

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Лопьяла
Уржумского района Кировской области

Рассмотрено педагогическим советом
МКОУ основной общеобразовательной
школы с.Лопьяла Уржумского района
Кировской области
«22 » марта 2022 года
Протокол № 6

Утверждаю:
И.о.директора МКОУ ООШ с.Лопьяла
Уржумского района Кировской
области
А.С.Черанева



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы с. Лопьяла
Уржумского района Кировской области**

за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	Страницы
	Аналитическая часть	3
Раздел I.	Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел II.	Система управления организацией	4
Раздел III.	Оценка образовательной деятельности	5
Раздел IV.	Воспитательная работа	13
Раздел V.	Внутренняя система оценки качества образования	23
Раздел VI.	Оценка кадрового обеспечения	25
Раздел VII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
Раздел VIII.	Оценка материально-технической базы	26
Раздел IX.	Анализ показателей деятельности организации	27
Раздел X.	Цели и задачи на новый 2021 год	29

Аналитическая часть

Самообследование за 2021 календарный год муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Лопьяла Уржумского района Кировской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном в соответствии с письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования МОН КБР от 26.02.2018г № 22- 01- 13/1316, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ ООШ с. Лопьяла, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Лопьяла Уржумского района Кировской области руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Кировской области, нормативными документами Управления образования Уржумского района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Лопьяла Уржумского района Кировской области
Руководитель	Черанева Анна Сергеевна
Адрес организации	Кировская область, Уржумский района, с. Лопьял, ул. Школьная, д 23
Телефон, факс	8(83363)3-33-45, 8(83363)3-33-71,
Адрес электронной почты	lopyalshcool@rambler.ru
Учредитель	муниципальное образование Уржумский муниципальный район Кировской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение администрация Уржумского муниципального района (далее – Учредитель), находящийся по адресу: 613530, Кировская область, город Уржум, ул. Рокина, дом № 13.
Дата создания	1975
Лицензия	серия 43Л01 №0002001 регистрационный номер 0514 от

	11.04.2018 года, выдана Министерством образования Кировской области (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельством о государственной аккредитации серия 43 А 01 № 0001008 регистрационный номер 243 от 23.04.2018
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное общее образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование;

II. Система управления организацией.

Управление в МКОУ ООШ с. Лопьяла осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР, педагог - организатор, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Она реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Коллегиальными органами управления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Совет школы
- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ ООШ с. Лопьяла. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

В соответствии с Уставом школы осуществляется принцип единоначалия и коллегиальности.

Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления.



III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организация и содержание образовательной деятельности

Режим функционирования образовательного учреждения устанавливается в соответствии с Сан ПиН2.4.2.2821-10 п.10, устава образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно – техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

Образовательное учреждение функционирует с 8.00 до 16.00, кроме выходных и праздничных дней.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 01.09

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели во 2 – 9 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- в 1 классе проводятся дополнительные каникулы в 3 четверти;
- летом не менее 8 календарных недель.

Учебный год заканчивается в 9 классе 21 мая 2022года, в остальных классах - 31 мая 2022 г.

3.1.1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

В соответствии с Уставом ОУ учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки

Четверти	Продолжительность	Каникулы	Продолжительность
1 четверть: 01.09.2021 – 29.10.2021	8 нед 3дн	30.10.2021 – 07.11.2021	9дн
2 четверть: 08.11.2021 – 29.12.2021	7 нед 4дн	30.12.2021 – 09.01.2022	11дн
3 четверть: 10.01.2022 – 20.03.2022	10 нед	21.03.2022 – 30.03.2022 <i>Для 1 класса: 07.02.2022 – 13.02.2022</i>	10дн <i>7 дн</i>
4 четверть: 31.03.2022 – 31.05.2022	9 нед		
ИТОГО:	34 нед		30 дн

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: (согласно ст.112 Трудового кодекса РФ)

Выходные (праздничные) дни в 3 учебной четверти:

23.02.2022 – 1 день (23 февраля – День защитника Отечества)

07.03-08.03.2021-2 дня (8 марта – Международный женский день)

Выходные (праздничные) дни в 4 учебной четверти:
 01.05-02.05.2021-2 дня (1,2 мая- Праздник Весны и Труда)
 09.05-10.05.2021 – 2 дня (9 мая – День Победы)

3.1.2. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

Ступень образования	Класс	Число классов
I	1 }	1 }
	2 }	1 }
	3 }	1 }
	4 }	1 }
II	5	1
	6	1
	7	1
	8	1
	9	1
	ИТОГО	9 (классов – комплектов – 7)

3.1.3. Продолжительность учебной недели - 5 дней

3.1.4. Объём максимальной учебной нагрузки в течение дня

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 1-х классов - сентябрь, октябрь – по 3 урока в день, ноябрь – май – по 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков,
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков (**СанПиН 2.4.2.2821-10**)

3.1.5. Продолжительность занятий.

