

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение *
основная общеобразовательная школа с. Лопьяла
Уржумского района Кировской области

Рассмотрено педагогическим советом
МКОУ основной общеобразовательной
школы с.Лопьяла Уржумского района
Кировской области
«17» марта 2025 года
Протокол № 6

Утверждаю:
И.о.директора МКОУ ООШ с.Лопьяла
Уржумского района Кировской
области
Г.А. Кокорина



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы с. Лопьяла
Уржумского района Кировской области**

за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Основным видом деятельности МКОУ ООШ с. Лопьяла является реализация

- основной образовательной программы начального общего образования
- основной образовательной программы начального общего образования

Система управления организацией

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Лопьяла Уржумского района Кировской области
Руководитель	Кокорина Тамара Александровна
Адрес организации	Кировская область, Уржумский района, с. Лопьял, ул. Школьная, д 23
Телефон, факс	8(83363)3-33-45, 8(83363)3-33-71,
Адрес электронной почты	lopyalshcool@rambler.ru
Учредитель	муниципальное образование Уржумский муниципальный район Кировской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение администрация Уржумского муниципального района (далее – Учредитель), находящийся по адресу: 613530, Кировская область, город Уржум, ул. Рокина, дом № 13.
Дата создания	1975
Лицензия	серия 43Л01 №0002001 регистрационный номер 0514 от 11.04.2018 года, выдана Министерством образования Кировской области (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельством о государственной аккредитации серия 43 А 01 № 0001008 регистрационный номер 243 от 23.04.2018
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное общее образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование;

Управление в МКОУ ООШ с. Лопьяла осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР, педагог - организатор, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Она реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Коллегиальными органами управления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Совет школы
- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ ООШ с. Лопьяла.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

В соответствии с Уставом школы осуществляется принцип единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • ходатайствует о награждении работников ведомственными или иными наградами • выдвигает коллективные требования работников и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора

Оценка образовательной деятельности

Режим функционирования образовательного учреждения устанавливается в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий

Образовательное учреждение функционирует с 8.00 до 16.00, кроме выходных и праздничных дней.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 01.09

Продолжительность учебного года во 2 – 9 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;

- летом не менее 8 календарных недель.

Учебный год заканчивается 23 мая 2023 года.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	5
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	22

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 27 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 2–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МКОУ ООШ с. Лопьяла приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете МКОУ ООШ с. Лопьяла были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ ООШ с. Лопьяла внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. .

В соответствии с учебным планом МКОУ ООШ с. Лопьяла на 2024/25 учебный год на изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» отведено в 8–9-х классах — по 1 часу в неделю.

Общее количество времени на реализацию программы соответствует федеральной рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Анализ рабочих программ по ОБЗР показал, что рабочие программы по предмету:

- составлены с учетом часовой недельной нагрузки, указанной в учебном плане школы;

- составлены в соответствии с ФГОС ООО, а также ФОП ООО.

Тематическое планирование содержит информацию о последовательности изучения модулей и тематических блоков, количестве часов и форма контроля. Учебно-методическое обеспечение отражено в пояснительных записках к рабочим программам.

В школе нет учебника по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». До выхода государственного учебника школа в соответствии с рекомендациями Минпросвещения использует учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения от 5 ноября 2024 г. N 769

Учитель непосредственно применяет ФРП учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и следуют тематическому планированию. При отсутствии возможности выполнять практические работы, учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля

Организация учебного процесса

Режим функционирования образовательного учреждения устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10, устава образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно – техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая 2024.

Продолжительность учебного года: 2–9-е классы – 34 недели.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

В соответствии с Уставом ОУ учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки

Период	Сроки	Продолжительность
1 четверть	01.09 – 29.10.2023г.	8 недель 2 дня
<i>Каникулы</i>	<i>30.10 – 05.11.2023г.</i>	<i>7 дней</i>
2 четверть	06.11 - 31.12.2023г.	8 недель
<i>Каникулы</i>	<i>01.01 - 08.01.2024г.</i>	<i>8 дней</i>
3 четверть	09.01 – 17.03.2024г.	9 недель 4 дня
<i>Каникулы</i>	<i>18.03 - 24.03.2024 г.</i>	<i>7 дней</i>
4 четверть	25.03 – 23.05.2024г	8 недель 4 дня
<i>Каникулы (летние)</i>	<i>24.05 – 31.08.2024г.</i>	

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: (согласно ст.112Трудового кодекса РФ)

Количество классов – комплектов в каждой параллели:

1 ступень-2 класса –комплекта

2 ступень-5 классов -комплектов

Продолжительность учебной недели - 5 дней

Объём максимальной учебной нагрузки в течение дня

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков,

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков (СанПиН 2.4.2.2821-10)

Продолжительность занятий.

Продолжительность уроков во 2-9 классах составляет – 45 минут.

Домашние задания даются с возможностью их выполнения в следующих пределах: во 2, 3 классах – 1,5 часа, в 4- 5 классах – до 2 часов, в 6 – 8 классах – до 2,5 часов, в 9–до 3, 5 часов.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 8.30 часов. Проведение нулевых уроков запрещено

Режим учебных занятий

Режимное мероприятие	Начало	Окончание
1 урок	8.30	9.15
1 перемена	9.15	9.25
2 урок	9.25	10.10
2 перемена	10.10	10.30
3 урок	10.30	11.15
3 перемена	11.15	11.35
4 урок	11.35	12.20
4 перемена	12.20	12.30
5 урок	12.30	13.15
5 перемена	13.15	13.25
6 урок	13.25	14.10
6 перемена	14.10	14.20
7 урок	14.20	15.05

Между уроками и занятиями внеурочной деятельности проводится ежедневная динамическая пауза до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях. Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа с. Лопьяла фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 2-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

-для введения новых учебных предметов обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

1. для введения новых учебных предметов обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- курс «Математика и конструирование» во 2 классе.
- «Введение в геометрию» в 6 классе- 1 час,
- «Развитие речи»- 1 час в 5 классе;
- «Разговорный английский»-1 час в 5 классе.

«Трудные случаи орфографии» в 7 классе- 1 час, 8 классе- 1 час;

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»- 1 час.

2. для увеличения учебных часов:

- на изучение биологии – 1 час в 7 классе, по программе Н. И. Сониной, В. Б. Захарова (линейный курс)

- на изучение алгебры – 1 час в 7 классе по программе А.Г. Мерзляк

Учебный план МКОУ ООШ с. Лопьяла предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

В МКОУ ООШ с. Лопьяла разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 75 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделена целевая группа обучающихся:

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников целевой группы .

