

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Лопьяла
Уржумского района Кировской области

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1
от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Чернова Л.В.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора МКОУ ООШ

Кокорина Т.А.
Приказ №63 от 31.08.2024г.

Программа
внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
« В мире профессий»

Составил: Сбоева Н.А.
учитель технологии

с.Лопьял 2024г.

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «В мире профессий» составлена в соответствии с положениями Закона «Об образовании»; требованиями стандарта второго поколения, примерной программой ООО.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода

Программа «В мире профессий» является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы, возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

Задачи:

- ✓ Расширить представление детей о мире профессий;
- ✓ Научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- ✓ Развивать творческие способности детей;
- ✓ Развивать речевую деятельность;
- ✓ Приобщить детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Место учебного курса в учебном плане:

Рабочая программа «В мире профессий» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в основной образовательной программе в части внеурочной деятельности. На проведение занятий отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Особенности учебного курса:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

В рамках курса учащиеся при проведении практических занятий и добровольческих акций объединяются в пары и группы. В результате работы возникает необходимость во взаимодействии между группами. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке листовок, видеороликов, сообщений и т.п.

Ценностные ориентиры:

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. Развитие личности школьника, его творческих способностей.
2. Формирование способности осознания целей социальной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение; креативных качеств (толерантность, эмпатия, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения);
3. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
4. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
5. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Одной из важнейших задач образования в современном мире становится развитие у учащихся навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия их, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Формы и методы проведения занятий:

- индивидуальная и групповая работа,
- практическая работа,
- беседы,
- познавательные игры,
- компьютерные презентации.
- акции;
- анкетирование (тесты, опросы и т.д.);
- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- выставки;
- защита проектов;
- игровые программы;
- конкурсы;
- мастер-классы;
- мероприятия;
- посещения;
- праздники;
- презентации;
- проекты;
- соревнования;
- экскурсии и т.д.
- тренинги общения;
- игры;
- беседа;
- интернет-экскурсии;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки

- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Дополнительно (деятельность вне занятий)

-участие в мероприятиях различных уровней: праздники, концерты, конкурсы.

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Кол-во часов Теория | Практика | Содержание |
|----|---------------------|------------------------|----------|--|
| 1. | Вводный урок | 2 | | Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас» Составление кроссворда «Профессии наших родителей». Аппликация «Профессии» (работа в группах) |
| 2. | «Человек – человек» | 3 | 4 | Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах. Сюжетная игра «Найди по описанию». Использование информации из дополнительных источников «Врачи» Изготовление книжки-малышки. Аппликация «Прически». Беседа с парикмахерами. Короткая |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | информационная справка о профессии юриста, его качествах. Составление и разгадывание ребусов. Беседа с презентацией. Игра «Магазин» (работа в группах). |
| 3. | «Человек – техника» | 5 | 5 | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» Проект. «Макет светофора», «Транспорт». Историческая справка. Беседа о профессии строителя. Лепка дома из кирпичиков (пластилин). Беседа с инженером ПО «Волжанка». Сборка моделей станков из деталей конструктора. Экскурсия в кабинет информатики или в мобильный класс «Компьютер как современное достижение науки». Работа на компьютере (тема «Интернет»). Беседа с работником столовой лица о «секретах» данной профессии. Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол» Составление рецепта (работа в группах). Защита. Посещение выставки в школьном кабинете технологии. Моделирование одежды из бумаги и ткани. Презентация «Космос». Конструктор. Модель ракеты. |
| 4. | «Человек – художественный образ» | 2 | 2 | Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о его необходимых качествах. Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей. Мини-спектакль. Беседа с фотографом. Информация из дополнительной литературы. |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|
| | | | | Проект. «Моё село. Мой дом». |
| 5. | «Человек – знаковая система» | 2 | 2 | Беседа с бухгалтером лица о данной профессии, о необходимых качествах. Сюжетная игра «Семейный бюджет». Презентация «Журналисты». |
| 6. | «Человек – природа» | 2 | 3 | Экскурсия в кабинет биологии лица. Рисование восковыми мелками и лепка из соленого теста животных и растений. Роль растений в жизни человека Презентация «Они с нами рядом». Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений. Составление памятки по уходу за комнатными растениями. |
| 7 | Заключительный урок. | 1 | 1 | Составление конкурсных заданий (работа в группах). Итоговый тест. Утренник «Все профессии хороши, выбирай на вкус». |