В соответствии с СанПином обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:

- организация облегчённого учебного дня в середине учебной недели;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительность не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки:

В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут

В ноябре – декабре - 4 урока по 35 минут

Январь - май – 4 урока по 45 минут каждый

Продолжительность уроков во 2-9 классах составляет – 45 минут.

Домашние задания даются с возможностью их выполнения в следующих пределах: во 2, 3 классах – 1,5 часа, в 4- 5 классах – до 2 часов, в 6 – 8 классах – до 2,5 часов, в 9– до 3, 5 часов.

3.1.6. Регламентирование образовательного процесса на день.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 8.30 часов. Проведение нулевых уроков запрещено

Режим учебных занятий

Режимное мероприятие	Начало	Окончание
1 урок	8.30	9.15
1 перемена	9.15	9.25
2 урок	9.25	10.10
2 перемена	10.10	10.30

3 урок	10.30	11.15
3 перемена	11.15	11.35
4 урок	11.35	12.20
4 перемена	12.20	12.30
5 урок	12.30	13.15
5 перемена	13.15	13.25
6 урок	13.25	14.10
6 перемена	14.10	14.20
7 урок	14.20	15.05

Между уроками и занятиями внеурочной деятельности проводится ежедневная динамическая пауза до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях. Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа с. Лопьяла фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- для введения новых учебных предметов обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- предмет «Вероятность и статистика» для обучающихся 6-7 классов направлен на включение вероятно-статистического материала как равноправно составляющей обязательного школьного математического образования- 1 час в 6 классе, 1ч в 7 классе

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и реализуется через предмет в 5 классе.

- в целях сохранения преемственности: «Обществознание» - 1 час в 5 классе;

- для увеличения учебных часов на изучение математики- 1 час в 7 классе и 1 час в 8 классе

- для увеличения учебных часов на изучение биологии – 1 час в 7 классе, по программе Н. И. Сониной, В. Б. Захарова (линейный курс)

Учебный план МКОУ ООШ с. Лопьяла предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

В МКОУ ООШ с. Лопьяла разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

3.1.7. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2018 – 2019уч.год		2019-2020уч.год		2021-2022уч.год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	2	25	2	26	2	18
ООО	5	34	5	30	5	26
Итого	7	59	7	56	7	44

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	2	2	0
2	1	3	3	0
3	1	7	7	0
4	1	6	6	0
итого	4	18	18	0
5	1	7	7	0
6	1	5	5	0
7	1	5	5	0
8	1	5	5	0
9	1	4	4	0
	5	26	26	0
	9 (7 классов – комплектов)	44	44	0

Контингент обучающихся уменьшается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд родителей в другие населенные пункты, редко, но переход учащихся в городские школы).

3.2. Качество подготовки выпускников и обучающихся

3.2.1. Результаты образовательной деятельности

В 2021 году в МКОУ ООШ с.Лопьяла в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного общего образования. Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 2 класса - комплекта; основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

- За второе полугодие 2020-2021 учебного года:

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	По ОУ
Успевают	3	7	6	7	5	6	5	2	6	47
На «4» и «5»		2	1	5	3	2	1	1	3	18
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний		28	33	71	60	33	20	50	50	36

Начальное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость %
	5	4	3	2			
23	1	8	11	-	45%	3.5	100

Основное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость в %
	5	4	3	2			
24	0	10	14	-	42 %	3.4	100

За первое полугодие 2021-2022 учебного года:

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	По ОУ
Успевают	2	3	7	6	7	5	5	5	4	44
На «4» и «5»		1	3	1	4	2	1	1	1	14
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	75	98
% качества знаний		33	43	33	57	40	20	20	25	36

Начальное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость %
	5	4	3	2			
18	1	65	10	-	37,5%	3.2	100

Основное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость в %
	5	4	3	2			
26	0	9	16	1	35 %	3.3	98

3.2.2. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, практические, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2021 году

3.3.1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В соответствии с Федеральным Законом, приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013

года №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями от 9 января 2017 г.); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 апреля 2021 г. №162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2021 году», приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями от 24.03.2016);

В школе был назначен ответственный за проведение информационно-разъяснительной работы и разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году, составлено расписание консультаций с обучающимися по вопросам подготовки и проведения ГИА 2021.

3.3.2. Информационное обеспечение

На информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации 9 класса; в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний. В течение учебного года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации в 9-м классе. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА.

В помощь выпускникам, родителям, учителям в школе был оформлен стенд. Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновлялось.

3.3.3. Психолого-педагогическая поддержка выпускников

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса администрацией школы, классным руководителем осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9 класса, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся, которые выданы каждому выпускнику.