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, со организовано индивидуальное сопровождение.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	27
	– начальная школа	5
	– основная школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.
- **За второе полугодие 2023-2024 учебного года:**

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	По ОУ
Успевают		3	1	5	5	5	6	4	5	34
На «4» и «5»		2	1	2	2	0	1	1	1	10
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний		67	100	40	40	0	17	25	20	29

Начальное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость %
	5	4	3	2			
9	0	5	4	-	56%	3.55	100

Основное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость в %
	5	4	3	2			
25	0	5	20	-	20 %	3.2	100

За первое полугодие 2024-2025 учебного года:

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	По ОУ
Успевают			3	2	4	4	4	6	4	27
На «4» и «5»			2	1	2	0	0	1	1	7

% успеваемости			100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний			66	50	50	0	0	17	25	26

Начальное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость %
	5	4	3	2			
5	0	3	2	-	60%	3.6	100

Основное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость в %
	5	4	3	2			
22	0	4	18	0	18%	3.18	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 12.65 %, а по показателю «успеваемость» у обучающимися по программе основного общего образования снизился на 6 %.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 . Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года -5

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ ООШ с. Лопьяла в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся , все участники получили «зачет».

В 2024 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике .

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-22	100	50	3,5	100	75	3,75
2022-23	100	0	3	100	60	3,8
2023-24	100	20	3,2	100	20	3,2

Также выпускники 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	5	100	4	60%
География	5	100	3,8	80%

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-22		2022-23		2023-24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	5	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	25	1	20	1	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	5	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и предмету по выбору географии.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы выявили проблемные зоны по результатам ВПР. С целью обеспечения объективности оценки всероссийских проверочных работ и повышения качества образовательных результатов учителям - предметникам было рекомендовано:

- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включать учебно-практические задания, направленные на выявление степени сформированности УУД
- оказывать адресную помощь;
- использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели уменьшились со 173 участий до 150 участий. Возможно это связано с тем, что в 2023 году в школе обучалось 34 человека, в 2024 году количество обучающихся снизилось до 27. Снизилось количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады с 9

обучающихся до 3 обучающихся, соответственно уменьшилось количество участников муниципального этапа ВсОШ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ ООШ с. Лопьяла в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ ООШ с. Лопьяла являются оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5 класса в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона .

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Анализ воспитательной работы МКОУ ООШ с. Лопьяла за 2024 года

Одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива школы является воспитание. Воспитательная работа в МКОУ ООШ с.Лопьяла велась в соответствии с Программой воспитания.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель достигалась путем решения следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2024 учебном году воспитательная работа велась в соответствии с модулями, представленными в Программе воспитания. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического** воспитания.

Деятельность педагогических работников МКОУ ООШ с. Лопьяла в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Работа по модулю «Урочная деятельность» осуществлялась через:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава МКОУ ООШ с. Лопьяла, Правилам внутреннего распорядка школы

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

Работа по модулю «Классное руководство» велась согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. Однако, основные мероприятия в классах – это участие в ключевых общешкольных делах.

2024 учебный год был насыщен общешкольными мероприятиями.

Хорошо прошли:

- День знаний,
- правовой месячник,
- день Матери,
- месяц профориентационной работы,
- месячник военно-патриотического воспитания,
- день Победы,
- неделя радуги,
- Последний звонок

Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Использовались различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривала оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями -

День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получали рекомендации классных руководителей по вопросам воспитания детей,
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещалась информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

В 2024 учебном году реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов и занятий:

1 полугодие 2024 г.

2-4 классы:

1. Функциональная грамотность. «Финансовая грамотность»:

Предлагаемый курс предназначен для развития основ экономического образа мышления, воспитания ответственного и грамотного финансового поведения, формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

2. Коммуникативная деятельность. «В мире профессий».

Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Цель занятий - ознакомление учащихся с миром профессий, формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению.

3. Ценностное отношение к своей родине – России. «Разговоры о важном».

Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность. «Подвижные игры».

Направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Цель занятий - формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

5. Художественно-эстетическая творческая деятельность. Театральный кружок «Волшебная дверца»: Цель занятий - создание условий для развития художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5-9 классы:

1. «Финансовая грамотность»:

Направленность курса - формирование функциональной грамотности, а именно - финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Предлагаемый курс предназначен для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование функциональной грамотности и активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения, а так же для приобретения опыта в сфере финансовых отношений в семье. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

2. «Россия – мои горизонты»:

Цель занятий - формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

3. «Разговоры о важном»:

Цель - развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

4. «Спортивные игры» (5-6 класс):

Широкое использование различных видов спорта необходимо для всестороннего физического развития и образования обучающихся, а также повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

5. «Творенье рук на благо людям» (5- 7 класс):

Содержание программы направлено на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни. Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия художественным трудом и повышает заинтересованность учащихся.

6. **«Наш Вятский край» (7-9 класс):** через занятия кружка реализуется курс «Регионоведение». Содержание данной программы углубляет и расширяет знания детей о своём регионе, его природных богатствах, о людях прославивших Кировскую область.

7. «Вещества вокруг нас» (8-9 класс):

Цель: удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент.

Второе полугодие 2024 года:

3-6 классы:

1. Функциональная грамотность. «Финансовая грамотность»:

Предлагаемый курс предназначен для развития основ экономического образа мышления, воспитания ответственного и грамотного финансового поведения, формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

2. **Коммуникативная деятельность. «В мире профессий» (3-5 класс)** Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Цель занятий - ознакомление учащихся с миром профессий, формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению.

3. Ценностное отношение к своей родине – России. «Разговоры о важном».

Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность. «Подвижные игры». Направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Цель занятий - формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

5. Художественно-эстетическая творческая деятельность. Театральный кружок «Волшебная дверца»: Цель занятий - создание условий для развития художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

В 7-9 классах

1. «Финансовая грамотность»:

Направленность курса - формирование функциональной грамотности, а именно - финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Предлагаемый курс предназначен для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование функциональной грамотности и активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения, а так же для приобретения опыта в сфере финансовых отношений в семье. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

2. «Россия – мои горизонты» (6-9 класс):

Цель занятий - формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

3. «Разговоры о важном»:

Цель - развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

4. «Наш Вятский край» (7 -9 класс): через занятия кружка реализуется курс «Регионоведение». Содержание данной программы углубляет и расширяет знания детей о своём регионе, его природных богатствах, о людях прославивших Кировскую область.

