

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Кировской области
Администрация Уржумского муниципального района
МКОУ ООШ с. Лопьяла Уржумского района Кировской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 1

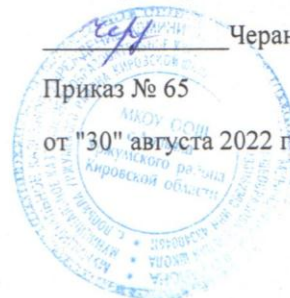
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Чернова Л.В.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

 Черанева А.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5526315)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вершинина Наталья Валерьевна
учитель математики

с. Лопьял 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области
Администрация Уржумского муниципального района
МКОУ ООШ с. Лопьяла Уржумского района Кировской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Чернова Л.В.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

_____ Черанева А.С.

Приказ № 65

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5526315)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вершинина Наталья Валерьевна
учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с формированием личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни-возможности их измерить,определить величину,форму,выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации,в том числе и графическими(таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики,оценки,расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы,выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние,изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр,площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) чисел на сколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навык и организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практически и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические и универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практически графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую и информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньше данного числа заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами отношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Дата и зучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольны работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Уч.ру РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно;	Практическая работа;	Уч.ру РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Чтение и запись по образцу самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Уч.ру РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Уч.ру РЭШ

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
------	---	---	---	---	--	---	----------------------	----------------

1.6.	Числоицифра0приизмерении,вычисленияи.	2	0	0		Игровыеупражненияпоразличениюколичествапредметов(зрительно,наслух,установлениемсоответствия),числаицифры,представлениючиселсловесноиписьменно;	Устныйпрос;	Учи.руРЭШ	
1.7.	Числавпределах20:чтение,запись,сравнение.	2	0	1		Чтениеизаписьпообразцусамостоятельногруппчисел,геометрическихфигурвданномисамостоятельноустановленномпорядке;	Контрольнаяработа;	Учи.руРЭШ	
1.8.	Однозначныеидвухзначныечисла.	2	0	0		Чтениеизаписьпообразцусамостоятельногруппчисел,геометрическихфигурвданномисамостоятельноустановленномпорядке;	Устныйпрос;	Учи.руРЭШ	
1.9.	Увеличение(уменьшение)числананесколькоединиц	3	0	0		Устная работа: счёт единицами вразномпорядке, чтение,упорядочениеоднозначныхидвухзначныхчисел;счётпо2,по5;	Письменныйконтроль;	Учи.руРЭШ	
Итогопоразделу		20							
Раздел2.Величины									
2.1.	Длинаеёизмерениеиспомощьюзаданноймерки.	2	0	0		Знакомствосприборамидляизмерениявеличин;	Устныйпрос;	Учи.руРЭШ	
2.2.	Сравнение без измерения: выше—ниже,шире—уже,длиннее—	2	0	0		Линейкакакпростейшийинструментизмерениядлины;	Устный	Учи.ру	
2.3.	Единицыдлины:сантиметр,дециметр;установлениесоотношениямеждуними.	3	0	0		Пониманиезначенияинеобходимостииспользованиявеличинвжизни;	Практическаяработа;	Учи.руРЭШ	
Итогопоразделу		7							

Раздел3.Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя и по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный прос;	Учи. руРЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный прос;	Учи. руРЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Письменный	Учи. ру
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя и по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный прос;	Учи. руРЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменная роль; контроль;	Учи. руРЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный прос;	Учи. руРЭШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа	Письменная роль; контроль;	Учи. руРЭШ

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контроль на работ а;	Учи. руРЭ Ш
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации и, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условия задачи, вопрос задачи);	Уст ный прос ;	Учи. руРЭ Ш
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленной в текстовой задаче;	Уст ный прос ;	Учи. руРЭ Ш
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Пись менный конт роль;	Учи. руРЭ Ш

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одной форме: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решение с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представление о текстовой задаче;	Практическая работа;	Учи. ру РЭ Ш
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числом и данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	1		Моделирование: описание словами с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, и иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменная роль;	Учи. ру РЭ Ш
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов в объектах на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение окружающего мира их моделей;	Устный прос;	Учи. ру РЭ Ш
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменная роль;	Учи. ру РЭ Ш
5.3.	Геометрические фигуры:	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической	Практическая	Учи.