Краткое описание содержания занятий

| № п\п | Раздел \ Тема | Теория | Практические действия или трудовые операции (примерные) |
|-------|--------------------------|--|--|
| 1 | Введение в мир профессий | Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас» | Составление кроссворда «Профессии наших родителей». Аппликация «Профессии» |

| | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| | | | (работа в группах) |
| 2 | «Человек – человек» | | |
| | Профессия – следователь | Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах | Сюжетная игра «Найди по описанию». Проект. «Макет светофора», «Транспорт» |
| | Профессия - врач | Использование информации из дополнительных источников «Врачи» | Изготовление книжки-малышки |
| | Профессия - парикмахер | Беседа с презентацией. Правила гигиены. | Аппликация «Прически». |
| | Профессия - юрист | Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах | Составление и разгадывание ребусов |
| | Профессия - продавец | Экскурсия в магазин. Беседа с продавцом. | Игра «Магазин» (работа в группах) |
| 3 | «Человек – техника» | | |
| | Профессия - водитель | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | Проект. «Макет светофора», «Транспорт» |
| | Профессия - строитель | Историческая справка. Беседа о профессии строителя | Лепка дома из кирпичиков (пластилин) |
| | Профессия - инженер | Беседа с презентацией. | Сборка моделей станков из деталей конструктора |
| | Профессия - программист | Экскурсия в кабинет информатики или в мобильный класс «Компьютер как современное достижение науки» | Работа на компьютере (тема «Интернет») |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| | Профессия - повар | Беседа с работником столовой школы о «секретах» данной профессии. Правила этикета. | Сюжетная игра «Накрываем на стол» Составление рецепта (работа в группах). Защита. |
| | Профессия - портной | Посещение выставки в школьном кабинете технологии | Моделирование одежды из бумаги и ткани |
| | Профессия - космонавт | Презентация «Космос» | Конструктор. Модель ракеты. |
| 4 | «Человек – художественный образ» | | |
| | Профессия - писатель | Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о его необходимых качествах | Почему мне нравится профессия . |
| | Профессия - актер | Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей | Мини-спектакль |
| | Профессия - фотограф | Беседа с фотографом . | Составление презентации |
| | Профессия - архитектор | Информация из дополнительной литературы | Проект. «Моё село. Мой дом». |
| 5 | «Человек – знаковая система» | | |
| | Профессия - бухгалтер | Беседа с бухгалтером о данной профессии, о необходимых качествах | Сюжетная игра «Семейный бюджет» |
| | Профессия - журналист | Презентация «Журналисты». | Заметка в школьную газету. |
| 6 | «Человек – природа» | | |
| | Профессия - биолог | Экскурсия в кабинет биологии школы. | Рисование восковыми мелками и лепка из пластилина животных и растений. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Профессия - агроном | Роль растений в жизни человека Презентация «Они с нами рядом» | Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений. Составление памятки по уходу за комнатными растениями. |
| 7 | Все профессии хороши, выбирай на вкус. | | Составление конкурсных заданий (работа в группах). Итоговый тест. Утренник «Все профессии хороши, выбирай на вкус». |

Методическое обеспечение программы

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы.

Для проведения занятий необходимо помещение, оснащенное компьютером с проектным оборудованием для показа презентаций.

Программа «*В мире профессий*» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная, проектная и игровая деятельность.

Книга для учителя:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. -204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. -108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009.- 41 с.

6. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.
7. Арсирый, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирый. - М.:Знание, 1991.
8. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников / Г. Семенова // «Начальная школа», 2007. - № 2, 5, 7
9. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
10. Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985.
11. Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986.
12. Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988.
13. Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988.
14. Мир профессий: Человек - художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1987.
15. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Колонки
3. Мультимедийный проектор.

Оборудование кабинета

1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
2. Экспозиционный экран (на штативе или навесной).
3. Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток).

Печатные пособия

1. Дидактический и методический материал

Планируемые результаты, включающие формирование УУД:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «В мире профессий» можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ предвосхищать результат.
- ✓ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ ставить и формулировать проблемы;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ установление причинно-следственных связей;

В программе «В мире профессий» описаны требования к обучающимся к концу обучения.