Мониторинговая деятельность велась по нескольким направлениям:

- ▶ Мониторинг качества обученности учащихся выпускного класса осуществлялся по средством проведения и последующего анализа контрольных, тестовых работ. Данные работ использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению преподавания.
- ▶ Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путём посещения уроков, проведения тренировочных работ по материалам ОГЭ. По итогам проводились собеседования с учителями, учащимися, родителями.

Контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана, в том числе выполнение практической части программ подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле.

3.4. Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ.

В 2020 – 2021 году в 9 классе обучалось 6 учащихся. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году"

ГИА в 9 классах проводилась по 2 предметам: математика и русский язык.

3.4.1. Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	11	9	6
Сдавали экзамен	11	0	6
ОГЭ	11	0	6
Пересдача	-	0	1
Закончили основную школу	11	9	6
Закончили школу с Аттестатом особого образца	-	-	-

На «4» и «5» закончили 2 выпускника. Качество знаний по классу составило – 33%

3.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

В этом учебном году в олимпиадах из 26 учащихся 5-9 классов в школьном этапе поучаствовали 18 обучающихся, что составляет 69 %. Это очень хороший результат, говорящий о высоком интересе к олимпиадному движению и массовости

первого этапа. Еще несколько цифр: больше всего участников было на олимпиадах по математике, физической культуре, ОБЖ

Таблица 1

Распределение учащихся по предметам

Предмет	Класс	Всего учащихся	Количество участников	результаты		%
				победители	призёры	
	5	7	2	-	-	0
Русский язык	6	5	2	-	-	0
	9	4	2	-	-	0
ИТОГО		16	76(37,5 %)	0	0	
Литература	5	7	2	0	0	0
	6	5	2	0	0	0
ИТОГО		12	4 (33 %)	-	-	0
Иностранный язык	5	7	3	-	-	0
	6	5	3	-	-	0
ИТОГО		12	6(50%)	0	0	0
История	7	5	2	0	0	0
ИТОГО		5	2(40%)	0	0	0
Математика	5	7	4	-	-	0
	6	5	4	-	-	0
	7	5	2	-	-	0
ИТОГО		17	10 (59%)	0	0	0
Физическая культура	7	5	4	-	0	0
	8	5	5	-	-	0
	9	4	4	-	-	0
ИТОГО		14	14(100%)		0	0
Биология	8	5	1	-	1	100
	9	4	1	-	1	100
ИТОГО		9	2(22%)	0	2	100
	8	5	5	-	1	20
	9	4	4	-	-	0
ИТОГО		9	9 (100%)	0	1	11
ИТОГО			94	0	3	3%

Статистический анализ школьного этапа (таблица № 1) позволил определить общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе олимпиады по предметам и по классам, сравнить количество участников олимпиады с общим числом школьников. Эта информация позволила сделать вывод об общем уровне активности ученического состава образовательного учреждения.

При проведении анализа результатов всероссийской олимпиады очень важно выявить педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты на разных этапах всероссийской олимпиады.

Таблица 2

Анализ успешности деятельности педагогов по подготовке школьников к олимпиадам

№ п/п	Предмет	Учитель	Этапы		
			школьный	муниципальный	региональный
1.	Биология	Черанева А.С.	2-ПР	-	-
2.	Физическая культура	Ширяева Л. В.	1-ПР	-	.
ИТОГО:			3 - ПР	0	-

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение количества предметов, по которым проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний, невысоким уровнем кругозора, низкой подготовкой к выполнению сложных и нестандартных заданий. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие: - одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам.

3.6. Общая информация о трудоустройстве выпускников Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	6
Продолжили обучение в 10 классе	0
Продолжили обучение в системе СПО	6 (100%)
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

4. Воспитательная работа

Одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива школы является воспитание. Воспитательная работа в МКОУ ООШ с.Лопьяла велась в соответствии с Программой воспитания.

Приоритетная воспитательная **цель** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель достигалась путем решения следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, детские объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2020- 2021 учебном году в МКОУ ООШ обучалось 47 учащихся.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В школе работало 5 классных руководителей (2–начального звена, 3– основного звена).

Воспитательная работа велась в соответствии с модулями, представленными в Программе воспитания. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности образования», «Работа с родителями», « Самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма)

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ ООШ с. Лопьяла в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Работа по модулю «Классное руководство и наставничество» велась согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. Однако, основные мероприятия в классах – это участие в ключевых общешкольных делах - главных традиционных общешкольных мероприятиях, в которых принимает участие большая часть школьников и, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

2020– 2021 учебный год был насыщен общешкольными мероприятиями.

Хорошо прошли:

- День знаний
- Правовой месячник
- День Матери
- Месячник военно-патриотического воспитания
- День Победы
- Неделя радуги
- Последний звонок.

