	Общешкольный праздник – подведение итогов учебного года «Школа – это мы»	май	Зам.по УВР, педагог-организатор
Внешкольные мероприятия			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
			Ответственные
	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года
	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	в течение года
	Классные часы, беседы, мероприятия, организуемые с социальными партнёрами (КИЦ, музеи, КДН и ЗП по Уржумскому району и т.п.)	5-9	в течение года
			Педагог-организатор, классные руководители, учителя - предметники
			Педагог-организатор, классные руководители, родители
			Педагог-организатор, классные руководители, социальные партнёры
Организация предметно-эстетической среды			
	Конкурс цветочных и овощных композиций «Осенние фантазии»	5-9	сентябрь
	Благоустройство классных кабинетов	5-9	сентябрь
	Приборка территории школы, организация субботников, участие в акциях: «Чистый двор», «Чистая улица», «Чистое село», «БУМ»	5-9	сентябрь, апрель
			Педагог-организатор, классные руководители
			Классные руководители
			Классные руководители

Операция «Листопад»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс фотографий и рисунков «Образы Земли»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс фоторабот «Удивительное рядом»	5-9	октябрь	Педагог-организатор,
Конкурс новогодних рисунков, поделок	5-9	декабрь	
Конкурс новогодних плакатов	5-9	декабрь	Классные руководители
Конкурс «Ледяные фигуры»	5- 9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Красивая школа»	5-9	май-июнь	Администрация школы
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	5-6	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров)	5-9	в течении года	Педагог-организатор
Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)			
Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	в течении года	Педагог-организатор
Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-9	в течении года	Педагог-организатор
«Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
Всероссийская акция «Внимание – дети!»	5-9	сентябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка детей к действиям в условиях ЧС)	5-9	сентябрь	Классные руководители
ЕДП «Профилактика по предупреждению ДТП».	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка и проведение акции, конкурса «Засветись!» (Мероприятие по светоотражающим элементам.)	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
ЕДП «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Интернет – урок по информационной безопасности.	5-9	октябрь	Учитель информатики
Антинаркотическая акция «Будущее Кировской области без	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители

наркотиков»			
Проведение мероприятия «День памяти жертв ДТП»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков по ПДД	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Месячник правового просвещения «Пока не поздно»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
ЕДП «Профилактика детского алкоголизма, курения»			
ЕДП «Профилактика СПИДа»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в фестивале «Творчество юных - за безопасность дорожного движения»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
ЕДП «Профилактика детского суицида и самовольных уходов»	5-9	январь	Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок ОБЖ «Всемирный день гражданской обороны»	5-9	1 марта	Учитель ОБЖ
ЕДП «Профилактика ПАВ»	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Каждый ребёнок должен знать, что...»	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
ЕДП «Профилактика половой неприкосновенности детей»	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
Организация работы отряда «Юных инспекторов дорожного движения».	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Проведение практических занятий по БДД для школьников: «Велосипед и я - лучшие друзья!»	5-9	сентябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение инструктажей по БДД (перед каникулами, поездками, походами)	5-9	постоянно	Классные руководители
Антинаркотический интернет-урок «Имею право знать»	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
ЕДП «Профилактика жестокого обращения с детьми»	5-9	апрель	Педагог-организатор
Вероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»	5-9	30 апреля	Учитель ОБЖ
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	5-6	май	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Профилактические занятия - Профилактика гриппа и ОРЗ - Профилактика заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекций (8-9 кл.) - Пропаганда здорового питания и образа жизни	5-9	в течение года	Классные руководители, мед.
Детские общественные объединения. Волонтерство			
Дни единых действий РДДМ	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители

Участие в движении «Орлята России»	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день глухих	5-9	26 сентября	Педагог-организатор,
Акция «Ветеран живет рядом»	5-6	в течение года	Педагог-организатор,
Марафон добрых дел «Добрая Вятка»	5-9	сентябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Акция «Поможем книгам»	5-9	октябрь	Библиотекарь
Международный день детского церебрального паралича	5-9	6 октября	Педагог-организатор
Международный день слепых	5-9	13 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
День добровольца (волонтера)	5-6	5 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Доброе сердце»	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса,

		принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут

		познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем

		используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их

		профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков

Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую

		деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные

		объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
--	--	---