К концу обучения школьники должны знать и уметь:

| ЗУН | Универсальные учебные действия |
|---|--|
| <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>Происхождение некоторых профессий. Историю их создания. Распространенные виды.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <p>Характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.</p> | <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов • Умение выражать свои мысли полно и точно • Управление действиями партнера (оценка, коррекция) <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание • Волевая саморегуляция • Оценка • Коррекция <p><i>Познавательные УУД</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме • Выделение познавательной цели • Выбор наиболее эффективного способа решения • Смысловое чтение • Анализ объектов • Доказательство • Установление причинно-следственных связей • Построение логической цепи рассуждений |
|--|---|

Распределение планируемых результатов по уровням:

Результаты первого уровня:

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

Приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения

Результаты второго уровня:

Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

Развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, его истории и культуре, героическим страницам его прошлого;

Развитие ценностных отношений школьника к Земле, человеку, к человеческой жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

Приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия;

Участие в гражданских акциях;

Опыт организации совместной деятельности с другими детьми;

Общение с представителями других социальных групп

Главный ожидаемый **результат** – личность ребёнка, обладающая личностно – значимыми качествами (осознание себя, гордость, уверенность, креативность, толерантность, компетентность, мобильность) и социально - значимыми (патриотизм, гражданственность), способного решать поставленные перед ними задачи и преодолевать трудности.

Контрольные испытания

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы опросные листы, тесты, беседы.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: учитель (или родители).

По окончании курса предусмотрено

- ✓ проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- ✓ изготовление книжек-самodelок «Моя любимая профессия»;
- ✓ написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;
- ✓ составление презентаций.

Поурочное планирование.

| № п/п | Название раздела | Дата | Содержание |
|----------|---------------------|--|--|
| 1. | Вводный урок | 06.09.2024 13.09.2024 | Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас» Составление кроссворда «Профессии наших родителей». Аппликация «Профессии» (работа в группах) |
| 2. | «Человек – человек» | 20.09.2024 27.09.2024 04.10.2024 11.10.2024 18.10.2024 25.10.2024 08.11.2024 | Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах. Сюжетная игра «Найди по описанию». Использование информации из дополнительных источников «Врачи» Изготовление книжки-малышки. Аппликация «Прически». Беседа с парикмахерами. Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах. Составление и разгадывание ребусов. Беседа с презентацией. Игра «Магазин» (работа в группах). |
| 3. | «Человек – техника» | 15.11.2024 22.11.2024 29.11.2024 06.12.2024 13.12.2024 20.12.2024 27.12.2024 10.01.2025 17.01.2025 | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» Проект. «Макет светофора», «Транспорт». Историческая справка. Беседа о профессии строителя. Лепка дома из кирпичиков (пластилин). Беседа с инженером ПО «Волжанка». Сборка моделей станков из деталей конструктора. Экскурсия в кабинет информатики или в мобильный класс «Компьютер как современное достижение науки». Работа на компьютере (тема «Интернет»). Беседа с работником столовой лицея |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|---|
| | | 24.01.2025 | о «секретах» данной профессии. Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол» Составление рецепта (работа в группах). Защита. Посещение выставки в школьном кабинете технологии. Моделирование одежды из бумаги и ткани. Презентация «Космос». Конструктор. Модель ракеты. |
| 4. | «Человек – художественный образ» | 31.01.2025 07.02.2025 14.02.2025 21.02.2025 | Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о его необходимых качествах. Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей. Мини-спектакль. Беседа с фотографом. Информация из дополнительной литературы. Проект. «Моё село. Мой дом» |
| 5. | «Человек – знаковая система» | 28.02.2025 07.03.2025 14.03.2025 28.03.2025 | Беседа с бухгалтером лица о данной профессии, о необходимых качествах. Сюжетная игра «Семейный бюджет». Презентация «Журналисты». |
| 6. | «Человек – природа» | 04.04.2025 11.04.2025 18.04.2025 25.04.2025 16.05.2025 | Экскурсия в кабинет биологии лица. Рисование восковыми мелками и лепка из соленого теста животных и растений. Роль растений в жизни человека Презентация «Они с нами рядом». Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений. Составление памятки по уходу за комнатными растениями. |
| 7. | Заключительный урок. | 23.05.2025 23.05.2025 | Составление конкурсных заданий (работа в группах). Итоговый тест. Утренник «Все профессии хороши, выбирай на вкус». |