5. «В мире увлекательной химии» (8-9 класс):

Цель: удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент.

В 2024 учебном году работу также работали:

- школьный спортивный клуб «Олимпиец»,
- секция «Волейбол» от МАОУ ДОД ДЮСШ г. Уржума,
С целью формирования у обучающихся общей экологической культуры реализовалась общеразвивающая программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Экологический калейдоскоп». (По проекту «Точка роста», созданному Министерством просвещения в 2019 году в рамках нацпроекта «Образование».)

Анализ работы школьного спортивного клуба «Олимпиец» в 2024 учебном году.

В 2024 учебном году образовательная организация продолжила деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы.

Целью школьного спортивного клуба является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Задачи спортивного клуба.

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательной организации в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Для реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивный инвентарь необходимый для проведения занятий и соревнований по видам спорта.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

1. легкоатлетические - кросс (сентябрь) и эстафета (май),
2. соревнования по пионерболу (5-7 кл.),
3. соревнования по волейболу: первенство школы (6-9 кл.) (апрель),
4. товарищеская встреча с выпускниками школы (январь),
5. соревнования по баскетболу (5-9 кл.) (ноябрь),
6. «Зарница» военно-спортивная игра на местности (2-9 кл.) (сентябрь),

В феврале прошла неделя военно-патриотического воспитания в рамках которой были проведены – веселые старты (2 - 4 кл; 5-9 кл.), смотр песни и строя, встреча по волейболу среди учащихся и выпускников школы, шашечный турнир (2-9 кл.), соревнования по волейболу между командами девочек и мальчиков (6-9 кл.).

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

После каждого мероприятия советом клуба и членами жюри проводился краткий анализ.

Было принято решение об усилении работы по привлечению к организации мероприятий не только членов совета клуба, но и других учащихся школы, родителей, учитывая их интересы и возможности.

Основные виды спорта в ШСК волейбол и баскетбол. Чулкова Александра в составе сборной района по волейболу. В 2023-2024 учебном году организована команда мальчиков (3-6 классы) по волейболу.

На следующий год клуб ставит следующие задачи:

- сохранить и увеличить контингент учащихся в работе ШСК,
- продолжать работу по повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой спортом, чтобы улучшить показатели выступления на спортивных соревнованиях;
- продолжить и усовершенствовать подход к методике преподавания физической культуры;
- сделать выводы по тем видам спорта, в которых произошел спад результатов выступления на соревнованиях и удержать позиции в тех видах, где наметилась положительная динамика.

Анализ работы театрального кружка «Волшебная дверца» за 2024 учебный год.

Театральный кружок «Волшебная дверца» создан 1 сентября 2021 года. Деятельность театрального кружка в школе располагает большими возможностями в осуществлении социально-культурного воспитания обучающихся (формировании эстетических суждений, художественного вкуса, нравственных ценностей личности, основных коммуникативных навыков, способов работы с партнером и в коллективе, трудолюбия, самоорганизованности и ответственности), обеспечивая формирование разных типов общения, овладение спецификой театральной деятельности.

Цель - развитие творческих способностей обучающихся средствами театрального искусства.

Задачи:

- дать первоначальные знания о театре;
- совершенствовать технику чтения по ролям;
- создать условия для самостоятельной творческой деятельности обучающихся;
- сформировать интерес театру;
- оптимизировать взаимоотношения между обучающимися в совместной деятельности;

Ожидаемые результаты:

- уметь говорить с окружающими людьми, достойно выходить из сложных, конфликтных ситуаций;
- научиться контролировать свое тело, чувствовать ритм;
- получить навыки работы в команде;
- раскрепоститься, повысить самооценку, выработать лидерские навыки скромным, зажатым и неактивным обучающимся;
- направить свою активность в полезное русло гиперактивным обучающимся;
- поможет почувствовать себя настоящими героями, примерить на себя образы любимых персонажей.

Работа театрального кружка «Волшебная дверца» осуществлялась через внеурочную деятельность в начальной школе в 1 полугодии 2024 г., занятия посещали 9 обучающихся 2-4 классов в возрасте от 8 до 11 лет и в 3 - 6 классах во втором полугодии 2024 г., занятия посещали 14 обучающихся в возрасте 9 - 13 лет.

Работа в театральном кружке помогает каждому обучающемуся лучше понять свои возможности, осознать собственный потенциал, реализовать себя в различных формах деятельности. На занятиях дети познакомились с книгами по истории костюма, слушали народную музыку, учились понимать, что соответствует спектаклю, а что не совсем подходит, искали музыкальные темы для поддержки комичности смешных персонажей, долго и мучительно искали трагическую музыкальную тему. Значительное место при проведении занятий занимали театральные игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания. Театральная деятельность в образовательном учреждении имеет существенное воспитательное и обучающее влияние, вносит большой вклад в эмоционально - психическое развитие личности.

Наметившаяся тенденция к улучшению показателей свидетельствует об эффективности используемых методов и приемов. Обучающиеся стали более раскованными, удалось заинтересовать их процессом происходящего, появилось желание заниматься театрализованной деятельностью, что в конечном итоге повлияло на развитие творческих способностей. Опыт работы показал, что участие обучающихся в театрализованной деятельности благоприятно влияет на обогащение словаря детей, на развитие творческих способностей, у обучающихся улучшается настроение, уверенность в себе, чувствуют они себя свободнее, раскованнее, общаются доверчивее. Приобретенные умения в театрализованных играх обучающиеся переносят в повседневную жизнь.

В дальнейшей необходимо продолжать работу по привлечению новых участников, которые могли бы проявить себя, раскрепоститься, открыть свои скрытые таланты.

Уровень	Название мероприятия
школьный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник осени. 2. День матери. 3. Сценки к Дню учителя. 4. Проведение Новогоднего представления. 5. Участие в торжественном митинге 9 мая.

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%. В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка.

В пришкольном интернате МКОУ ООШ с. Лопьяла проживало 17 учащихся в возрасте от 8 до 15 лет. Дети из 5 населённых пунктов: деревень, Витля, Унур, Толгозино, Н. Вичмарь, Ашлань, расположенных от школы на расстоянии от 5 до 8 км.

Учащиеся интерната участвуют во всех школьных, а также районных соревнованиях и предметных олимпиадах, олимпиадах «Кенгуру» и «Русский медвежонок».

Учащиеся интерната посещали спортивную секцию «Волейбол».

Работа библиотеки.

Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой. Оформляются тематические выставки книг и журналов, проводятся беседы о вреде употребления алкоголя.