Большое внимание в МКОУ ООШ с.Лопьяла уделяется работе по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Реализованы планы и программы: «План совместных мероприятий по профилактике правонарушений на 2020- 2021 учебный год», «План совместной работы ОГИБДД ОМВД России по Уржумскому району и МКОУ ООШ с.Лопьяла по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020- 2021 учебный год». Проводилась большая работа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. В ходе тренингов, познавательных беседы на правовые темы разыгрывались ситуации, позволяющие школьникам самим находить выход из жизненных проблем, в соответствии с законом, общественным правилам и нормам морали.

Проведены следующие мероприятия:

- Рейды по неблагополучным семьям, семьям, состоящим на учёте в КДН и ЗП, учащихся группы риска (семьи Платуновой Е.В., Мосунова А.К.)
- Сбор информации о занятости обучающихся в каникулярное время

- Месячник правового просвещения «Пока не поздно

Классные часы:

- «Что такое закон?» 1-4 кл
- «Вредные и полезные привычки» 1-4 кл.
- «Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет». 5-6 кл.
- «Как ладить с людьми (любить, строить взаимоотношения, находить понимание со взрослыми, дружить с одноклассниками).» 7-8 кл.
- «Права и обязанности детей.» 5-9 кл
- «Курить или жить?» 5-7 кл.

Беседы: «Вредные привычки и как бороться с ними» 8-9 кл., «Информационные технологии за здоровый образ жизни» 8-9 кл.

- Просмотр роликов о вреде наркотиков, алкоголя, табака.
- Акция «Засветись!»
- конкурс плакатов по профилактике правонарушений и преступлений, профилактике распространения наркомании, табакокурения и алкоголизма в молодежной среде среди учащихся образовательных организаций «Выбор за тобой» (1-9 кл.)
- ЕДП «Профилактика по предупреждению ДТП».
- ЕДП «Подросток и закон». Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
- Уроки по ПДД
- Дополнение информации на стенд по ПДД
- Инструктажи по ТБ
- Участие в фестивале «Творчество юных - за безопасность дорожного движения»
- Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.
- Родительские собрания в 1 - 4 классах «Основы нравственного воспитания детей »
- Классное родительское собрание «Правовая ответственность родителей за воспитание ребёнка- залог его успешности в учёбе и в жизни» 5-7 кл.
- Классное родительское собрание «Семья и школа: воспитание законопослушного подростка» 8-9 кл.
- Родительский патруль «Подросток» в микрорайоне школы (соблюдение комендантского часа обучающимися)

Мероприятия совместные с субъектами профилактики:

- Рейды по неблагополучным семьям с Сурковой Л.А. – специалистом администрации Лопьяльского сельского поселения
- Обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации: Баженовы.
- Проведение единого профилактического дня правового воспитания и профилактики правонарушений (1-9 классы)
- Встреча с сотрудниками ПДН. Беседа «Права и обязанности подростков. За что ставят на учёт в ПДН.»

Результатом работы являются показатели по профилактике правонарушений среди учащихся школы

Уч. год	Кол-во учащихся, стоящих на внутришкольном учете	Кол-во учащихся, стоящих на учете в ПДН
2018-2019	0	0
2019-2020	0	0
2020-2021	0	0

Цель работы по профилактике противоправного поведения, конфликтов на межнациональной почве, профилактике экстремистских проявлений, совершенствованию правосознания, формированию толерантности - укрепление толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. В школе проведены:

- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом,
- классные часы, посвященные выводу российских войск из Республики Афганистан.
- участие в турнире по волейболу «Памяти воинов – интернационалистов»
- День Воинской Славы. Уроки Мужества «Ни шагу назад!», посвященные Сталинградской битве (1-9 классы)
- День Воинской Славы. Классные часы «Эхо чужой войны», посвященные выводу российских войск из Республики Афганистан.
- просмотр и обсуждение учащимися 5-7 классов фильмов «Офицеры», «Крик тишины»
- участие в акциях «Сады Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»,
- Турнир по волейболу памяти Сергея Петрова, погибшего в Чечне,
- Классные часы: «Человек, личность, гражданин»,
- Оформление выставки: «Служил мой папа в армии»,
- Единая неделя толерантности. Международный день толерантности «Будьте толерантны»
- Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму, экстремизму.
- Участие в проведении многоэтапной межведомственной операции «Подросток»
- Общешкольное родительское собрание « Патриотическое воспитание в семье и в школе»
- Индивидуальные консультации с родителями

Цель работы по профилактике суицидов и противоправных действий в отношении несовершеннолетних - организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и противоправных действий в отношении несовершеннолетних осуществлялась через совместную работу администрации школы, классных руководителей, учителей, медицинского работника.

Учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП по Уржумскому району в МКОУ ООШ с. Лопьяла нет. Детей, склонных к суициду, не выявлено.

- Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль за посещаемостью уроков и занятий внеурочной деятельности учащимися школы,
- проводились рейды по неблагополучным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися,
- на классных родительских собраниях были рассмотрены вопросы о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения,
- ЕДП «Профилактика жестокого обращения с детьми»,
- ЕДП «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»,
- Антинаркотический интернет-урок «Имею право знать»,
- Месячник правового просвещения «Пока не поздно»
- ЕДП «Профилактика детского алкоголизма, курения,
- Интернет – урок по информационной безопасности.

По реализации мероприятий полового воспитания проведены следующие мероприятия:

Классные часы:

- «Личная гигиена мальчиков и девочек» 1-5 классы,
- «Мальчики и девочки такие разные» 4-6 кл
- «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины» 5-7 класс,
- Профилактика заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекций (8-9 кл.)
- Индивидуальные беседы с мальчиками и девочками. В течение всего периода
- ЕДП «Профилактика половой неприкосновенности детей»
- Рассмотрение вопросов полового воспитания в рамках школьного курса ОБЖ, биологии
- Родительское собрание: «Проблемы переходного возраста и пути их решения» 6-7 кл.
- Родительское собрание «Половое воспитание подростков в семье» 8-9 кл.

- Кл. часы с привлечением работника ФАП «Профилактика заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекций» для учащихся старших классов.

Работа по модулю «Школьный урок» велась согласно индивидуальным по планам работы учителей- предметников.

Модуль «Внеурочная деятельность».

В 2020- 2021 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям. В 1-4 классах:

Общеинтеллектуальное направление представлено кружком «В мире книг» в 1,2, 3,4 классах.

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Главные цели кружка:

— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;— расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено кружком: «Родной край» — в 1-2 кл., программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь. Во время прогулок, походов, игр дети усваивают определенные правила поведения в среде обитания, учатся находить способы приспособления в необычной или чрезвычайной ситуации.

В 3-4 классах представлено кружком«Юный аграрий». Цель программы - освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании растений на учебно-опытном участке. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд, учатся относиться к труду как к деятельности, учатся уважать труд, что очень актуально на сегодняшний день, когда ценность труда начала падать

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено кружком: «Этика: азбука добра».

«Этика: азбука добра» — система занятий практической направленности, расширяющих представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания у младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено в 1, 2 классах кружком «Русские народные игры» для формирования начальных представлений о «культуре движения», мотивации сохранения и преумножения здоровья средствами двигательной активности. В 3, 4 классах формирование сознательного применения физических упражнений подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья будет проходить на занятиях кружка «Подвижные игры».

Общекультурное направление представлено кружком «Я-исследователь» Программа курса «Я - исследователь» в 1,2,3,4 классах направлена на развитие познавательных потребностей и способностей, обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска; формирование представления об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности.

В 5-9 классах:

Общеинтеллектуальное направление представлено кружком: «В мире математики» в 5,6 классах. Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

В 7-8 классе направление представлено кружком «Финансовая грамотность». Направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Социально направление внеурочной деятельности представлено кружком «Юный аграрий». Развитие у школьников культуры труда и межличностных отношений, трудовой функциональной грамотности, обеспечение возможностей для прикладной творческой деятельности и профессионального самоопределения.

Духовно-нравственное направление представлено кружком «Азбука нравственности» в 5,6 классах. Программная направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. В 7-8 классе данное направление реализуется через занятия кружка «Я – гражданин России». Содержание данной программы углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено кружком «Спортивные игры». Широкое использование различных видов спорта необходимо для всестороннего физического развития и образования обучающихся, а также повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Общекультурное направление представлено кружком «Творенье рук на благо людям». Содержание программы направлено на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни. Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия художественным трудом и повышает заинтересованность учащихся.

Воспитание – то совместный процесс школы и семьи, поэтому большую роль имеет **работа с родителями**. Поэтому данный модуль является в Программе воспитания инвариантным.

Ежегодно в начале учебного года проводятся выборы родительского комитета. В течении года были проведены общешкольные родительские собрания:

- «Основы выбора профессии»
- «Профилактика ПАВ»
- «Патриотическое воспитание в семье и в школе»
- «Итоги учебного года».

Традицией стало мероприятие «День открытых дверей». Родители могут посетить любой урок в классе, в котором учатся их дети. По итогам посещения высказываются пожелания учителям.

Классные родительские собрания проводятся согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей.

В течении года проводилась индивидуально-профилактическая работа с семьями. Педагог – организатор, классный руководитель совместно со специалистом Лопьяльского сельского поселения посещали семью Платуновой Е.В., состоящую на учёте в КДН и ЗП как семья, находящаяся в социально-опасном положении. А так же практически ежемесячно посещали семью Мосунова А.К., как семью, находящуюся в группе риска, находящимися в социально-опасном положении

Информирование родителей осуществлялось через сообщество в вк

Так же проводились индивидуальные консультации для родителей по интересующим вопросам.

Работа по модулю «Самоуправление».