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи. ру РЭ Ш	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменная роль;	Учи. ру РЭ Ш	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата,	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон	Практическая	Учи. ру	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	2	0	0		Коллективно наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке	Устный про	Учи. ру РЭ Ш	
6.2.	Группировка объектов по	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем	Устный	Учи.	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	Письменная роль;	Учи. ру РЭ Ш	

6.4.	Верные(истинные)иневерные(ложны е) предложения,составленныеотносит ельно	2	0	0		Дифференцированноезадание: составлениепредложений, характеризующихположениеодногопредмета	Устн ыйо про	Учи. руРЭ Ш
6.5.	Чтениетаблицы(содержащейнебо лее четырёх данных);извлечениеданногоизст роки,	1	0	0		Дифференцированноезадание: составлениепредложений, характеризующихположениеодногопредмета	Устн ыйо про	Учи. руРЭ Ш
6.6.	Чтениерисунка,схемы1—2 числовымиданными (значениямиданныхвеличин).	2	0	0		Работавпарах/группах:поискобщихсвоиствгруппп редметов(цвет,форма,величина, количество,назначениеидр.). Таблицакак	Устн ыйо про	Учи. руРЭ Ш
6.7.	Выполнение1—3- шаговыхинструкций, связанных с вычислениями,измерениемдлины,по строениемгеометрическихфигур.	4	1	0		Дифференцированноезадание: составлениепредложений, характеризующих положениеодного предметаотносительнодругого. Моделированиеотношения(«больше», «меньше»,«равно»), переместительноесвойствосложения;	Письмен ныйконт роль;	Учи. руРЭ Ш
Итогопоразделу:		15						
Резервноевремя		14						
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО		132	1	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1			01.09.2022	Устный опрос
2	Счет предметов.	1			02.09.2022	Устный опрос
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			05.09.2022	Устный опрос
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			06.09.2022	Устный опрос
5	Столько же. Больше. Меньше	1			08.09.2022	Устный опрос
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1			09.09.2022	Устный опрос
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1			12.09.2022	Устный опрос
8	Повторение и обобщение изученного по теме.	1			13.09.2022	Письменный контроль
9	Числа от 1 до 10. Нумерация. Много. Один.	1			15.09.2022	Устный опрос
10	Число и цифра 2.	1			16.09.2022	Устный опрос
11	Число и цифра 3.	1			19.09.2022	Устный опрос
12	Знаки «+» «-» «=»	1			20.09.2022	Устный опрос
13	Число и цифра 4.	1			22.09.2022	Устный опрос
14	Длиннее, короче.	1			23.09.2022	Устный опрос
15	Число и цифра 5.	1			26.09.2022	Устный опрос
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			27.09.2022	Устный опрос
17	Странички для любознательных.	1			29.09.2022	Практическая работа
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			30.09.2022	Устный опрос
19	Ломаная линия.	1			03.10.2022	Устный опрос
20	Закрепление	1			04.10.2022	Письменный

	изученного					контроль
21	Знаки «>». «<», «=».	1			06.10.2022	Устный опрос
22	Равенство. Неравенство.	1			07.10.2022	Устный опрос
23	Многоугольник.	1			10.10.2022	Устный опрос
24	Числа 6 и 7.	1			11.10.2022	Устный опрос
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1			13.10.2022	Устный опрос
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1			14.10.2022	Устный опрос
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1			17.10.2022	Устный опрос
28	Число 10	1			18.10.2022	Устный опрос
29	Повторение и обобщение по теме.	1			20.10.2022	Письменный контроль
30	Наши проекты.	1			21.10.2022	Устный опрос, письменный контроль
31	Сантиметр.	1			24.10.2022	Устный опрос
32	Увеличить на...	1			25.10.2022	Устный опрос
33	Число 0.	1			27.10.2022	Устный опрос
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1			28.10.2022	Устный опрос
35	Странички для любознательных.	1			07.11.2022	Практическая работа
36	Что узнали. Чему научились.	1			08.11.2022	Устный опрос
37	Защита проектов.	1			10.11.2022	Устный опрос
38	Сложение и вычитание вида +1, -1.	1			11.11.2022	Устный опрос
39	Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1.	1			14.11.2022	Устный опрос
40	Сложение и вычитание вида +2, -2.	1			15.11.2022	Устный опрос
41	Слагаемые. Сумма.	1			17.11.2022	Устный

						опрос
42	Задача.	1			18.11.2022	Устный опрос
43	Составление задач на сложение и вычитание.	1			21.11.2022	Устный опрос
44	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1			22.11.2022	Устный опрос
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			24.11.2022	Устный опрос
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа	1			25.11.2022	Устный опрос
47	Странички для любознательных	1			28.11.2022	Письменный контроль.
48	Что узнали. Чему научились	1			29.11.2022	Письменный контроль, Практическая работа
49	Странички для любознательных	1			01.12.2022	Письменный контроль
50	Сложение и вычитание вида $+3, -3$.	1			02.12.2022	Устный опрос
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1			05.12.2022	Устный опрос
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1			06.12.2022	Практическая работа
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			08.12.2022	Устный опрос
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			09.12.2022	Устный опрос
55	Решение задач.	1			12.12.2022	Устный опрос
56	Решение задач.	1			13.12.2022	Устный опрос
57	Странички для любознательных	1			15.12.2022	Устный опрос
58	Что узнали. Чему научились	1			16.12.2022	Устный опрос
59	Что узнали. Чему научились	1			19.12.2022	Устный опрос
60	Закрепление изученного	1			20.12.2022	Устный опрос
61	Закрепление изученного	1			22.12.2022	Устный опрос
62	Проверочная работа	1		1	23.12.2022	Письменный