Проводятся мероприятия по сохранности учебников.

Основной задачей деятельности на перспективу считаем расширение взаимодействия с учреждениями культуры.

Учащиеся школы с желанием участвуют в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях. Очень важно, чтобы классные руководители помогали реализовать таланты наших учащихся, активно вовлекали в общешкольные, районные, окружные, всероссийские мероприятия.

Нужно продолжать работу по охвату занятиями спортом подростков «группы риска», социально-незащищенных.

Модуль «Самоуправление».

В 2024 году учащимся предоставлялись широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществлялось на уровне школы через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входили по 1 ученику из каждого класса (5-9 классы).

На уровне классов через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
На индивидуальном уровне через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел – это основа самоуправления в школе. Ребята принимали активное участие в подготовке и проведении новогодних праздников, концертов к Дню учителя, Дню матери, 8 марта.

Модуль «Профориентация»

В МКОУ ООШ с. Лопьяла разработан план профориентационной работы.

Цели:

- оказание учащимся профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Были проведены мероприятия:

- Месячник профориентационной работы,
- встреча с выпускниками, студентами вузов и сузов.
- экскурсия в ООО им. Кирова, ЦЗН г. Уржума.
- тематические классные часы,
- профтестирование,
- еженедельные профориентационные занятия с профпробами «Россия – мои горизонты»,
- временное трудоустройство обучающихся через Уржумский Центр занятости населения.

Модуль «Ключевые школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. В течение учебного года ключевые школьные дела проводились согласно календарного плана воспитательной работы школы: День знаний, День учителя, тематические месячники, акции, соревнования и т.д. Участие каждого класса мониторилось и информация размещалась в фойе школы на стенде.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализовалась через общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (КИЦ, ЦЗН г. Уржума, КДН и ЗП по Уржумскому району, музеи, ЦДО)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задачи: Развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;

- обогащение внутреннего мира ученика,
- формирование чувства вкуса и стиля,
- создание атмосферы психологического комфорта для поднятия настроения, *предупреждения стрессовых ситуаций*, способствование позитивного восприятия ребенком школы.

В течение года учащиеся принимали участие в различных конкурсах:

- выставке цветочных и овощных композиций
- новогодних рисунков, поделок,

- «Мастерская Деда Мороза»,
- конкурс плакатов «Твой выбор».

Учащиеся 8-9 классов принимали активное участие в оформлении пространства проведения школьных праздников.

Ежегодно ребята принимают участие в приборке территории школы, в акциях: «Чистый двор», «Чистая улица», «Чистое село», «БУМ», операция «Листопад».

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

(КИЦ, музеи, ПДН, КДН и ЗП по Уржумскому району, ЦСО, Центр занятости г. Уржума)

Работники КИЦ систематически проводят мероприятия: тематические беседы, игровые программы. Учащиеся посещали краеведческие музеи в с. Лопьял и г. Уржуме. Специалисты ПДН, КДН и ЗП проводили в школе день профилактики (21.02.), приезжали с профилактическими беседами.

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется в МКОУ ООШ с. Лопьяла через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Часть мероприятий проводится в рамках планов: «План совместных мероприятий по профилактике правонарушений», «План совместной работы ОГИБДД ОМВД России по Уржумскому району и МКОУ ООШ с. Лопьяла по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Проведённые мероприятия:

- Всероссийская акция «Внимание – дети!»
- Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка детей к действиям в условиях ЧС)
- ЕДП «Профилактика по предупреждению ДТП».
- Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Подготовка и проведение акции, конкурса «Засветись!» (Мероприятие по светоотражающим элементам.)
- ЕДП «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
- Интернет – урок по информационной безопасности.
- Антинаркотическая акция «Будущее Кировской области без наркотиков»
- «День памяти жертв ДТП»
- Конкурс рисунков по ПДД
- Месячник правового просвещения «Пока не поздно»
- ЕДП «Профилактика детского алкоголизма, курения»
- ЕДП «Профилактика СПИДа»
- Участие в фестивале «Творчество юных - за безопасность дорожного движения»
- Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- ЕДП «Профилактика детского суицида и самовольных уходов»
- Всероссийский открытый урок ОБЖ «Всемирный день гражданской обороны»
- ЕДП «Профилактика ПАВ»
- Акция «Каждый ребёнок должен знать, что...»
- ЕДП «Профилактика половой неприкосновенности детей»
- Организация работы отряда «Юных инспекторов дорожного движения».
- Проведение практических занятий по БДД для школьников: «Велосипед и я - лучшие друзья!»
- Иструктажи по БДД (перед каникулами, поездками, походами)
- Антинаркотический интернет-урок «Имею право знать»
- ЕДП «Профилактика жестокого обращения с детьми»

- Вероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе нет отдельного детского общественного объединения, но есть дети, принятые в РДШ, которые под руководством педагога – организатора осуществляют организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

С целью развития у школьников таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других проводится следующая волонтерская работа: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений, участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

В 2024 учебном году в программу «Орлята России», к большому сожалению, наши дети и педагоги не включились, но принимали участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

Планируем в следующем учебном году активизировать процесс включения в работу «Орлята России».

Большое внимание в МКОУ ООШ с. Лопьяла уделяется работе по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В рамках профилактической работы реализуются следующие планы и программы:

1. «План совместных мероприятий МКОУ ООШ с. Лопьяла и ОМВД России по Уржумскому району по профилактике правонарушений» (согласован с начальником ОМВД, утвержден директором школы).
2. «План совместной работы ОГИБДД ОМВД России по Уржумскому району и МКОУ ООШ с. Лопьяла по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
3. План совместной работы МКОУ ООШ с. Лопьяла и КОГБУЗ «Уржумская ЦРБ» по распространению санитарно-гигиенических знаний» (утвержден главным врачом).
4. Программа первичной педагогической профилактики наркомании, пьянства, табакокурения, потребления ПАВ «Без наркотиков».
5. План мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми в МКОУ ООШ с. Лопьяла» (утвержден директором школы).
6. План мероприятий по профилактике суицидов среди несовершеннолетних в МКОУ ООШ с. Лопьяла».

Мероприятия по реализации данных программ и планов совместной работы ежемесячно отражаются в плане работы школы и доступны для классных руководителей.

В 2024 учебном году численность педагогического коллектива школы составляло 8 педагогов, социального педагога и педагога-психолога нет.

В 1 полугодии 2024 г. в МКОУ ООШ с. Лопьяла обучалось 34 учащихся (классов-комплектов - 7, классных руководителей - 7), из них: 2- в начальной школе, 5- в основной.