Основные задачи самоуправления в школе:

- воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства;

- предоставление школьникам широких возможностей для самовыражения и самореализации
- подготовка к взрослой жизни.

Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел – это основа самоуправления в школе. Ребята принимали активное участие в подготовке и проведении новогодних праздников, концертов к Дню учителя, Дню матери, 8 марта. Учащимся 9 класса особенно нравится проводить день самоуправления, когда есть возможность почувствовать себя на месте учителя и, может быть, сделать выбор своей будущей профессии.

В МКОУ ООШ с.Лопьяла разработан план **профориентационной работы**.

Цели:

- оказание учащимся профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Были проведены мероприятия:

- Месячник профориентационной работы.
- Встреча с представителями разных профессий (военный, оператор связи, продавец)
- Встреча с выпускниками, студентами вузов и сузов.
- Экскурсии в организации, находящиеся в с.Лопьял (ОПС, Лопьяльское ПО)
- Тематические классные часы
- Профтестирование
- временное трудоустройство обучающихся через Уржумский Центр занятости населения.

Работа по модулю **«Волонтерство»** осуществлялась через участие в акциях:

- «Ветеран живет рядом»
- «Поможем книгам»
- «Кормушки для зимующих птиц»
- «Доброе сердце»
- «Обелиск»
- «Письмо солдату»
- «Сады Победы»

Активное участие ребята приняли в Марафоне добрых дел «Добрая Вятка».

Модуль «Школьные и социальные медиа».

Информация об участии в мероприятиях выкладывалась на сайте школы, в сообществе РДШ. Главными помощниками были сами ребята. Они фотографировали, делились своими фото, давали советы по редактированию информации.

Основная работа по модулю **«Экскурсии, экспедиции, походы»** осуществлялась через регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею (онлайн), на предприятие, на природу

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задачи: *Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

- обогащение внутреннего мира ученика,
- формирование чувства вкуса и стиля,
- создание атмосферы психологического комфорта для поднятия настроения, *предупреждения стрессовых ситуаций*, способствование позитивного восприятия ребенком школы.

В течение года учащиеся принимали участие в различных конкурсах:

- Выставка цветов «Во имя памяти и славы»
- цветочных и овощных композиций

- «Образы Земли»
- новогодних рисунков, поделок
- «Мастерская Деда Мороза».

Учащиеся 8-9 классов принимали активное участие в оформлении пространства проведения школьных праздников.

Ежегодно ребята принимают участие в приборке территории школы, в акциях: «Чистый двор», «Чистая улица», «Чистое село», «БУМ», операция «Листопад».

Модуль «**Безопасность жизнедеятельности**» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется в МКОУ ООШ с. Лопьяла через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Часть мероприятий проводится в рамках планов: «План совместных мероприятий по профилактике правонарушений на 2020- 2021 учебный год», «План совместной работы ОГИБДД ОМВД России по Уржумскому району и МКОУ ООШ с. Лопьяла по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020- 2021 учебный год».

- Всероссийская акция «Внимание – дети!»
 - ЕДП «Профилактика по предупреждению ДТП».
 - Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом
 - Подготовка и проведение акции, конкурса «Засветись!» (Мероприятие по светоотражающим элементам.)
 - ЕДП «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
 - Интернет – урок по информационной безопасности.
 - Антинаркотическая акция «Будущее Кировской области без наркотиков»
 - Проведение мероприятия «День памяти жертв ДТП»
 - Конкурс рисунков по ПДД
 - Месячник правового просвещения «Пока не поздно»
 - ЕДП «Профилактика детского алкоголизма, курения»
 - ЕДП «Профилактика СПИДа»
 - ЕДП «Профилактика детского суицида и самовольных уходов»
 - ЕДП «Профилактика ПАВ»
 - Акция «Каждый ребёнок должен знать, что...»
 - ЕДП «Профилактика половой неприкосновенности детей»
 - Организация работы отряда «Юных инспекторов дорожного движения».
 - Проведение практических занятий по БДД для школьников: «Велосипед и я - лучшие друзья!»
 - Проведение инструктажей по БДД (перед каникулами, поездками, походами)
 - Антинаркотический интернет-урок «Имею право знать»
 - ЕДП «Профилактика жестокого обращения с детьми»
 - Профилактические занятия
 - 1. Профилактика Covid 19
 - 2. Профилактика кишечных инфекций
 - 3. Профилактика гриппа и ОРЗ
 - 4. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекций (8-9 кл.)
 - 5. Пропаганда здорового питания и образа жизни
 - 6. Профилактика патологии клещевого энцефалита, описторхоза
- Результатом работы школы являются достижения учащихся.