						контроль
63	Закрепление изученного материала.	1			26.12.2022	Практическая работа, устный опрос
64	Закрепление изученного материала.	1			27.12.2022	Практическая работа, устный опрос
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1			29.12.2022	Устный опрос
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			30.12.2022	Устный опрос
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			12.01.2023	Устный опрос
68	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1			13.01.2023	Устный опрос
69	Закрепление изученного материала.	1			16.01.2023	Практическая работа, устный опрос
70	На сколько больше?	1			17.01.2023	Устный опрос
71	Решение задач.	1			19.01.2023	Устный опрос
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1			20.01.2023	Устный опрос
73	Решение задач.	1			23.01.2023	Устный опрос
74	Перестановка слагаемых.	1			24.01.2023	Устный опрос
75	Применение переместительного свойства	1			26.01.2023	Устный опрос
76	Таблицы для случаев вида 5, 6, 7, 8, 9.	1			27.01.2023	Устный опрос
77	Состав чисел в пределах 10.	1			30.01.2023	Устный опрос
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			31.01.2023	Устный опрос
79	Закрепление изученного. Решение	1			02.02.2023	Письменный контроль,

	задач.					устный опрос
80	Что узнали. Чему научились	1			03.02.2023	Устный опрос
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1			06.02.2023	Устный опрос
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1			07.02.2023	Устный опрос
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1			09.02.2023	Устный опрос
84	Решение задач	1			10.02.2023	Устный опрос
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1			13.02.2023	Устный опрос
86	Вычитание вида 6 - 7 – □, □	1			21.02.2023	Устный опрос
87	Закрепление приемов вычислений вида 6 - ,8-	1			22.02.2023	Устный опрос
88	Вычитание вида 8– и 9-	1			24.02.2023	Устный опрос
89	Закрепление приема вычислений вида 8– и 9- . Решение задач	1			27.02.2023	Устный опрос, Практическая работа
90	Вычитание вида 10-	1			28.02.2023	Устный опрос
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1			02.03.2023	Устный опрос, Практическая работа
92	Килограмм.	1			03.03.2023	Устный опрос
93	Литр.	1			06.03.2023	Устный опрос
94	Что узнали. Чему научились	1			07.03.2023	Устный опрос, Практическая работа
95	Проверочная работа	1		1	09.03.2023	Письменный контроль
96	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1			10.03.2023	Устный опрос
97	Запись и чтение чисел	1			13.03.2023	Устный

	второго десятка.					опрос
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			14.03.2023	Устный опрос
99	Дециметр.	1			16.03.2023	Устный опрос
100	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	1			17.03.2023	Устный опрос
101	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	1			20.03.2023	Устный опрос
102	Странички для любознательных	1			21.03.2023	Устный опрос, письменная работа.
103	Что узнали. Чему научились.	1			22.03.2023	Устный опрос
104	Проверочная работа.	1		1	03.04.2023	Письменный контроль..
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1			04.04.2023	Устный опрос
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1			06.04.2023	Устный опрос
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1			07.04.2023	Устный опрос
108	Составная задача.	1			10.04.2023	Устный опрос
109	Составная задача.	1			11.04.2023	Устный опрос
110	Общий прием сложения однозначных чисел спереходом через 10.	1			13.04.2023	Устный опрос
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			14.04.2023	Устный опрос
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			17.04.2023	Устный опрос
113	Сложение однозначных чисел	1			18.04.2023	Устный опрос

	с переходом через десяток					
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			20.04.2023	Устный опрос
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			21.04.2023	Устный опрос
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			24.04.2023	Устный опрос
117	Таблица сложения.	1			25.04.2023	Устный опрос
118	Таблица сложения.	1			27.04.2023	Устный опрос
119	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1			28.04.2023	Устный опрос
120	Вычитание вида 11 –	1			02.05.2023	Устный опрос
121	Вычитание вида 12 –	1			04.05.2023	Устный опрос
122	Вычитание вида 13 –	1			05.05.2023	Устный опрос
123	Вычитание вида 14 –	1			08.05.2023	Устный опрос
124	Вычитание вида 15 –	1			11.05.2023	Устный опрос
125	Контрольная работа.	1	1		12.05.2023	Контрольная работа.
126	Работа над ошибками.	1			15.05.2023	Устный опрос
127	Вычитание вида 16 –	1			16.05.2023	Устный опрос
128	Вычитание вида 17 –, 18-	1			18.05.2023	Устный опрос, практическая работа.
129	Закрепление изученного.	1			19.05.2023	Устный опрос
130	Странички для любознательных	1			22.05.2023	Устный опрос, практическая работа.

131	Что узнали. Чему научились.	1			23.05.2023	Устный опрос
132	Наши проекты.	1			25.05.2023	Устный опрос
Всег		132	1	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2019.
- Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2019.
- Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.
- Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Учи.ру

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