Во втором полугодии 2024 г. обучалось 27 обучающихся (классов – комплектов - 6, классных руководителей - 6), из них: 1 - в начальной школе, 5 - в основной.

На персонифицированном учёте в КДН и ЗП Уржумского района обучающихся школы нет.

Состоящих на внутришкольном учете нет.

Семей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в КДН и ЗП Уржумского района – 1.

Семей, находящихся в «группе риска» - нет.

В результате проведенного в школе изучения социального статуса семей было выявлено:

1 полугодие 2024 г.	2 полугодие 2024 г.
<ul style="list-style-type: none">- 18 учащихся проживают в 15 малообеспеченных семьях, что составляет 53 % от общего числа обучающихся детей;- 13 неполных семей, в которых воспитывается 15 детей;- 3 многодетных семьи, детей из них – 4;- детей, находящихся под опекой – 2;- детей инвалидов – нет;- детей, обучающихся на дому нет;- детей, находящихся на семейной форме обучения- нет,- дети « группы риска» - нет.	<ul style="list-style-type: none">- 14 учащихся проживают в 10 малообеспеченных семьях, что составляет 52 % от общего числа обучающихся детей;- 13 неполных семей, в которых воспитывается 15 детей;- 3 многодетных семьи, детей из них – 5;- детей, находящихся под опекой – 2;- детей инвалидов – нет;- детей, обучающихся на дому нет;- детей, находящихся на семейной форме обучения- нет,- дети « группы риска» - нет.

В 2024 году в школе проведена следующая профилактическая работа:

В рамках программы «Без наркотиков»

№	Мероприятие
1.	Размещение материалов правового характера на информационном стенде «Берегите жизнь»
2.	Просмотр роликов о вреде наркотиков, алкоголя, табака.
3.	Антинаркотическая акция «Без наркотиков к здоровью», в рамках месячника «Будущее Кировской области без наркотиков»
4.	Тематические классные часы.
5.	Оформление тематической выставки в школьной библиотеке «Закон обо мне, мне о законе»
6.	Весёлые старты «Мы выбираем спорт!»
7.	Соревнования по пионерболу «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
8.	Тестирование обучающихся «Отношение к ПАВ»
9.	Профилактическая беседа «Осторожно, снюффинг!»
10	Проведение индивидуальной профилактической работы с родителями «Роль семьи в профилактике ПАВ», консультирование родителей, несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в субъектах профилактики.

По реализации мероприятий полового воспитания:

Мероприятия, проводимые в ОО	Мероприятия совместные с субъектами профилактики
Урок здоровья «Здоровье-это здорово»	Рыбакова Людмила Николаевна - фельдшер Лопьяльского ФАПа, провела профилактическую беседу "Наркотики - это белая смерть".

Индивидуальные беседы с мальчиками о бережном отношении к девочкам. В течение всего периода	
ЕДП «Профилактика СПИДа». Уроки здоровья: «СПИД- болезнь 21 века»	
Рассмотрение вопросов полового воспитания в рамках школьного курса ОБЖ, биологии	
Материал на уроках обществознания «Брак и семья»	

В рамках программы «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»:

Мероприятия, проводимые в ОО	Мероприятия совместные с субъектами профилактики.
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных. Рейды по семьям, находящимся в социально-опасном положении и семьям «группы риска»	
Сбор информации о занятости обучающихся в каникулярное время.	
Родительский патруль «Подросток» в микрорайоне школы (соблюдение комендантского часа обучающимися)	
- Индивидуальные беседы с родителями о необходимости световозвращающих элементов (использование фликеров, спец.жилеток) - Подготовка и проведение акции «Засветись!» (Мероприятие по светоотражающим элементам.) - Дополнение информации на стенд по ПДД	
<u>Проведение месячника правового просвещения</u> - Тематические классные часы - Просмотр роликов о вреде наркотиков, алкоголя, табака.	
Проведение конкурса плакатов по профилактике правонарушений и преступлений, профилактике направленной против терроризма и экстремизма (5-9кл.)	
Конкурс рисунков «Права и обязанности в картинках» 3-4 класс	
Всемирный день памяти жертв ДТП	
Разработка схемы - маршрута «Мой безопасный путь домой» (3-4 кл.)	
Кл. часы: Проведение практических занятий по БДД для школьников: «Велосипед и я - лучшие друзья!»	
Соревнования по баскетболу «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	
- ЕДП «Подросток и закон». Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.	Февраль 2024 ЕДП инспектор ПДН Сркова М.П., специалист КДН и ЗП Зыкова К.А., инспектора ГИБДД

	провели профилактические беседы по профилактике преступлений и правонарушений
Проведение социально-психологического тестирования среди учащихся 7-9 классов	
Рейд по проверке выполнения школьниками Устава школы в соблюдении ученической формы	
ЕДП «Профилактика детского алкоголизма, курения».	Волонтёры – медики медколледж г.Уржум
Профилактическая беседа «Осторожно, sniffing!»	
Занятие по правовым знаниям "У меня зазвонил телефон" о телефонном мошенничестве.	Педагоги ЦДОД г. Уржума.
Классные родительские собрания: - «Права, обязанности и ответственность родителей» - «Как научиться быть ответственным за свои поступки» - «Особенности межличностных отношений подростков»	
Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!». Организация и проведение занятий по ПДД, проведение инструктажей.	<u>Февраль 2024 г.</u> Сотрудники ГИБДД провели с учащимися 7-9 классов беседы о правилах дорожного движения, рассказали об алкотестере, о применении его сотрудниками транспортной полиции для определения трезвости автолюбителей на дороге, но при этом прибор имеет широкое распространение в других сферах. Показали ребятам на практике принцип его работы.
Учащиеся 4-9 классов приняли участие в онлайн - олимпиаде "Безопасные дороги" на платформе «Учи.ру»	
Онлайн - урок по теме: "Кибермошенничество"	
Квест "Пока мы едины, мы непобедимы!"	
Оформление тематической выставки в школьной библиотеке «Мне о законе, закон обо мне»	
Общешкольное родительское собрание: «1. Семья и школа: воспитание законопослушного подростка. 2. Не допустить беды. Профилактика употребления ПАВ. Правовая ответственность за хранение, распространение и употребление ПАВ»	
Проведение индивидуальной профилактической работы с родителями «Роль семьи в профилактике ПАВ», консультирование родителей, несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в субъектах профилактики.	

Мероприятия по профилактике суицидов и противоправных действий в отношении несовершеннолетних:

Цель: Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и противоправных действий в отношении несовершеннолетних осуществлялась через совместную работу администрации школы, классных руководителей, учителей, медицинского работника.

Учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП по Уржумскому району в МКОУ ООШ с. Лопьяла нет. Детей, склонных к суициду, не выявлено.

- Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль за посещаемостью уроков и занятий внеурочной деятельности учащимися школы,
- проводились беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися,
- на классных родительских собраниях были рассмотрены вопросы о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения,
- ЕДП «Профилактика жестокого обращения с детьми»,
- ЕДП «Профилактика половой неприкосновенности детей»
- ЕДП «Профилактика детского суицида и самовольных уходов»
- Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.

Фактов жестокого обращения с детьми в 2024 году не выявлено.

Фактов неблагополучия в семье не выявлено.

По профилактике дорожно – транспортного травматизма:

Мероприятия, проводимые в ОО	Мероприятия совместные с субъектами профилактики.
Родительский патруль «Подросток» в микрорайоне школы (соблюдение комендантского часа обучающимися)	
- Индивидуальные беседы с родителями о необходимости световозвращающих элементов (использование фликеров, спец.жилеток) - Подготовка и проведение акции «Засветись!» (Мероприятие по светоотражающим элементам.) - Дополнение информации на стенд по ПДД	
Всемирный день памяти жертв ДТП	
Разработка схемы - маршрута «Мой безопасный путь домой» (3-4 кл.)	
Кл. часы: Проведение практических занятий по БДД для школьников: «Велосипед и я - лучшие друзья!»	
- ЕДП «Подросток и закон». Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.	Февраль 2024 ЕДП инспектор ПДН Сркова М.П., специалист КДН и ЗП Зыкова К.А.,

	инспектора ГИБДД провели профилактические беседы по профилактике преступлений и правонарушений
Классные родительские собрания: - «Права, обязанности и ответственность родителей»	
Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!». Организация и проведение занятий по ПДД, проведение инструктажей.	<u>Февраль 2024 г.</u> Сотрудники ГИБДД провели с учащимися 7-9 классов беседы о правилах дорожного движения, рассказали об алкотестере, о применении его сотрудниками транспортной полиции для определения трезвости автолюбителей на дороге, но при этом прибор имеет широкое распространение в других сферах. Показали ребятам на практике принцип его работы.
Учащиеся 4-9 классов приняли участие в онлайн - олимпиаде "Безопасные дороги" на платформе «Учи.ру»	

По профилактике предупреждения травматизма на объектах железнодорожного транспорта:

- Просмотр видеороликов «Безопасность на объектах железнодорожного транспорта».
- Профилактические беседы «Правила безопасного поведения на железной дороге».

По профилактике противоправного поведения, экстремизма, формированию толерантности:

Цель: укрепление толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Приняли участие в олимпиаде школьников по истории.
- ЕДП «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».
- Интернет – урок по информационной безопасности.
- Проведение месячников правовых знаний.
- Классные часы, посвященные Международному дню толерантности
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери,
- Классный час «День Государственного герба»
- Индивидуальные беседы с родителями о поведении их детей в школе.
- Учебная эвакуация.

- Рассмотрение вопросов по профилактике противоправного поведения, экстремизма, формированию толерантности в рамках школьного курса ОБЖ, ОДНК, обществознания.

Систематически на общешкольных родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактической направленности: «Безопасность на дорогах», «Ребёнок – главный пассажир», «О летней занятости обучающихся. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярный период», «Роль семьи в профилактике ПАВ».

По дорожной безопасности оформлен информационный стенд в фойе школы, создаются уголки безопасности в классах, направленные на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма. За последние три года дорожно – транспортных правонарушений и преступлений учащимися школы не совершено.

В школе педагогом - организатором, классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и занятий внеурочной деятельности учащимися, ведутся журналы пропусков уроков и индивидуальных бесед с несовершеннолетними. Несовершеннолетних, пропускающих уроки и внеурочные занятия без уважительных причин нет

В 2024 учебном году проведено 2 совещания классных руководителей по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (май – о летней занятости подростков, ноябрь – «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»).

На Совете по профилактике правонарушений в школе рассматривались вопросы: «Деятельность школы по организации занятости обучающихся в кружках и секциях», «Различные формы ответственности несовершеннолетних», «Профилактика работа с учащимися и родителями по причине опоздания и не подготовке домашней работы по предметам», «Профилактическая работа с семьями в социально-опасном положении», «Безопасный интернет», об организации досуга учащихся в каникулы.

Оставленных учащихся на повторный год обучения за пропуски занятий нет

На базе МКОУ ООШ с. Лопьяла организована деятельность школьного спортивного клуба «Олимпиец», который посещают 16 учащихся разного возраста (2-9 классы), работает театральная группа «Волшебная дверца» (в 2023-2024 учебном году в рамках внеурочных занятий), экологический кружок для учащихся 5-7 классов, в 1 полугодии 2024 г. работал кружок «Волшебный крючок» от ЦДО г. Уржума. Занятость учащихся во внеурочное время составляет 100 %.

В школе имеется спортивный зал, который оснащен всем необходимым инвентарем. Имеется спортивная площадка.

Руководители ШСК, кружков имеют планы работы.

Школа тесно сотрудничает с КИЦ Лопьяльского поселения. В сельской библиотеке проводятся беседы, игры, лекции по правовой тематике со всеми учащимися. Педагогам и родителям оказывается помощь в подборе методической и тематической литературы по правовой тематике. Все учащиеся читают, пользуются книгами по школьной программе и по интересам. Библиотекарем школы и в сельской библиотеке оформляются выставки, направленные на формирование законопослушного поведения школьников.

На всех н/л состоявших ранее на учете в КДН и ЗП, на ВШК велись индивидуальные программы работы.

Классные руководители систематически проводят работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних: классные часы, индивидуальные беседы (фиксируются в журналах бесед), индивидуальные беседы с родителями, которые также фиксируются в журналах.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются журналы пропусков уроков;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя, педагога организатора о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков

В 2024 учебном году с родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы пропусков без уважительных причин нет.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. На внутришкольном учете детей нет.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Классные руководители и педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Результатом работы школы являются достижения учащихся.