Информация о достижениях учащихся за 2020 -2021 учебный год

№ п/п	ФИО	Класс	Название конкурса	Награда	
				Региональный уровень	Федеральный уровень
1	Филиппова	4	Всероссийский конкурс		призёр

	Мария		исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов и воспитанников старших групп ДООУ (с международным участием) «Открытые ладони»		
--	-------	--	---	--	--

В пришкольном интернате МКОУ ООШ с. Лопьяла проживало 14 учащихся в возрасте от 7 до 15 лет. Дети из 4 населённых пунктов: деревень, Витля, Унур, Толгозино, Н.Вичмарь, расположенных от школы на расстоянии от 5 до 8 км.

Учащиеся интерната участвуют во всех школьных, а также районных соревнованиях и предметных олимпиадах, олимпиадах «Кенгуру» и «Русский медвежонок».

Учащиеся интерната посещали спортивную секцию «Волейбол».

Работа библиотеки.

Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой. Оформляются тематические выставки книг и журналов «Герои Отечества», проводятся беседы о вреде употребления алкоголя.

Проводятся мероприятия по сохранности учебников.

Основной задачей деятельности на перспективу считаем расширение взаимодействия с учреждениями культуры.

Выводы: Учащиеся школы с желанием участвуют в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях. Очень важно, чтобы классные руководители помогли реализовать таланты наших учащихся, активно вовлекали в общешкольные, районные, окружные, всероссийские мероприятия.

Нужно продолжать работу по охвату занятиями спортом подростков «группы риска», подопечных, социально-незащищенных.

По итогам деятельности за 2020–2021 учебный год по реализации Программы воспитания в МКОУ ООШ с. Лопьяла выявились следующие **проблемы и риски, а также намечены пути их решения:**

По направлению «Результаты воспитания»: Несистемная работа по выявлению и сопровождению детей одаренных в различных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной, информационно-коммуникативной).

Пути решения:

- актуализировать потребность в участии в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных;

По направлению «Воспитательная деятельность педагогов»: Современные реалии жизни вносят необходимость изменений компетенций педагогов, которых недостаточно пока у педагогов школы. Необходимость индивидуального сопровождения развития школьников требует от классного руководителя дополнительных компетенций (мотиватора, навигатора, тьютора и др.).

Пути решения:

- организовать курсовую подготовку учителей, в том числе используя дистанционные формы обучения.

- проводить 1 раз в полугодие круглый стол для классных руководителей и команд учителей - предметников вокруг класса по обмену опытом по конкретным направлениям, решению проблем и пр.

По направлению «Управление процессом воспитания»: ситуация неопределенности, связанная с временными изменениями в ведении образовательного процесса, может привести к негативному восприятию деятельности школы со стороны родителей и школьников, так и к межличностным конфликтам среди детей.

Пути решения:

- провести общественные слушания по организации образовательного процесса в 2021 – 2022 учебном году, на которые будут приглашены школьники и их родители, на которых пройдет обсуждение новых условий, форм и технологий ведения процесса обучения и

воспитания;

- разработать новую систему оценивания текущих образовательных результатов по ряду предметов (физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка, ОБЖ);
- активизировать работу по информированию участников образовательного процесса о деятельности школы через сайт и социальные сети.

Результативность участия в муниципальных конкурсах в 2021 г.

Муниципальный конкурс защиты проектов обучающихся «Воспитываем таланты» Приказ Муниципального учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 26 мая 2021 г. №103	Игнатъева Юлия, ученица 6 класса, диплом I степени
Олимпиада «Взрослейте и умеете – 2021» Приказ Муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 20.05. 2021 г. № 98	Команда учащихся награждена Грамотой призёра
Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии Приказ Муниципального учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 21 апреля 2021 г. № 71	Игнатъева Юлия, ученица 6 класса, диплом II степени
Районный этап областного конкурса детского творчества «Образы Земли» Приказ Муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 02.11. 2020 г. № 184	Дорофеева Мария, ученица 2 класса, призер, номинация «Фотоработы на тему «Край родной на век любимый» Черанев Александр, ученик 6 класса, призер, номинация «Мой маленький друг» Силина Дарья, ученица 2 класса, призер, номинация «Детский рисунок на тему «Ландшафт и качество жизни»
Районный конкурс «Портфолио достижений учащихся 4-х,9-х,!1-х классов» Приказ Муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 04.06. 2021 г. №225	Сбоева Ксения, Черанева Екатерина, ученицы 9 класса, призеры
Историческая игра «Неизвестное об известном» Приказ директора КОГОАУ «Гимназия г. Уржума» от 30.09.2020 г.	Команда МКОУ ООШ с. Лопьяла ,призёр
Районный конкурс плакатов «Пока не поздно» Приказ Муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 30.11 2020 г. № 197	Осипов Иван, ученик 8 класса, победитель Мартынов Денис, ученик 2 класса, победитель Филиппова Мария, ученица 4 класса, призер
Районный конкурс «Литературный калейдоскоп-2021»	Коллектив учащихся 1-6