Информация о достижениях учащихся за 2024 учебный год

Муниципальный конкурс защиты проектов обучающихся «Воспитываем таланты» в номинации «Я- исследователь» Приказ Муниципального учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 14 мая 2024 г. №111	Дорофеева Мария, ученица 5 класса, диплом I степени
Муниципальный конкурс защиты проектов обучающихся «Воспитываем таланты» в номинации «Шаг в науку» Приказ Муниципального учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 14 мая 2024 г. №111	Чулкова Александра, ученица 9 класса, диплом III степени
Диплом победителя Всероссийской онлайн –олимпиады Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов (диплом №2309- 11-8-8355107)	Александр Ширяев, ученик 8 класса
Диплом победителя Всероссийской онлайн –олимпиады Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов (диплом №2309-11-8-42777963)	Олег Широких, ученик 8 класса
Диплом победителя Всероссийской онлайн –олимпиады Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов (диплом №2309-11-9-82710140)	Арсентий Мосолов, ученик 9 класса
Диплом призера районного конкурса «Литературный калейдоскоп-2024» Приказ Муниципального учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 22 апреля 2024 г. №92	Архиреев Максим, ученик 4 класса
Диплом призера III межрегионального заочного конкурса на лучшее авторское произведение «Краски детства» в номинации «Проза» Приказ № 31у-т от 1.03.2024	Дорофеева Мария , ученица 5 класса
Диплом победителя 1-й степени районной игры «Изучаем	Черанев Александр,

<p align="center">человека»</p> <p>Приказ Муниципального учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 27 марта 2024 № 67</p>	ученик 9 класса
<p align="center">Диплом победителя 1-й степени районной игры «Изучаем человека»</p> <p>Приказ Муниципального учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 27 марта 2024 № 67</p>	Дорофеева Мария, ученица 5 класса
<p align="center">Диплом победителя 1-й степени районной игры «Изучаем человека»</p> <p>Приказ Муниципального учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 27 марта 2024 № 67</p>	Чулкова Александра, ученица 9 класса
<p align="center">Диплом победителя 2-й степени районной игры «Изучаем человека»</p> <p>Приказ Муниципального учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 27 марта 2024 № 67</p>	Попова Златослава, ученица 5 класса
<p align="center">Диплом победителя 2-й степени районной игры «Изучаем человека»</p> <p>Приказ Муниципального учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 27 марта 2024 № 67</p>	Филиппова Мария, ученица 7 класса
<p align="center">Диплом победителя 2-й степени районной игры «Изучаем человека»</p> <p>Приказ Муниципального учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 27 марта 2024 № 67</p>	Иванов Сергей, ученик 5 класса
<p align="center">Диплом победителя 3-й степени районной игры «Изучаем человека»</p> <p>Приказ Муниципального учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 27 марта 2024 № 67</p>	Ширяев Александр, ученик 8 класса
<p align="center">Диплом победителя 3-й степени районной игры «Изучаем человека»</p> <p>Приказ Муниципального учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 27 марта 2024 № 67</p>	Силина Дарья, ученица 5 класса
<p align="center">Районная краеведческая олимпиада «Взрослейте и умейте – 2024», посвященная Году Семьи Конкурс реконструкций в рамках проекта «Служить России суждено тебе и мне».</p> <p>Приказ Муниципального учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 24 мая 2024 г. №126</p>	Лебедев Леонид, ученик 7 класса, диплом победителя

<p>Муниципальная олимпиада по креативному программированию на SCRATCH среди учащихся 4- 5 классов Уржумского района Начальник МКУ УО Уржумского района Приказ №94 от 24.04.2024</p>	<p>Команда учащихся 4 класса, диплом III степени</p>
<p>Призер окружного конкурса чтецов «Разговор о маме», посвященного Международному женскому дню 8 марта Приказ отдела Юго-Восточного образовательного округа министерства образования Кировской области от 15.03.2024г. № 01-06/03</p>	<p>Дорофеева Мария, ученица 5 класса</p>
<p>Диплом победителя муниципального конкурса «Моя любимая книга» Приказ Муниципального учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 2 апреля 2024 г. №72</p>	<p>Обучающиеся 2-3 классов</p>
<p>Диплом призера муниципального конкурса «Моя любимая книга» Приказ Муниципального учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 2 апреля 2024 г. №72</p>	<p>Обучающиеся 4 класса</p>
<p>Районный конкурс «Литературный калейдоскоп-2024» Приказ Муниципального учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района» от 2 апреля 2024 г. №72</p>	<p>Архиреев Максим, ученик 4 класса, диплом II степени</p>
<p>Окружной онлайн – фестиваль «От сердца к сердцу» Приказ начальника отдела Юго – Восточного образовательного округа министерства образования Кировской области от 07.10.2024. № 22-у</p>	<p>Попова Златослава, ученица 6 класса, призёр</p>
<p>Молодёжный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» Прокурор Уржумского района советник юстиции Антонов Ю.В.</p>	<p>Ширяев Александр, Поляков Никита, ученики 9 класса, грамота за активное участие и творческие способности</p>
<p>Окружной конкурс «Интересное в походе», номинация «Фотоохота и фотогербарий» Приказ начальника отдела Юго – Восточного образовательного округа министерства образования Кировской области № 127 – Ш от 09.10.2024 г.</p>	<p>Михеев Григорий, ученик 7 класса, 3 место</p>
<p>Районный конкурс на лучшее оформление фасадов образовательных организаций «Зимние фантазии» Приказ Муниципального казённого учреждения «Управление образования Уржумского муниципального района» Приказ от 27 декабря 2024 г. № 288</p>	<p>Коллектив педагогов и учащихся, призёры</p>

По итогам деятельности за 2024 год по реализации Программы воспитания в МКОУ ООШ с. Лопьяла выявились следующие проблемы и риски, а также намечены пути их решения:

1. Несистемная работа по выявлению и сопровождению детей одаренных в различных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной, информационно-коммуникативной).

Пути решения - актуализировать потребность в участии в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных.

2. Современные реалии жизни вносят необходимость изменений компетенций педагогов.

Необходимость индивидуального сопровождения развития школьников требует от классного руководителя дополнительных компетенций.

Пути решения:

- проводить 1 раз в полугодие круглый стол для классных руководителей и команд учителей предметников вокруг класса по обмену опытом по конкретным направлениям, решению проблем и пр.

3. Активизировать деятельность педагогов по программе «Орлята России».

Анализ профориентационной работы в МКОУ ООШ с. Лопьяла в 2024 году

В МКОУ ООШ с. Лопьяла в 2024 учебном году работа велась в соответствии с Программой воспитания (модуля «Профориентация») и по плану профориентационной работы школы.

Цель профориентационной работы

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;

- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация;

- Профессиональное воспитание;

- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил. Это позволяет

на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Так как в школе нет психологической службы, администрация школы сотрудничает с центром занятости населения, специалисты центра в течение года проводят диагностику и консультирование учащихся старших классов.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. В ней участвуют все, кто так или иначе работает с детьми, а именно: администрация школ, педагоги, мед.работники, и даже сами учащиеся.