Приказ Муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 21.04 2021 г. № 72	классов, диплом I степени в номинации «Театральный этюд»
Муниципальный конкурс творческих проектов «Все в твоих руках...» Приказ Муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 27.05 2021 г. № 105	Филиппова Мария, ученица 4 класса, призер в номинации «Православные святыни» Поляков Никита, ученик 5 класса, призер в номинации «Добрые люди повсюду»
Районный смотр- конкурс школьных самодеятельных театральных коллективов «Театр на Советской» имени Б.А. Курочкина. Приказ и.о. директора МКОУ ЦДОД г. Уржума от 31 марта 2021 г. № 2	Театральный коллектив «Золотой ключик» МКОУ ООШ с. Лопьяла, лауреат Филиппова Мария и Архиреев Данил, ученики 4 класса, награждены грамотой на актерское мастерство
Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза» Муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 25.12 2020г. № 225	Ибраева Полина, ученица 2 класса, призер в номинации «Символ года»
Всероссийский конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов и воспитанников старших групп ДОУ (с международным участием) «Открытые ладони»	Филиппова Мария, ученица 4 класса, номинация «Исследовательская работа: краеведение»
Районные соревнования по волейболу среди учебных учреждений Уржумского района на Кубок «Деда Мороза и Снегурочки» среди девушек Приказ директора МАУ «СШ Уржумского района Кировской области» Приказ № 96 от 04.12.2020 г.	Общекомандное III место
Открытое первенство МАУ «СШ Уржумского района Кировской области» по волейболу, посвященном празднованию Дня Победы, среди девушек 2003 г.р., и молоде, посвященные памяти И.А.Градобоева. Приказ директора МАУ «СШ Уржумского района Кировской области» Приказ № 39 от 14.04.2021	Общекомандное III место
Районные соревнования по волейболу среди девушек, посвященные памяти В.Т. Мальцева. Приказ директора МАОУ ДОД «ДЮСШ Уржумского района Кировской области» Приказ №40 от 12.04.2019	Общекомандное II место

5. Внутренняя система оценки качества образования

ВСОКО – способ управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о состоянии результатов освоения ООП, условий её реализации и эффективности составляющих её подпрограмм.

В процессе ВСОКО в МКОУ ООШ с. Лопьяла проводится оценка:

- условий реализации ООП;
- содержания подпрограмм ООП;

– достижения результатов освоения ООП.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования;
- Гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
- Преемственности за счет единства требований, предъявляемых на разных уровнях образования.

Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы;
- педагогический совет.

Формы проведения промежуточной аттестации и перечень предметов были определены решением Педагогического совета в августе. Результаты контрольных и тестовых работ обсуждены на педагогическом совете « Об окончании учебного года и переводе обучающихся в следующий год».

В рамках тематического обобщающего контроля рассматривались вопросы организации учебно – воспитательного процесса: организация летнего отдыха обучающихся, адаптационный период в 1,5 классах, организация занятости во внеурочное время, организация работы по программам «Электронный журнал», подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации и т.д.

Система оценки качества

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития); - оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: - познавательное развитие;

- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое развитие.

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь-май), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка.

Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга - 2 недели. Формы педагогической диагностики: - индивидуальная; - подгрупповая.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- диагностическая ситуация;

- беседа;
 - анализ детских работ.
- Наблюдение - целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:
- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
 - выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
 - - выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
 - выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т.д.)
 - анализ полученной информации — экспертная оценка.

6. Оценка кадрового обеспечения

6.1 Характеристика педагогических кадров.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	20	100
Всего педагогических работников	9	41
Учителя, ведущие уроки	8	100
Учителя с высшим образованием из них:	3	38
с высшим педагогическим	3	38
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	8	90
по ФГОС	8	90
Учителя, аттестованные (всего):	8	100
из них:		
на высшую квалификационную категорию	-	-
на первую квалификационную категорию	5	62,3
на соответствие занимаемой должности	3	37,8

Педагогический стаж учителей

всего	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 – 35 лет	Свыше 35 лет
8	0	0	0	7	1

6.3. Характеристика административно-управленческого персонала.

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 15458 экз., в т.ч. школьных учебников – 4148 экз.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно хорошая.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-х этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.3 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 20 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда и библиотека. Имеется столовая на 60 посадочных мест. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 32492,21 рублей;

3. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

4. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, питание обучающихся.

9. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19/36%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому	балл	4.16

языку		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.16
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/17
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/17
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24/100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18/32 %
– регионального уровня		0
– федерального уровня		1/2%
– международного уровня		0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		3
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9
– с высшей		0
– первой		5/55
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		3(33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		3 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	61
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	665

Школа продолжит работу в 2022 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- использованию информационно- образовательных технологий в школе;
- формированию функциональной грамотности обучающихся;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Проблемы: -капитальный ремонт здания

- недостаточный объем субвенции на приобретение учебников для обучающихся.