Профориентационная работа включает в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы, а не ограничиваться только профессиональной психодиагностикой и выдачей рекомендаций, кто к какой профессии «подходит». Поиск новых нестандартных форм в работе, повышает результативность профессионального самоопределения школьников.

Формы профориентационной работы, используемые в нашей школе:

1. *Пассивные формы.* «Просветительское» направление»:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов («Проблема профессионального выбора», «Многообразие мира рабочих профессий», «Профессии наших родителей», «Выбор профессии – дело серьезное»)
 - Профдиагностика, профконсультации для учащихся
 - Консультации для родителей (педагогами)
 - Знакомство с «образовательной картой» города, района.
 - Оформление стендов «Твое профессиональное будущее», «В мире профессий»
 - Выставки учащихся по трудовому обучению, декоративно-прикладному искусству («Наши руки не знают скуки»)
 - Выставка литературы о профессиях в школьной библиотеке
2. *Активные формы.* «Обучающе-развивающее» направление:
Активные формы работы, которые мы применяем в нашей школе:

• **Экскурсии в учебные заведения ПУ, ПЛ, колледжи и на предприятия района**

Экскурсии профориентационной направленности представляют собой форму организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей. Это могут быть экскурсии на предприятия и в учебные заведения. Посещение предприятий полезно и информативно, оно дает возможность увидеть структуру предприятий и виды деятельности на них. В результате экскурсий учащиеся могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы.

Использование сюжетно- ролевых игр по профориентации

Посредством игры ребятам (чаще это 2-4 класс) предоставляется возможность «смодулировать», проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. «Собеседование», «Менеджер», «Продавец-консультант», вот неполный список предлагаемых тем. Участвуя в подобных играх, ребята раскрывают свои таланты, учатся высказывать свои мысли, развивают ораторское мастерство и многое другое.

• **Профориентационные встречи со специалистами различных специальностей**

Это направление деятельности предполагает общение школьников с представителями различных профессий, учебных заведений, предприятий. На такие встречи приглашаем выпускников, которые уже получили профессию и сделали успешную карьеру. Или

приглашаем родителей учащихся, которые могут увлекательно рассказать о своей профессии и карьерном росте.

- **Проведение старшеклассниками внеклассных мероприятий.**

Учащиеся на праздничных концертах выступают в роли ведущих.

- **Просмотр онлайн –уроков.** В рамках занятий внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» учащиеся 7-9 классов посещают онлайн –уроки, например «Моя профессия финансист», «Моя профессия педагог».

- **Профпробы в рамках реализации профминимума на занятиях «Россия – мои горизонты».**

- **Работа школьных секций, кружков по профессиональным интересам .**

В нашей школе работает секция «Волейбол» от ДЮСШа г. Уржума, функционирует школьный спортивный клуб «Олимпиец», под руководством учителя физической культуры Ширяевой Л.В. Посещение учащимися секции и ШСК в какой- то мере ориентирует выпускников на поступление в педагогические училища и колледжи по направлению «Физическая культура».

Кроме того в нашей школы есть театральный кружок. Ребята, под руководством Сбоевой Н.А. изучают азы театрального мастерства, ставят сценки, проводят праздники.

- **Трудоустройство через ЦЗН г. Уржума.**

Об эффективности профориентационной работы в школе судят по показателям поступления в учебные заведения. Анализ показывает стабильность поступлений наших выпускников. Но особенно важным показателем является дальнейшее трудоустройство и социализация молодых людей в нашем высокотехнологическом и конкурентном мире.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ТЕМАТИКЕ.

Определенный опыт работы с семьей подростка накоплен в работе преподавателей, когда организуется взаимодействие с родителями по вопросам успеваемости и поведения их детей. Но реальность такова, что родителей подростков все больше и больше начинает волновать будущее их детей, связанное с выбором профессии и места дальнейшего (уже профессионального) образования. Поэтому оснований для укрепления взаимодействия преподавателей с семьей подростка по вопросам профессионального самоопределения появляется вполне достаточно.

Работа с родителями по профориентационной тематике проводится в следующих формах:

1. **Проведение родительских собраний**, на которых обсуждаются на темы: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника», «Работа с учащимися по интересам»; «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками».

На родительских собраниях информируем о наиболее востребованных профессиях и путях их получения, днях открытых дверей в колледжах и вузах.

2. **Организация родительских лекториев** по вопросам профориентации.

3. **Индивидуальная беседа.** В индивидуальной беседе стараемся помочь родителям принять мысль, что ребенок имеет право на собственное решение.

Профориентационная работа ведётся на уроках, во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования систематически и преемственно на протяжении всего периода обучения в школе

Правильно разработанная и качественно реализованная система работы по профориентации даёт положительные результаты. Проблема выбора учащимися своего жизненного пути решается с помощью:

- организации взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: администрации, учителей, учащихся, родителей, библиотекаря.
- использования различных форм работы и методов, в том числе с помощью практики и профессиональных проб.

Результативность поступления в учебные заведения выпускников нашей школы ежегодно составляет 100%.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика педагогических кадров.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	19	100
Всего педагогических работников	8	42
Учителя с высшим образованием из них:	3	37,5
с высшим педагогическим	3	37,5
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	7	87,5
по ФГОС	7	87,5
Учителя, аттестованные (всего):	7	87,5
из них:		
на высшую квалификационную категорию	0	0
на первую квалификационную категорию	2	25
на соответствие занимаемой должности	4	50

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ ООШ с. Лопьяла в 2024 году учебном году проходила в целях в целях установления квалификационной категории.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория.

Оценка кадрового потенциала школы

Характеристика административно-управленческого персонала.

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании педагогического совета школы и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 15205 экз., в т.ч. школьных учебников – 4147 экз.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно хорошая

Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-х этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.3 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 20 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда и библиотека. Имеется столовая на 60 посадочных мест. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 28852. 94 рублей;

3. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

4. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7/26
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1,20
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали	человек	96

участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня	человек процент)	5/18
– федерального уровня		3/11
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием	человек	3
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек процент)	
– с высшей		0
– первой		2/25
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек процент)	0
– больше 30 лет		3/37
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек процент)	
– до 30 лет		0

– от 55 лет		3/37
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек процент)	17/91
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек процент)	17/91
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	95
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек процент)	55
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	665

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ ООш с. Лопьяла имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

